
нравственного становления важно, чтобы подрастающий человек мог с уважением следовать за самыми близкими ему взрослыми. В семье формируется фундамент уважения, на основе которого позже может сложиться интеллектуальная независимость с долей критичности, важной для нравственного развития. Отношениям ребенка со своими родителями присущи некоторые особые душевные компоненты, выходящие за рамки биоэмоциональных связей. По К.Г. Юнгу и З. Фрейду, отец и мать олицетворяют нечто большее, чем только самих себя. Через их убеждения, веру, нравственные понятия и ценностные ориентации, через их ошибки ребенок впервые переживает мир. При создании программ эмоционально-нравственного воспитания следует учитывать вышеизложенные факты и выбирать такие формы занятий формы, содержание которых адекватно наличествующей ситуации развития ребенка. Четвертый уровень – мировоззренческая сфера, которая связана, прежде всего, с общением и творчеством. Это особенно важно для организации воспитательного пространства. Общение обслуживает основные сферы жизнедеятельности. Оно является условием развития рефлексии и на ее основе – самосознания. Последнее связано с такими психологическими новообразованиями, как самоопределение, самоутверждение, самореализация. Становление этих психологических феноменов возможно только на основе эмоционального компонента. Самоопределение основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и потребностях субъекта, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, опирается на формирующееся мировоззрение и связано с будущей социально значимой деятельностью. Самоутверждение личности полноценно в процессе данной деятельности в противовес собственной слабости, ощущаемой как социальная неполноценность. Развитая эмоциональная сфера ребенка позволяет ему адекватно отражать и, следовательно, реализовывать свои возможности в жизни, способствуя тем самым его самоактуализации.

ВРЕМЕННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ С ДИНАМИЧЕСКИМ И СТАТИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРОМ ТРУДА

О.В.Кузьмина

Уральский гуманитарный институт, г. Екатеринбург, Россия

В условиях постоянных социальных перемен, ускорения процессов развития, характерных для современного общества, происходит изменение субъективной временной динамики личности. На первый план выдвигается способность человека к рациональной организации деятельности в условиях лимита и дефицита времени. Временная компетентность выступает интегральной характеристикой, определяющей способность человека выстраивать личную временную перспективу, конструктивно действовать в различных временных режимах в реальных ситуациях жизнедеятельности.

Для изучения особенностей временной компетентности у людей, разных по характеру профессий, было проведено эмпирическое исследование. В качестве испытуемых выступили специалисты двух профессиональных сфер «человек–человек» и «человек – знаковая система». Первую группу составляли преподаватели средних общеобразовательных школ г. Серова. Вторую – лаборанты химической лаборатории водоочистительных сооружений Центральной аналитической лаборатории Металлургического завода им. А.К. Серова. Общее количество – 60 человек.

Профессия преподавателя характеризуется динамичностью, умением сосредотачивать максимальное напряжение, усилия в определенные моменты урока, сохранять психические резервы до конца занятия, устанавливать целесообразную ритмику действий.

Для профессиональной деятельности лаборанта химической лаборатории свойственна относительная статичность. Специалисты выполняют действия, расписанные в инструкции по времени: забор анализов воды, обработка результатов проб, дача рекомендаций.

Проведенная статистическая обработка с применением Q – критерия Розенбаума и φ^* – критерия углового преобразования Фишера позволила сделать вывод о существовании различий в выраженности временной компетентности.

1. Уровень персональной компетентности во времени педагогов, превышает уровень персональной компетентности во времени лаборантов ($Q_{\text{эмп}} = 14$, при $Q_{\text{кр}} = 7$ ($p \leq 0,05$) и 9 ($p \leq 0,01$)).

2. Для специалистов статического труда (лаборанты) в большей степени характерно ускорение субъективной минуты. В свою очередь для представителей динамического труда в большей степени свойственно замедление хронологического времени, по сравнению с людьми, занимающимися статическим трудом.

3. Люди с динамическим трудом более целенаправленны, чаще выстраивают временную перспективу жизни, чем специалисты с трудом статического характера.

4. Процесс жизни у специалистов динамического труда эмоционально насыщен ($\varphi^* = 2,27, p \leq 0,05$). Они в большей степени удовлетворены самореализацией, чем специалисты статического профессионального труда ($\varphi^* = 1,87, p \leq 0,05$).

5. Люди с динамической профессиональной деятельностью более ответственны перед собой за свою жизнь, уверены в том, что человек может свободно делать выбор, принимать решения и воплощать их в жизнь ($\varphi^* = 2,27, p \leq 0,05$).

Проведенное исследование установило существование различий во временной компетентности у специалистов динамической (преподаватели) со специалистами статической (лаборанты) профессиями. Преподаватели имеют более высокий уровень компетентности во времени, у них в большей степени выражена тенденция удовлетворенности самореализацией, эмоциональная насыщенность, чем лаборанты химической лаборатории.

ОЦЕНКА ИСХОДНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Р.А. Макаревич

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь

Переход экономики Республики Беларусь от планового хозяйствования к рыночным отношениям привел к ряду изменений в характере труда специалистов всех профилей деятельности, в особенности руководителей всех уровней управленческой иерархии, экономистов, представителей правозащитных профессий. Значительно возросла роль психологических компонентов труда, резко изменилась значимость личности специалиста, оценки его с позиций уровня развития профессионализма, гражданственности, порядочности. Отсюда видна настоятельная необходимость выявления наличия требуемых для успешной деятельности специалиста профессионально-деловых и личностных качеств, оценки уровня их развития, определения дефицита качеств и их совершенствования (формирования) в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста, т.е. его обучения в вузе. Однако процесс совершенствования личностной сферы предполагает оценку исходного уровня её развития, с целью решения этой задачи было проведено пилотажное психодиагностическое обследование студентов 1 и 2 курсов всех факультетов МИУ. Объём выборки по дневной форме обучения составил 229 человек (возраст 17-19 лет), по заочной – 308 человек (возраст 25-27 лет), пол выборки преимущественно женский.

Для оценки уровня развития личностных качеств были использованы тесты, опросники, ролевые, деловые игры и другой психодиагностический инструментарий, зарекомендовавший себя как надёжный, валидный и представленный в различных изданиях отечественной и зарубежной научной и учебно-методической литературы.

Данные психодиагностического обследования представлены в табл. 1.

Таблица 1. Данные исходного уровня развития личностных качеств студентов

Оцениваемые характеристики	Дневная форма обучения			Заочная форма обучения		
	Градации оценок (уровень)			Градации оценок (уровень)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Устойчивость внимания	31,4	42,8	25,8	26,7	40,0	33,3
Мышление:						
а) общий уровень	22,7	27,3	50,0	18,2	54,5	27,3
б) любознательность	25,0	33,3	41,7	32,6	33,3	34,1
Работоспособность	22,7	50,0	27,3	36,2	52,1	16,7
Стрессоустойчивость	16,7	62,5	20,8	–	–	–
Предрасположенность к управленческой деятельности	45,0	35,0	20,0	41,5	39,6	18,5
Способность к предпринимательству	58,1	26,3	15,6	54,2	24,5	21,3
Креативность	28,6	48,6	22,8	32,1	46,1	21,8
Личностная направленность	На себя	На задачу	На взаимод.	На задачу	На себя	На взаимод.
Поведение в конфликте	Компромисс	Конфронтация	Уклонение	Конфронтация	Компромисс	Приспособление
Самооценка	25,4	66,5	8,1	28,5	67,4	9,1
Социально-психологическая адаптация	11,3	2,5	67,21	–	–	–