
Испытуемых со средней степенью проявления самоуважения характеризует высокая степень проявления интуитивного типа планирования, высокая степень отрицательного отношения к планированию времени, низкая степень проявления стремления ставить цели и планировать свое время.

Испытуемые с высокой степенью проявления самоинтереса отличаются высокой степенью отрицательного отношения к планированию времени и для них ситуация с временным избытком является неприемлемой.

Для испытуемых со средней степенью проявления самоинтереса характерна низкая степень проявления отрицательного отношения к планированию времени и для них ситуация с временным избытком является более приемлемой.

Для испытуемых с высокой степенью саморукводства характерна высокая степень переживания напряженности времени, высокая степень стремления ставить цели при планировании времени; для них более приемлемым является ситуация с дефицитом времени.

Для испытуемых со средней степенью проявления саморукводства характерна низкая степень переживания напряженности времени, низкая степень стремления ставить цели при планировании времени; для них ситуация с дефицитом времени является неприемлемой.

Для испытуемых со средней степенью самообвинения характерна высокая степень направленности на фаталистическое настоящее.

Испытуемых с низкой степенью самообвинения отличает низкая степень направленности на фаталистическое настоящее.

Для испытуемых с высокой степенью проявления самоинтереса характерна высокая степень стремления к организации времени.

Для испытуемых со средней степенью проявления самоинтереса характерна низкая степень стремления к организации времени.

Испытуемых со средней степенью проявления самопонимания отличает низкая степень значимости ловушек событий и ловушек неумений, для них более приемлемой является ситуация с временной неопределенностью, а ситуация с временным дефицитом является неприемлемой.

Для испытуемых с низкой степенью проявления самопонимания характерна высокая значимость ловушек событий и неумений, для них более приемлемой является ситуация с временной неопределенностью, а ситуация с временным дефицитом является неприемлемой.

Не было выявлено различий по следующим шкалам: аутосимпатия, ожидание положительного отношения от других, самопринятие, самоуверенность.

Проведенное нами исследование доказывает существование значимых различий во временной компетентности в зависимости от различного самоотношения личности.

Литература

1. Кузьмина, О.В. *Время и ее организация* / О.В. Кузьмина. – Екатеринбург, УрГИ, ИСЭР, 2009. – С. 8–12.
2. Кузьмина, О.В. *Психологические аспекты временной организации личности и деятельности*. / О.В. Кузьмина. – Екатеринбург, УрГИ, 2008. – С. 4–6
3. Моросанова, В.И. *Самосознание и саморегуляция поведения* / В.И. Моросанова, Е.А. Аронова. – Институт психологии РАН, 2007. – С. 35–36.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ В СИТУАЦИИ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА

М.И. Мисевец

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь
misevec88@mail.ru

Введение. Юношеский возраст – это период активного поиска себя, саморазвития и самоутверждения, реализация имеющихся и формирования новых потенциальных возможностей, время наиболее значимых социальных приобретений. Это этап жизненного цикла, завершающий переход к взрослости, на котором человек принимает ряд важных решений, которые касаются выбора профессии и создания семьи, общего стиля жизни и конкретных задач на будущее, коррекции ценностных ориентации в соотношении с их новым взрослым статусом и новыми жизненными планами. Главная задача личност-

ного развития – поиск своего места и закрепление в мире взрослых – переживается молодыми людьми зачастую очень остро, носит характер кризиса.

Г.В. Олпорт определяет кризис как ситуацию эмоционального и умственного стресса, требующую значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени [2]. Кризисным моментом этого периода, по мнению К. Юнга, является столкновение человека с требованиями реальной жизни, которые не всегда соответствуют его собственным представлениям [3]. Несколько другие акценты в рассмотрении кризисных точек развития молодого человека делает Б. Ливехуд. Поскольку в отличие от подростка молодой человек уже не только включает в свое сознание взрослую жизнь, но реально в ней участвует, для него особенно остро встают вопросы выбора своего уникального пути. «Кто я? Чего я хочу? Что я могу?» – вот важнейшие вопросы, которые решаются в молодости [1].

В своем исследовании мы поставили цель: изучить содержание кризиса юношеского возраста и определить способы психолого-педагогической поддержки учащихся 10-11 классов в ситуации возрастного кризиса. В ходе исследования использовались логические методы научного познания: доказательство, подтверждение, интерпретация, а также анализ психолого-педагогической литературы.

Результаты исследования и их обсуждение. Основным содержанием кризиса юношеского возраста, по мнению Э. Эриксона, является кризис идентичности, то есть формирование идентичности (ответ на вопрос «кто я в различных жизненных и социальных ситуациях» и сведение всех этих ролей во внутренний непротиворечивый комплекс) [3]. Идентичность имеет как личностные (субъективные), так и социальные (объективные) аспекты, которые теснейшим образом взаимосвязаны – чем менее целостным и устойчивым является у человека чувство внутренней идентичности или самореализации, тем более противоречивым будет его внешне выраженное ролевое поведение.

На протекание кризиса юношеского возраста влияют итоги развития в подростковом возрасте – кризис встречи со взрослостью будут переживать лишь молодые люди, не достигшие в подростковом возрасте идентичности, еще занятые поиском себя. И именно им требуется психологическая поддержка, поскольку придется решать проблемы двух кризисов одновременно.

