

3. Люди с динамическим трудом более целенаправленны, чаще выстраивают временную перспективу жизни, чем специалисты с трудом статического характера.

4. Процесс жизни у специалистов динамического труда эмоционально насыщен ($\varphi^* = 2,27, p \leq 0,05$). Они в большей степени удовлетворены самореализацией, чем специалисты статического профессионального труда ($\varphi^* = 1,87, p \leq 0,05$).

5. Люди с динамической профессиональной деятельностью более ответственны перед собой за свою жизнь, уверены в том, что человек может свободно делать выбор, принимать решения и воплощать их в жизнь ($\varphi^* = 2,27, p \leq 0,05$).

Проведенное исследование установило существование различий во временной компетентности у специалистов динамической (преподаватели) со специалистами статической (лаборанты) профессиями. Преподаватели имеют более высокий уровень компетентности во времени, у них в большей степени выражена тенденция удовлетворенности самореализацией, эмоциональная насыщенность, чем лаборанты химической лаборатории.

ОЦЕНКА ИСХОДНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Р.А. Макаревич

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь

Переход экономики Республики Беларусь от планового хозяйствования к рыночным отношениям привел к ряду изменений в характере труда специалистов всех профилей деятельности, в особенности руководителей всех уровней управленческой иерархии, экономистов, представителей правозащитных профессий. Значительно возросла роль психологических компонентов труда, резко изменилась значимость личности специалиста, оценки его с позиций уровня развития профессионализма, гражданственности, порядочности. Отсюда видна настоятельная необходимость выявления наличия требуемых для успешной деятельности специалиста профессионально-деловых и личностных качеств, оценки уровня их развития, определения дефицита качеств и их совершенствования (формирования) в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста, т.е. его обучения в вузе. Однако процесс совершенствования личностной сферы предполагает оценку исходного уровня её развития, с целью решения этой задачи было проведено пилотажное психодиагностическое обследование студентов 1 и 2 курсов всех факультетов МИУ. Объём выборки по дневной форме обучения составил 229 человек (возраст 17-19 лет), по заочной – 308 человек (возраст 25-27 лет), пол выборки преимущественно женский.

Для оценки уровня развития личностных качеств были использованы тесты, опросники, ролевые, деловые игры и другой психодиагностический инструментарий, зарекомендовавший себя как надёжный, валидный и представленный в различных изданиях отечественной и зарубежной научной и учебно-методической литературы.

Данные психодиагностического обследования представлены в табл. 1.

Таблица 1. Данные исходного уровня развития личностных качеств студентов

Оцениваемые характеристики	Дневная форма обучения			Заочная форма обучения		
	Градации оценок (уровень)			Градации оценок (уровень)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Устойчивость внимания	31,4	42,8	25,8	26,7	40,0	33,3
Мышление:						
а) общий уровень	22,7	27,3	50,0	18,2	54,5	27,3
б) любознательность	25,0	33,3	41,7	32,6	33,3	34,1
Работоспособность	22,7	50,0	27,3	36,2	52,1	16,7
Стрессоустойчивость	16,7	62,5	20,8	–	–	–
Предрасположенность к управленческой деятельности	45,0	35,0	20,0	41,5	39,6	18,5
Способность к предпринимательству	58,1	26,3	15,6	54,2	24,5	21,3
Креативность	28,6	48,6	22,8	32,1	46,1	21,8
Личностная направленность	На себя	На задачу	На взаимод.	На задачу	На себя	На взаимод.
Поведение в конфликте	Компромисс	Конфронтация	Уклонение	Конфронтация	Компромисс	Приспособление
Самооценка	25,4	66,5	8,1	28,5	67,4	9,1
Социально-психологическая адаптация	11,3	2,5	67,21	–	–	–

На основании данных таблицы можно констатировать, что:

1. Позитивные факторы, т.е. факторы, способствующие развитию личности студента в процессе его обучения в вузе, преобладают над негативными.

2. Необходимо проведение ряда мероприятий, направленных на создание условий для предметно-профессионального и личностного роста студентов в процессе его обучения в вузе.

ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ЛИЦ С РАЗНЫМ САМООТНОШЕНИЕМ

А.В. Махароблидзе

Уральский гуманитарный институт, г. Екатеринбург, Россия

makharoblidzeann@mail.ru

Современная наука предъявляет завышенные требования в изучении психологических феноменов, в частности таких, как временная компетентность. В связи с этим существует необходимость в комплексном изучении различных аспектов временной компетентности, в том числе и личностных составляющих данного феномена. В психологии имеется ряд исследований, проведенных под руководством В.И. Моросановой, характеризующих временную организацию у людей с различным уровнем тревожности, мотивации, общей активности, темперамента [3]. Однако недостаточно глубоко исследованы аспекты временной организации у людей с различным самоотношением. Изучению этих аспектов посвящено эмпирическое исследование данной работы.

Большинство авторов определяют временную компетентность как определенную способность (А. Маслоу), другие – как набор факторов, позволяющих человеку выполнять запланированные дела, укладываться в заранее установленные сроки (Калинин), или факторов, способствующих развитию других видов компетентностей, в частности таких, как коммуникативная компетентность (К.Р. Роджерс), как компонент профессиональной компетентности (И.Я. Яксина, А.К. Болотова) или как личностную характеристику (О.В. Кузьмина) [1].

В исследовании были использованы следующие методики: «Тест – опросник самоотношения» В.В. Столина, «Методика диагностики работоспособности» Тест Э. Ландольта, тест «индивидуальная минута» Б.И. Цуканова, «Опросник временной перспективы личности» Ф. Зимбардо, адаптация А. Сырцовой, методика «Ловушки времени» О.В. Кузьминой, М.Ю. Мамонтовой, методика «переживание времени» А.А. Кроника, «Методика диагностики временной компетентности личности» О.В. Кузьминой [2].

Статистическая обработка осуществлялась с применением статистического пакета statistica 6.1, критерия Стьюдента.

В исследовании в качестве испытуемых принимали участие студенты 2-4 курсов Уральского гуманитарного института, факультета психологии в возрасте от 25 до 32 лет в количестве 79 человек.

Характерной особенностью показателей временной компетентности в данном возрасте является то, что начиная с юношеского возраста у личности зарождаются чувства профессиональной компетентности, которые закладывают основу формирования осознанной временной компетентности на этапе молодости. Именно в этом возрасте личность осознает всю ценность временной компетентности, причем чаще всего за счет столкновения с трудностями, связанными с низким уровнем проявления данного феномена. Таким образом, можно предположить, что на этапе молодости феномен временной компетентности проявляется достаточно полноценно, что создает почву для наиболее качественного его исследования и судить о репрезентативности выборки относительно исследуемых явлений.

При выявлении статистически значимых различий в проявлении показателей временной компетентности в зависимости от различных показателей самоотношения были получены следующие результаты:

Испытуемые с высокой степенью глобального самоотношения отличаются высоким уровнем работоспособности и аналитическим типом планирования времени.

У испытуемых со средней степенью глобального самоотношения уровень работоспособности находится на более низком уровне, для них менее характерен аналитический тип планирования времени.

Испытуемые с яркой выраженностью самоуважения отличаются низкой степенью проявления интуитивного типа планирования, меньшим проявлением отрицательного отношения к планированию времени, высоким стремлением ставить цели и планировать свое время.