

Выявленные обстоятельства процесса реализации контентных услуг, отсутствие системных приемов анализа спроса в практике провайдеров позволили обосновать *комплексный подход к оценке уровня потребления МКУ* (рисунок 2).



Рисунок 2 – Содержание комплексного подхода к оценке уровня потребления МКУ

Источник: разработка автора.

Подход ориентирован на исследование: 1) динамики экзогенного фактора структурной модели; 2) динамики эндогенного параметра; 3) тесноты взаимосвязи этих факторов и других экономических показателей, характеризующих уровень потребления [1, с. 8].

Таким образом, предлагаемый в исследовании комплексный подход направлен на расширение содержательной части экономического анализа уровня потребления мобильных контент-услуг, развитие и совершенствование инструментов его оценки в целях принятия обоснованных управленческих решений и достижения коммерческих целей провайдера.

Литература

1. Делендик, Е.В. Модели оценки уровня потребления контент-услуг: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.13 / Е. В. Делендик. – Минск, 2010. – 28 с.

СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ В ВУЗЕ

Е.М. Демидович , С.Д. Коробкин

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь

Vdemidovich@gmail.com

В связи с динамичным прогрессом информационных технологий в современном обществе возникает необходимость изменения учебного процесса, уточнение целей, задач, разработка новых технологий, внедрение более эффективных методов и средств обучения. Основные результаты исследования в области становления и развития систем обучения при использовании информационных технологий, показал преимущества инновационного подхода к учебному процессу на базе реализации средств обучающих систем. Этот подход ориентирован на развитие у обучающихся возможностей осваивать новый опыт на основе практического мышления с использованием инструментария учебно-исследовательской деятельности и имитационного моделирования процессов обучения. Именно поэтому в настоящее время активно используются возможности мультимедиа в обучающих системах.

Цель данной работы – разработать систему по созданию обучающих систем для использования на лекциях, лабораторных занятиях. Целью исследования является разработка теоретических положений

ний и технологических решений создания и использования обучающих систем, а также повышение квалификации преподавателей при создании и применении интеллектуальных обучающих систем для решения психолого-педагогических и организационно-методических вопросов информатизации образования. Данная система является более оптимальной и выгодной с экономической и практической точки зрения, т.к. уменьшает затраты на подачу материала, но при этом сохраняет и даже повышает уровень получаемых знаний.

Разработанная система обучения включает в себя: универсальный набор инструментов по созданию аудио, видео курсов и их публикаций. Основной задачей данной системы является реализация эффективных курсов обучения для студентов технических специальностей, а также универсальность системы как при индивидуальном использовании (дистанционное обучение, заочное обучение, «коробочная версия» обучающего курса), так и в групповых занятиях (лекции, лабораторные занятия, семинары). Объектом исследования является процесс подготовки специалистов высшего технического профиля в области информатики, механики, физики и других профильных дисциплин.

Данная система позволяет реализовать качественно новые обучающие системы, минимизировав затраты на создание курсов, их публикацию, защиту интеллектуальной собственности.

В разработанном проекте реализованы следующие возможности:

- создавать обучающие системы для windows платформ, web-интерфейсов а так же других платформ поддерживающих flash;
- интегрировать разработанные проекты в любые системы CMS;
- создание собственных сценариев работы, используя flex и action script;
- использование обучающей системы на лекциях, семинарах и других видах занятий в ВУЗе;
- тестирование знаний студентов;
- обработка результатов после прохождения теста в автоматическом режиме;
- защита авторских прав на разработанную систему, а так же защита от мошенничества во время прохождения тестирования;
- система может быть адаптирована для коммерческого использования в виде «коробочной версии»;

В отличие от конкурентных систем:

- учитывается индивидуальный подход к каждому студенту;
- скорость и качество усваиваемого материала зависят только от подготовки обучающегося, а не от преподавателя;
- решается задача большого количества студентов в одной группе;
- система может контролировать качество пройденного материала, не опираясь на дополнительное программное обеспечение;
- уменьшается время, которое преподаватель тратит на объяснение нюансов материала.

Новые обучающие системы в современном образовании являются неотъемлемой частью учебного процесса и изменяют саму технологию обучения. Их грамотное применение при изучении дисциплин облегчает работу преподавателей при подготовке к учебному процессу, помогает студентам самостоятельно освоить материал дисциплины и тем самым позволяет повысить качество подготовки выпускников. В отличие от других обучающих систем данная система:

- обеспечивает индивидуальный подход к каждому студенту;
- качество и скорость усвоения материала зависят только от студента, а не от преподавателя;
- решается задача большого количества человек в одной группе;
- система может контролировать качество пройденного материала, не используя дополнительное программное обеспечение;
- уменьшается время, которое преподаватель тратит на объяснение нюансов материала.

Применение обучающих систем в профессиональной подготовке будущих специалистов значительно индивидуализировало учебный процесс, увеличило скорость и качество усвоения учебного материала, позволило существенно усилить практическую направленность, развить творческие способности студентов, а также научить их самостоятельно мыслить и активно работать с учебным материалом.