
На основании данных таблицы можно констатировать, что:

1. Позитивные факторы, т.е. факторы, способствующие развитию личности студента в процессе его обучения в вузе, преобладают над негативными.

2. Необходимо проведение ряда мероприятий, направленных на создание условий для предметно-профессионального и личностного роста студентов в процессе его обучения в вузе.

ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ЛИЦ С РАЗНЫМ САМООТНОШЕНИЕМ

А.В. Махароблидзе

Уральский гуманитарный институт, г. Екатеринбург, Россия

makharoblidzeann@mail.ru

Современная наука предъявляет завышенные требования в изучении психологических феноменов, в частности таких, как временная компетентность. В связи с этим существует необходимость в комплексном изучении различных аспектов временной компетентности, в том числе и личностных составляющих данного феномена. В психологии имеется ряд исследований, проведенных под руководством В.И. Моросановой, характеризующих временную организацию у людей с различным уровнем тревожности, мотивации, общей активности, темперамента [3]. Однако недостаточно глубоко исследованы аспекты временной организации у людей с различным самоотношением. Изучению этих аспектов посвящено эмпирическое исследование данной работы.

Большинство авторов определяют временную компетентность как определенную способность (А. Маслоу), другие – как набор факторов, позволяющих человеку выполнять запланированные дела, укладываться в заранее установленные сроки (Калинин), или факторов, способствующих развитию других видов компетентностей, в частности таких, как коммуникативная компетентность (К.Р. Роджерс), как компонент профессиональной компетентности (И.Я. Яксина, А.К. Болотова) или как личностную характеристику (О.В. Кузьмина) [1].

В исследовании были использованы следующие методики: «Тест – опросник самоотношения» В.В. Столина, «Методика диагностики работоспособности» Тест Э. Ландольта, тест «индивидуальная минута» Б.И. Цуканова, «Опросник временной перспективы личности» Ф. Зимбардо, адаптация А. Сырцовой, методика «Ловушки времени» О.В. Кузьминой, М.Ю. Мамонтовой, методика «переживание времени» А.А. Кроника, «Методика диагностики временной компетентности личности» О.В. Кузьминой [2].

Статистическая обработка осуществлялась с применением статистического пакета statistica 6.1, критерия Стьюдента.

В исследовании в качестве испытуемых принимали участие студенты 2-4 курсов Уральского гуманитарного института, факультета психологии в возрасте от 25 до 32 лет в количестве 79 человек.

Характерной особенностью показателей временной компетентности в данном возрасте является то, что начиная с юношеского возраста у личности зарождаются чувства профессиональной компетентности, которые закладывают основу формирования осознанной временной компетентности на этапе молодости. Именно в этом возрасте личность осознает всю ценность временной компетентности, причем чаще всего за счет столкновения с трудностями, связанными с низким уровнем проявления данного феномена. Таким образом, можно предположить, что на этапе молодости феномен временной компетентности проявляется достаточно полноценно, что создает почву для наиболее качественного его исследования и судить о репрезентативности выборки относительно исследуемых явлений.

При выявлении статистически значимых различий в проявлении показателей временной компетентности в зависимости от различных показателей самоотношения были получены следующие результаты:

Испытуемые с высокой степенью глобального самоотношения отличаются высоким уровнем работоспособности и аналитическим типом планирования времени.

У испытуемых со средней степенью глобального самоотношения уровень работоспособности находится на более низком уровне, для них менее характерен аналитический тип планирования времени.

Испытуемые с яркой выраженностью самоуважения отличаются низкой степенью проявления интуитивного типа планирования, меньшим проявлением отрицательного отношения к планированию времени, высоким стремлением ставить цели и планировать свое время.

Испытуемых со средней степенью проявления самоуважения характеризует высокая степень проявления интуитивного типа планирования, высокая степень отрицательного отношения к планированию времени, низкая степень проявления стремления ставить цели и планировать свое время.

Испытуемые с высокой степенью проявления самоинтереса отличаются высокой степенью отрицательного отношения к планированию времени и для них ситуация с временным избытком является неприемлемой.

Для испытуемых со средней степенью проявления самоинтереса характерна низкая степень проявления отрицательного отношения к планированию времени и для них ситуация с временным избытком является более приемлемой.

Для испытуемых с высокой степенью самоуправления характерна высокая степень переживания напряженности времени, высокая степень стремления ставить цели при планировании времени; для них более приемлемым является ситуация с дефицитом времени.

Для испытуемых со средней степенью проявления самоуправления характерна низкая степень переживания напряженности времени, низкая степень стремления ставить цели при планировании времени; для них ситуация с дефицитом времени является неприемлемой.

Для испытуемых со средней степенью самообвинения характерна высокая степень направленности на фаталистическое настоящее.

Испытуемых с низкой степенью самообвинения отличает низкая степень направленности на фаталистическое настоящее.

Для испытуемых с высокой степенью проявления самоинтереса характерна высокая степень стремления к организации времени.

Для испытуемых со средней степенью проявления самоинтереса характерна низкая степень стремления к организации времени.

Испытуемых со средней степенью проявления самопонимания отличает низкая степень значимости ловушек событий и ловушек неумений, для них более приемлемой является ситуация с временной неопределенностью, а ситуация с временным дефицитом является неприемлемой.

Для испытуемых с низкой степенью проявления самопонимания характерна высокая значимость ловушек событий и неумений, для них более приемлемой является ситуация с временной неопределенностью, а ситуация с временным дефицитом является неприемлемой.

Не было выявлено различий по следующим шкалам: аутосимпатия, ожидание положительного отношения от других, самопринятие, самоуверенность.

Проведенное нами исследование доказывает существование значимых различий во временной компетентности в зависимости от различного самоотношения личности.

Литература

1. Кузьмина, О.В. *Время и ее организация* / О.В. Кузьмина. – Екатеринбург, УрГИ, ИСЭР, 2009. – С. 8–12.
2. Кузьмина, О.В. *Психологические аспекты временной организации личности и деятельности*. / О.В. Кузьмина. – Екатеринбург, УрГИ, 2008. – С. 4–6
3. Моросанова, В.И. *Самосознание и саморегуляция поведения* / В.И. Моросанова, Е.А. Аронова. – Институт психологии РАН, 2007. – С. 35–36.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ В СИТУАЦИИ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА

М.И. Мисевец

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь
misevec88@mail.ru

Введение. Юношеский возраст – это период активного поиска себя, саморазвития и самоутверждения, реализация имеющихся и формирования новых потенциальных возможностей, время наиболее значимых социальных приобретений. Это этап жизненного цикла, завершающий переход к взрослости, на котором человек принимает ряд важных решений, которые касаются выбора профессии и создания семьи, общего стиля жизни и конкретных задач на будущее, коррекции ценностных ориентации в соотношении с их новым взрослым статусом и новыми жизненными планами. Главная задача личност-