
Для проведения экспериментально-психологического исследования были использованы: методика диагностики межличностных отношений, методика самооценки личности, методика оценки уровня притязаний личности.

В результате исследования сделаны следующие выводы: репрезентацию образа, учащиеся и люди со стажем представили примерно аналогичным собственному образу – Я, но с известным их преувеличением в сторону большей мужественности или женственности, но при этом выявлены значимые различия в требованиях у двух экспериментальных групп, предъявляемые к образу работника бутика.

Школьники репрезентируют образ будущего работника бутика, опираясь на властно-лидирующие, прямолинейно-агрессивные, сотрудничающе конвенциональные характеристики. Люди со стажем больше значение придают независимо доминирующим, сотрудничающее-конвенциональным, ответственно великодушным качествам. Следовательно субъективная репрезентация образа работника бутика различна у двух групп респондентов ($t = 3,734; p = 0,0001$), ($t = -2,005; p = 0,48$), ($t = -2,356; p = 0,021$), ($t = -1,866; p = 0,066$), ($t = 1,984; p = 0,51$), ($t = 3,119; p = 0,003$).

Качественный анализ полученных данных позволил выявить корреляционную связь между самооценкой и уровнем притязаний школьников ($r = -0,330, p \leq 0,05$) – оценка своего потенциала, ($r = -0,362, p \leq 0,05$) – намеченный уровень мобилизации усилий, чего не установлено в другой экспериментальной группе.

Исходя из проведенного исследования, было выявлено, что уровень самооценки школьников влияет на их уровень притязаний, но не формирует представление об образе будущего работника. У людей с профессиональным статусом же уровень притязаний значительно выше, чем у школьников, но значимых различий между самооценкой, уровнем притязаний и образом также не выявлено. Следовательно, предположение о том, что самооценка и уровень притязаний влияют на репрезентацию образа работника бутика не подтверждается.

Полученные данные репрезентации образа мужчин и женщин также имеют различия: женщины при оценке значимых социально-психологических качеств мужчины-работника на первые места ставят честность, скромность, красоту-привлекательность, чистоплотность, воспитанность, образованность, широту взглядов, чуткость, правдивость, искренность, умеренность в употреблении спиртного(табака). Мужчины при оценке значимых социально-психологических качеств женщины-работника бутика отмечают силу-выносливость, самообладание, самокритичность, независимость, уважение к людям, трудолюбие. Эти данные не означают, что мужчины и женщины существенно расходятся в своих представлениях о социально-психологических качествах работника бутика.

Литература

1. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 304 с.
2. Захарова, А.В. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности / А.В. Захарова, Т.Ю. Андрушенко // Вопросы психологии. – 1980. – № 4. – С. 90-99.
3. Савонько, Е.И. Оценка и самооценка как мотивы поведения школьников разного возраста / Е.И. Савонько // Вопросы психологии. – 1969. – № 4. – С. 107-116.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

С.Е. Покровская, Н.А. Баркан

Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка, г. Минск, Беларусь

Белорусский государственный технологический университет, г. Минск, Беларусь

Pokrovskaya_S@mail.ru

Совершая профессиональное самоопределение, юноши и девушки создают систему, которую условно можно назвать «личность и профессия», в ней складываются как субъектно – объектные, так и объектно-объектные отношения. Областью пересечений, по мнению авторов, и является профессиональная направленность личности, которая отражает не только весь спектр отношений к профессии, но также и к профессиональной деятельности, к труду, к людям и к себе. Когда выбор будущей профессии совершается личностью самостоятельно, можно говорить, что в системе «личность и профессия» развиваются субъектно-объектные отношения. В других случаях, если личность со-

вершает этот выбор под воздействием представителей микросреды или других факторов, то в системе «личность и профессия» складываются объектно-объектные отношения. Было выявлено, что ведущим мотивом выбора будущей профессии старшеклассников является «наличие способностей к профессиональной деятельности», а ведущим мотивом выбора специальности в межшкольных учебно-производственных комбинатах (МУПК) – «интерес к выбранной специальности». Это указывает на наличие в системе «личность и профессия» учащихся школ – субъектно-объектных отношений.

Для развивающейся личности учащейся молодежи школ, СПТУ и вузов характерно наличие сформированных жизненных и профессиональных ценностных ориентаций. Так профессиональные ценности занимают низкие ранговые места в системе жизненных ценностей учащихся, как школ, так и СПТУ и вузов:

1. Многие старшеклассники не имеют профессионального плана выбора профессии, их профессиональная направленность не имеет устойчивого и ярко выраженного характера;

2. Для учащихся СПТУ профессиональное обучение не является подготовкой к профессиональной деятельности, а выполняет роль некоторой жизненной ценности;

3. Студенты больше ориентируются на допрофессиональные и личностные ценности «стать образованным», занять «определенное положение в обществе», чем на профессиональные ценности «профессия интересна», «перспектива профессионального роста».

В системе образования длительное время создавались специальные условия для формирования устойчивой профессиональной направленности старшеклассников – межшкольные учебно-производственные комбинаты (МУПК). Профильное обучение по специальностям учебно-производственного комбината, можно рассматривать как допрофессиональное обучение по женским (повар, кулинар, секретарь-машинистка и т.д.) и мужским (токарь, слесарь, столяр и т.д.) специальностям.

Было получено, что повышение уровня профессиональной направленности личности старшеклассников зависит от того, насколько при организации практических занятий в МУПК мастерами производственного обучения учитываются индивидуальные и личностные качества старшеклассников и их отношение к получаемой специальности.