Кризис идентичности в юности дополняется или же последовательно сменяется кризисом интимности. Межличностные отношения при этом могут стать стереотипными, а сами учащиеся – оказаться в состоянии психологической изоляции. Особое значение в этот период приобретает чувство одиночества. Следует подчеркнуть, что это именно чувство, а не фактическое одиночество. Вокруг молодого человека может быть много друзей, родных и даже любимый молодой человек или девушка, но при этом он ощущает себя оторванным от людей и мира. И он, с одной стороны, глубоко страдает от одиночества, с другой – всячески стремится к нему. Нередко ощущение одиночества сопровождается чувством ненужности. Молодой человек при этом то и дело задает сам себе вопрос: «Нужен ли я кому-нибудь сегодня, завтра, послезавтра?».

Оказывая *психолого-педагогическую поддержку* учащимся, необходимо помнить, что подавляющее большинство проблем переходного периода решается путем повышения самооценки учащегося, улучшения его Я-концепции. В состав самооценки входит прежде всего круг ощущений, объединяемых понятием «власть» (ощущение компетентности, собственной эффективности и личного влияния). *Консультирование учащихся*, переживающих возрастную кризис, осуществляется в соответствии с общепринятой схемой консультации: 1) установление контакта с учащимся; 2) запрос: описание трудностей и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации; 3) диагностическая беседа: поиск причин трудностей; 4) интерпретация: словесно высказанная гипотеза психолога о возможных причинах трудностей учащегося; 5) реориентация: совместная выработка конструктивных способов преодоления трудностей.

Как отмечают многие специалисты, *групповая работа с учащимися* в ситуациях возрастных кризисов предпочтительнее одной лишь индивидуальной работы с ними. Работа в группе: помогает учащимся понять, что его проблемы не уникальны; предлагает учащимся руководство взрослого, в котором они нуждаются, и в то же время предоставляет им независимость и дает возможность действовать своими собственными силами; снижает дискомфорт от взаимодействия педагога-психолога и учащегося, имеющий место в процессе индивидуальной работы; предоставляет полигон для отработки новых социальных навыков. Именно в этом возрастном периоде суицидальное поведение отличается многообразием: это суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки.

Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися, проявляющими суицидальные проявления имеет несколько особенностей: экстренный характер помощи, связанный, во-первых, с наличием жизненно важной для суицидента проблемы, требующей неотложного активного вмеша-

тельства консультанта в ситуацию, и, во-вторых, – с выраженной потребностью суицидента в эмпатийной поддержке и на первых порах – руководстве его поведением; нацеленность на выявление и коррекцию неадаптивных установок, приводящих к развитию суицидальных переживаний и способствующих рецидиву суицидоопасного кризиса; поиск и тренинг неопробованных суицидентом способов разрешения актуального межличностного (или внутриличностного) конфликта, которые повышают уровень социально-психологической адаптации, обеспечивают рост личности и выносливость индивида к будущим кризисам.

Выводы. Проведенное исследование позволило определить условия реализации выделенных способов психолого-педагогической поддержки старшеклассников в ситуации возрастного кризиса: 1) наличие у педагога-психолога соответствующих профессиональных навыков («техник»), которые позволят ему выполнить свою задачу; 2) внутренняя готовность специалиста обсуждать отвергаемые обществом темы смерти, самоубийства, убийства, сексуального насилия и т.д. В целом соединение этих двух аспектов делает педагога-психолога способным понять и принять значимость переживаний обратившегося к нему учащегося, что в свою очередь помогает молодому человеку, находящемуся в кризисном состоянии, встретиться с самим собой, с травмирующими обстоятельствами или воспоминаниями и превратить их в источник новых ресурсов и жизненных ценностей.

Литература

1. Емельянова, Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2004. – 344 с.
2. Пергаменщик, Л.А. Введение в кризисную психологию: курс лекций / Л.А. Пергаменщик. – Минск: БГПУ, 2003. – 265 с.
3. Эриксон, Э. Жизненный цикл : Эпигенез идентичности / Э. Эриксон // Теории личности в западно-европейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности – Самара : Бахрах, 1996 – 211 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМПАТИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА-МЕДИКА

М.Н. Мисюк, Ю.В. Михайлюк

*Минский институт управления, г. Минск, Беларусь
mismar@tut.by, mih-julia.80@mail.ru*

Коммуникативная компетентность является одной из важных составляющих профессиональной компетентности, которую необходимо развивать в процессе подготовки врачей. Проблема поиска психологически обоснованных направлений развития коммуникативной компетентности студентов-медиков выступает как весьма актуальная на современном этапе совершенствования медицинского образования (В.П. Дуброва, Н.В. Александрова, В.А.Тарабанова, Э.Г. Эйдемиллер и др.) [6, с. 48].

Под коммуникативной компетентностью врача понимают определённый уровень межличностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который необходим для успешного функционирования в профессиональной сфере и обществе.

Профессиональная врачебная деятельность имеет ряд специфических особенностей. С одной стороны, врачебная деятельность характеризуется тем, что в ней существенное место занимает высокая частота межличностных контактов при общении с больными и их родственниками (С.Л.Соловьёва и др., 1994; Л.А. Цветкова, 1994; М.М. Кабанов, 1995). С другой стороны, работа врача связана с психоэмоциональными перегрузками, высокой степенью напряженности [4, с. 4].

Выпускники медицинских вузов нередко испытывают коммуникативные трудности в своей профессиональной деятельности. Это требует особого внимания к подготовке врачей, развитие их коммуникативной грамотности на всех этапах профессионализации [2, с. 7].

Именно поэтому коммуникативные навыки врача любой специальности имеют решающее влияние на степень удовлетворенности больного оказываемой ему помощью, оценку им профессиональной компетентности врача, полноту и точность диагностики, а также эффективность работы системы здравоохранения в целом. В современных условиях студент медицинского вуза должен быть не только высококлассным профессионалом, но и обладать развитыми коммуникативными, организаторскими и другими способностями [1, с. 293].