

---

## РОЛЬ ЭМОЦИЙ В НРАВСТВЕННОМ СТАНОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

О.П. Котикова

*Минский институт управления, г. Минск, Беларусь*

*Marishina@tut.by*

Главной задачей педагогической психологии на современном этапе специального образования является социальная адаптация детей с особенностями психофизического развития, формирование у них жизненной компетенции на основе социального воспитания, приобретение навыков адекватного существования в обществе. В определении основных закономерностей процесса детского развития главным является понимание роли и характера взаимодействия биологического и социального факторов. Важным аспектом взаимосвязи данных факторов, определяющим полноценную социализацию и нравственное становление индивида, выступает уровень и направленность развития эмоционально-чувственной сферы.

Чувства и эмоции представляют самостоятельную форму закрепления нравственных позиций личности и, находясь в сложной зависимости от интересов и потребностей личности, регулируют отношения индивида со средой, определяют особенности формирования нравственных ориентаций личности, побуждают человека к творческой деятельности. Только в единстве с чувствами знание общественных норм и требований преобразуется в личностные убеждения, также, усиление в человеке эмоционального начала, столь важного для реализации его возможностей и развития личности, психологи и педагоги связывают с культивированием в нем гуманного отношения к людям. Соответственно, все большую актуальность в работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития, сегодня приобретают такие психологические и педагогические аспекты, как ориентация на развитие эмоциональной сферы ребенка, умение педагога воздействовать на эту сферу и, привлекая эмоции ребенка, решать воспитательные задачи.

Регулятивная роль эмоций подробно описана Л.С. Выготским, который полагал, что эмоциональная реакция является могущественным организатором поведения и позволяет индивиду не только познавать окружающий мир, но и учиться активно его преобразовывать. Также, для эмоционального развития необходимо общение, которое сопровождается эмоциональным напряжением, переживанием, влияющим на формирование нравственной позиции личности. Например, отправной точкой нравственного воспитания при чтении художественной литературы выступает эмоциональная база “согласия” и “веры”. Благодаря ей происходит осмысление информации, познание и переживание собственного состояния, возникшего в результате общения с литературным героем. Конечно же, само по себе знание того, как надо вести себя в той или иной ситуации, не гарантирует желаемое поведение ребенка. Только эмоциональный уровень восприятия заданных нравственных норм позволяет личности принимать или отвергать их. Прежде всего, это относится к детям с особенностями развития зрения.

В то же время эмоциональная сфера всех категорий детей с особенностями психофизического развития характеризуется специфическими чертами, связанными со сложной структурой нарушения. Например, у детей с особенностями развития речи логофобический синдром, страх и волнение приобретают особенно угнетающий характер, так как речевое общение необходимо практически ежедневно, ситуации, требующие вербального контакта, бесконечны. Поэтому у данной категории детей часто наблюдается проявление невротической депрессии, лечение которой наиболее успешно осуществляется путем включения ребенка в творческую деятельность, предполагающую умело организованное переключение эмоциональных усилий.

С учетом названных факторов нами разработана модель влияния эмоциональной сферы на нравственное развитие ребенка, которая имеет четыре уровня. Первый уровень – это особенности развития ребенка, связанные с качеством его эмоциональной сферы. Он отражает характер возможностей, способностей и специфику проблем развития, которые следует учитывать при разработке методик нравственного воспитания всех групп детей. Следующий уровень отражает формирование эмоциональной сферы и ее коррекцию. В дополнение к существующим методам и приемам развития эмоциональной сферы мы предлагаем изменение социально неблагополучного окружения проблемных детей. Это положительно скажется на формировании их моральных качеств. Третий уровень связан с развитием мотивационно-потребностной сферы. Эмоциональную сферу определяют мотивы и потребности личности, отношение к миру. Характер восприятия окружающей действительности через мировоззренческую область влияет на успешность социализации и формирование нравственных ориентаций. Для