Осуществляя «пробу сил» в ходе трудового и производственного обучения в МУПК, у старшеклассников происходят изменения в потребности – мотивационной сфере, так в системе жизненных ценностей появляется профессиональные ценности, как «интерес к профессии», «специальность, полученная в МУПК, пригодиться в жизни» и т.д.

Процесс трудового и производственного обучения в МУПК в большей степени способствует формированию профессиональной направленности личности старшеклассников как общей социально-психологической готовности к профессиональной деятельности, чем к совершению конкретного профессионального выбора. Закончив МУПК, только 11% старшеклассников планировали связать свою будущую профессию с профильным обучением в МУПК. ¼ часть учащихся отметило положительное влияние обучения в МУПК на формирование их личностной профессиональной направленности.

Формированию высокого уровня профессиональной направленности личности старшеклассника (социально – психологической готовности совершить профессиональный выбор) способствует включение в трудовое и производственное обучение учащихся элементов профпросвещения и профконсультации. В зависимости от уровня сформированности профессиональной направленности старшеклассников, можно рекомендовать следующие виды профессиональных консультаций: информационную, формирующую, коррекционную, комбинированную.

Авторы считают, что обучение в гимназиях, лицеях, колледжах позволит одаренным учащимся реализовать свой творческий потенциал. Теоретически считается, что в однородных классах учащиеся, имеющие высокий уровень умственного развития, могут добиваться высоких результатов. Проведение психодиагностических тестов в процессе обучения чаще выявляют результаты обученности учащихся, чем динамику их интеллектуального развития. После разделения учащихся на основе психодиагностического обследования сильные становятся сильнее, а слабые в слабых группах теряют возможность повысить свой уровень умственного развития. Особенно значительно достижения в нравственном развитии учащихся. Школьники с посредственными способностями в разнородных группах освобождаются от своей ограниченности, начинают охотнее заниматься, приучаются к групповой работе над учебным материалом.

Все учащиеся имеют разные способности к учебной деятельности, которые характеризуются различным уровнем их умственного развития. Умственное развитие есть сложное интегральное образо-

вание, включающее различные психические процессы. Уровень сформированности этих процессов, а также их специальная организация, тесное взаимодействие определяют структуру интеллекта.

Один и тот же уровень знаний при одинаковых педагогических воздействиях может быть достигнут за счет различных видов интеллектуальной активности. Для одного ученика высокий уровень усвоения может быть обеспечен, в первую очередь, за счет хорошо развитых процессов памяти; для других – это результат правильной организации учебной деятельности, проявляющейся в овладении наиболее эффективными способами учебной работы; для третьего – показатель сформированности специальных качеств ума (гибкости, переключаемости и т. д.). Важно учитывать не только, что усваивает ученик, но и то, как он работает.

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование и развитие индивидуальности учащегося определяет характер дифференциации обучения и предусматривает применение уже разработанных методов и приемов педагогического воздействия. Вместе с тем, нужно отметить, что в определенных ситуациях возникает необходимость выявления как раз сложившихся свойств личности. В частности, диагностики психического развития школьников нацелена на определения уровня его умственного развития.

Литература

1. Покровская, С.Е. Развитие профессиональной направленности личности в процессе дифференцированного обучения: монография /С.Е.Покровская. – Минск: БГПУ,2010. – 208 с.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА ОПЕРАТИВНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Н.Н. Пыжова

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г.Минск, Беларусь

pyzhova@bk.ru

В настоящее время в научной литературе в области менеджмента и психологии управления описано достаточное количество алгоритмизированных моделей принятия управленческих решений. В основном, они могут быть использованы при решении высокоструктурированных стандартизированных задач. Однако в проблемных ситуациях, характеризующихся высокой степенью неопределенности и противоречивыми свойствами объекта, они не способны оказывать реальную помощь руководителям в выборе оптимального способа действия.

По мнению А.В. Брушлинского, проблемной ситуация становится тогда, когда «в ходе деятельности человек натолкнулся, часто совсем неожиданно, на что-то непонятное, неизвестное, тревожащее и т.д.» [1, с.52-53]. С.Л. Рубинштейн называл проблемной ситуацией, в которой «старые, прежние средства и способы деятельности недостаточны для достижения поставленных целей» [2, с.52]. Разрешение проблемной ситуации всегда носит продуктивный, творческий характер. Ведущая роль в данном процессе принадлежит оперативному интеллекту. Он рассматривается, как способность субъекта управления преодолеть субъективную информационную неопределенность и находить оптимальный путь достижения цели. Без опоры на оперативный интеллект субъектом деятельности выбираются привычные способы реагирования, принятие решений осуществляется на основе сформированных ранее навыков, но не умений. То есть из одной ситуации в другую осуществляется перенос шаблонных, стереотипных действий.

В качестве основного механизма оперативного интеллекта в данном исследовании рассматривается процесс формирования человеком за ограниченный промежуток времени полноценного оперативного образа управляемого объекта, адекватного задаче действия и отражающего его релевантные признаки. Согласно теоретической концепции образного отражения, основу любой психической познавательной активности составляют образы отражаемых предметов и явлений, относительно адекватных своему источнику. Формирование оперативного образа проблемной ситуации – процесс постепенный, связанный с мысленным переструктурированием признаков объекта, выделением важных элементов информации и исключением второстепенных, менее значимых в конкретных условиях.

В структурированных задачах построение образов не вызывает у субъекта больших затруднений в силу малой энтропии и наличия стандартных процедур. В проблемных ситуациях формирование полноценных оперативных образов сопряжено с преодолением инертности мышления. Преимуществом