
2. Подчиненные чаще эмоционально положительно воспринимают руководителя с таким преобладающим стилем управления, как коллегиальный, а руководителя с директивным и попустительским стилями управления – отрицательно.

3. 67,5% всех опрошенных предпочитают работать под руководством мужчины, 15% под руководством женщины, а для 20% пол руководителя не имеет значения.

4. Независимо от пола своего руководителя мужчины воспринимают женщин-руководителей как эмоциональных, неуравновешенных, неконкретных и не способных к руководству особ, которые не понимают их. В то время как руководителя своего пола воспринимают исключительно положительно, при этом выделяя основные черты характера: спокойствие, конкретику, взаимопонимание и легкость в общении с однополым руководителем.

5. Женщины, независимо от пола своего руководителя, воспринимают мужчин-руководителей как спокойных, уравновешенных управленцев, с которыми просто и легко контактировать. В то время как руководителя своего пола воспринимают человеком, с которым сложно общаться.

6. При описании воспринимаемого образа руководителя противоположного пола респонденты-мужчины используют в 5 раз больше эмоционально окрашенных слов, чем при описании образа руководителя своего пола, а респонденты-женщины – в 3,5 раза.

Литература

1. Карпов, А.В. Психология менеджмента: учеб. пособие / А.В. Карпов. – М.: Гардарики, 2005. – 584 с.
2. Кнорринг, В.И. Теория, практика и искусство управления: учебник для вузов по специальности «Менеджмент» / В.И. Кнорринг; 2-е изд., изм. и доп. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2001. – 528 с.
3. Урбанович, А.А. Психология управления: учеб. пособие / А.А. Урбанович. – Минск: Харвест, 2003. – 640 с.
4. Чередниченко, И.П. Психология управления: учеб. / И.П. Чередниченко, Н.В. Тельных. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 608 с.

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ

И.Т. Кавецкий, Ю.Н. Саидова

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь

kafpsy@miu.by

Причины, по которым спортсмен занимается определенным видом спорта, могут быть самыми различными. Термин «мотивация» означает факторы и процессы, побуждающие людей к действию или бездействию в различных ситуациях [1]. Мотивы характеризуются силой и устойчивостью – именно они являются предметом заботы тренеров и спортивных психологов, так как от выраженности этих характеристик зависит успешность деятельности спортсменов. Наиболее оптимальный уровень мотивации – сильная, но при этом надо помнить, что каждый спортсмен индивидуален, и уровень оптимальной мотивации для каждого спортсмена различен [2].

Спортсмен сможет добиться успеха в стрессовых ситуациях только в том случае, если сумеет эффективно управлять своим эмоциональным состоянием. Владение эмоциями связано с проблемой самоконтроля. Адекватная эмоциональная экспрессия является важным фактором поддержания физического и психического здоровья [3].

Объектом исследования выступают личностные особенности спортсменов, занимающихся восточными единоборствами.

Предмет исследования – взаимосвязь эмоциональной и мотивационной структуры личности, опосредующих успешность в спортивной деятельности.

В исследовании использованы следующие методы: анализ литературных источников, анкетирование, тестирование (методика В.К. Горбачевских «Оценка уровня притязаний (структура мотивации)»; тест на исследование концентрации внимания (бланк теста Пьерона-Рузера); исследование волевой саморегуляции (тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана); диагностика волевого потенциала личности Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.); методика для исследования агрессии (опросник состояния агрессии Баса-Дарки); методика измерения тревожности (шкала реактивной и личностной тревожности Спилберга-Ханина);

Исследования проводились в МОО «СК «Корсар».

Тест – конструктивный рисунок человека из геометрических фигур С.Деллингера показал что, спортсмены, имеющие высокие достижения, характеризуются разнообразием способностей и одаренности. Эти люди обладают богатым воображением, пространственным видением, часто занимаются различными видами технического, художественного и интеллектуального творчества. Чаще интравертированы, живут собственными моральными нормами, не приемлют никаких воздействий со стороны, кроме контроля за беспорядком, грязью, обычно конфликтуют из-за этого с людьми. Отличаются повышенной ранимостью.

Исследование по методике Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта позволило сделать вывод, что эмоциональный интеллект не зависит от пола и возраста спортсменов. Средние и разноплановые показатели эмоционального интеллекта свидетельствуют о недостаточной эмоциональной осведомленности, неумении управлять своими эмоциями, непонимании состояний других людей, недостаточности внутренних установок на качественную и продуктивную деятельность. Повышение эмоционального интеллекта позволит добиться более высоких результатов в спортивной деятельности.

Исследование по методике В.К. Горбачевских «Оценка уровня притязаний (структура мотивации) показало:

- 1) высокий уровень мотивации достижения в обеих группах;
- 2) низкий уровень мотива смены деятельности свидетельствует об увлеченности и преданности спортсменов своему делу;
- 3) более 92% испытуемых имеют высокие показатели мотива самоуважения, который зависит от уровня притязаний.

Таким образом, данные исследования свидетельствуют о стремлении к самоуважению, к повышению своего формального и неформального статуса, к позитивной оценке своей личности – существенный мотивационный фактор, который побуждает человека интенсивно работать и развиваться.

Высокие значения имеют и элементы, отражающие предвидимый или планируемый уровень результатов деятельности. Желание спортсменов ставить перед собой все более сложные задачи, стремиться к достижению более высоких результатов.

Факторный анализ данных позволяет сделать выводы:

- 1) концентрация на значимости результатов своей деятельности, может привести к мыслям о нежелательном исходе, о проигрыше. Тревога и страх проиграть помешают спортсмену сосредоточиться на самом результате, на том, чего он хочет добиться;
- 2) высокий общий уровень эмоционального интеллекта и эмпатия, влияет на способность спортсмена лучше распознавать эмоции своего соперника, а это в единоборствах важно, так как в спарринге это дает преимущество над противником;
- 3) стаж занятий влияет на уровень достижений спортсменов.

Корреляционный анализ данных показал взаимосвязи эмоциональной и мотивационной сферы:

- 1) у спортсменов с высоким эмоциональным интеллектом состязательный мотив низок, спортсмен меньше придает значение такой характеристике результата, как превышение уровня результатов других субъектов;
- 2) спортсмен с высоким показателем эмпатии меньше склонен к смене текущей деятельности, к прекращению работы, которой он занят в данный момент, чтобы переключиться на другую;
- 3) при высокой степени сложности задания сложнее оценивать и распознавать эмоции соперника;
- 4) большой стаж занятий у спортсмена позволяет ему лучше и адекватно оценивать, идентифицировать и перерабатывать эмоции соперника;
- 5) чем лучше спортсмен может распознать эмоции соперника, тем выше результат достижения.

Литература

1. Ильин, Е.П. Психология спорта /Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 352 с.
2. Толочек, В.А. Стили деятельности: модель стилей с изменчивыми условиями деятельности /В.А. Толочек – М.: Физкультура и спорт, 1992. – 316 с.
3. Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте /Ю.Л. Ханин. – Москва: Физкультура и спорт, 1980. – 367 с.