---

---

нравственного становления важно, чтобы подрастающий человек мог с уважением следовать за самыми близкими ему взрослыми. В семье формируется фундамент уважения, на основе которого позже может сложиться интеллектуальная независимость с долей критичности, важной для нравственного развития. Отношениям ребенка со своими родителями присущи некоторые особые душевные компоненты, выходящие за рамки биоэмоциональных связей. По К.Г. Юнгу и З. Фрейду, отец и мать олицетворяют нечто большее, чем только самих себя. Через их убеждения, веру, нравственные понятия и ценностные ориентации, через их ошибки ребенок впервые переживает мир. При создании программ эмоционально-нравственного воспитания следует учитывать вышеизложенные факты и выбирать такие формы занятий формы, содержание которых адекватно наличествующей ситуации развития ребенка. Четвертый уровень – мировоззренческая сфера, которая связана, прежде всего, с общением и творчеством. Это особенно важно для организации воспитательного пространства. Общение обслуживает основные сферы жизнедеятельности. Оно является условием развития рефлексии и на ее основе – самосознания. Последнее связано с такими психологическими новообразованиями, как самоопределение, самоутверждение, самореализация. Становление этих психологических феноменов возможно только на основе эмоционального компонента. Самоопределение основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и потребностях субъекта, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, опирается на формирующееся мировоззрение и связано с будущей социально значимой деятельностью. Самоутверждение личности полноценно в процессе данной деятельности в противовес собственной слабости, ощущаемой как социальная неполноценность. Развитая эмоциональная сфера ребенка позволяет ему адекватно отражать и, следовательно, реализовывать свои возможности в жизни, способствуя тем самым его самоактуализации.

## **ВРЕМЕННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ С ДИНАМИЧЕСКИМ И СТАТИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРОМ ТРУДА**

**О.В.Кузьмина**

*Уральский гуманитарный институт, г. Екатеринбург, Россия*

В условиях постоянных социальных перемен, ускорения процессов развития, характерных для современного общества, происходит изменение субъективной временной динамики личности. На первый план выдвигается способность человека к рациональной организации деятельности в условиях лимита и дефицита времени. Временная компетентность выступает интегральной характеристикой, определяющей способность человека выстраивать личную временную перспективу, конструктивно действовать в различных временных режимах в реальных ситуациях жизнедеятельности.

**Для изучения особенностей временной компетентности у людей, разных по характеру профессий**, было проведено эмпирическое исследование. В качестве испытуемых выступили специалисты двух профессиональных сфер «человек–человек» и «человек – знаковая система». Первую группу составляли преподаватели средних общеобразовательных школ г. Серова. Вторую – лаборанты химической лаборатории водоочистительных сооружений Центральной аналитической лаборатории Металлургического завода им. А.К. Серова. Общее количество – 60 человек.

Профессия преподавателя характеризуется динамичностью, умением сосредотачивать максимальное напряжение, усилия в определенные моменты урока, сохранять психические резервы до конца занятия, устанавливать целесообразную ритмику действий.

Для профессиональной деятельности лаборанта химической лаборатории свойственна относительная статичность. Специалисты выполняют действия, расписанные в инструкции по времени: забор анализов воды, обработка результатов проб, дача рекомендаций.

Проведенная статистическая обработка с применением  $Q$  – критерия Розенбаума и  $\varphi^*$  – критерия углового преобразования Фишера позволила сделать вывод о существовании различий в выраженности временной компетентности.

1. Уровень персональной компетентности во времени педагогов, превышает уровень персональной компетентности во времени лаборантов ( $Q_{\text{эмп}} = 14$ , при  $Q_{\text{кр}} = 7$  ( $p \leq 0,05$ ) и  $9$  ( $p \leq 0,01$ )).

2. Для специалистов статического труда (лаборанты) в большей степени характерно ускорение субъективной минуты. В свою очередь для представителей динамического труда в большей степени свойственно замедление хронологического времени, по сравнению с людьми, занимающимися статическим трудом.