
В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы учащихся, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Все виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся и т.д.

Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на четыре группы:

- 1) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания и навыки;
- 2) закрепление и уточнение знаний и навыков;
- 3) выработка умения применять знания и полученные навыки в решении учебных и практических задач;
- 4) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

В настоящее время вопрос об организации самостоятельной работы студентов приобретает большое значение, так как бюджет времени, отведенного для проведения аудиторных занятий ограничен, и значительную часть программного материала курса приходится выносить на самостоятельное изучение. Потому актуальной становится ориентация процесса профессиональной подготовки в вузе на оптимизацию и активизацию самостоятельной работы студентов.

Литература

1. Комиссаренко, Е.В. Методические аспекты организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по высшей математике. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchu/N150/N150p138-145.pdf – Дата доступа: 28.02.2011.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК

Н.А. Сырокваш, Е.Л. Соркина

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск, Беларусь
sirok-vash@mail.ru

Всесторонняя информатизация образования рассматривается как необходимое условие прогрессивного общественного развития. Она подразумевает коррекцию содержания образования в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, совершенствование методики воспитания и обучения на основе достижения информатики и компьютерных технологий и предполагает использование в образовательном процессе новых информационных технологий, а также гибкой системы повышения качества подготовки специалистов.

Знания и интеллект специалиста и их реализация в процессе деятельности находятся во главе научно-технического прогресса. Основным профессионально значимым свойством личности, которым обязан обладать будущий специалист в соответствии с целями и назначением профессиональной подготовки и современными квалификационными требованиями, является ее высокое качество. В соответствии с положениями Болонской конвенции результатом профессионального развития личности является сформированность ключевых компетенций: социальной компетенции, которая предполагает способность взять на себя ответственность, умение совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества; коммуникативной компетенции, предполагающей владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, включая общение через Интернет; социально-информационной компетенции, характеризующейся владением информационными технологиями; критическим отношением к социальной информации, распространяемой СМИ; когнитивной компетенции – готовности к постоянному повышению образовательного уровня, потребности в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, способности к саморазвитию; специальной компетенции – подготовленности к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда [1]. Сформированность ключевых компетенций обеспечивает универсальность профессиональной деятельности личности в различных межкультурных и межпрофессиональных сообществах.

Осознание того, что знания в традиционном понимании уже не могут выступать в качестве цели обучения (иногда знания устаревают раньше, чем учащиеся могут их усвоить), очень важно приобщить молодых людей к культуре общения и информационной культуре, необходимой для постоянного со-

вершенствования в разных сферах деятельности, для самостоятельного приобретения новых знаний, новых профессий, если в этом будет необходимость, а изменения в целях образования, обусловленные информационными процессами, требуют повышения общего уровня культуры, в том числе информационной культуры педагогического процесса. В педагогике появилось понятие «информатизация обучения». В современной дидактике чаще всего понимается использование ЭВТ и связанных с ней информационных технологий в процессе обучения как средств управления познавательной деятельностью обучаемых и предоставление педагогу и студенту необходимой текстовой и наглядной информации, дополняющей содержание образования. Время «мела и разговоров» уходит в прошлое. Однако, сама по себе компьютеризация, как самоцель, не способна решить задачи, являющиеся актуальными для образования. Компьютер в учебном процессе не только средство репродуцирования знаний.

Мы считаем, что ПК необходимо использовать в роли носителя искусственного интеллекта, дополняющего и развивающего человеческий интеллект, способствовать индивидуализации педагогического процесса и развитию системы обратной связи.

Такой подход определил основное направление деятельности кафедры экономической информатики БГАТУ. Учитывая специфику образовательной программы: Экономика и управление на предприятии – помимо овладения навыками пользователя ПК, изучения многих экономических пакетов, внедрена система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle). СДО Moodle – идеальная оболочка создания курсов обучения. Система дистанционного обучения Moodle предоставляет возможности проведения полноценного учебного процесса, включая средства обучения, систему контроля и оценок, и другие необходимые составляющие систем ДО [1]. Здесь возможен обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовать обсуждение проблем, касающихся учебы. «Комментарий» необходим для индивидуального общения преподавателя студента (например, рецензирование работы, комментарии по вопросам учебных проблем и т.д.) Проведено разграничение прав доступа к данным и функциональным модулям созданных ресурсов разным категориям пользователей (студенты, преподаватели, администраторы учебного процесса) для защиты данных от несанкционированного доступа и непреднамеренного разрушения.

На основе системы дистанционного обучения Moodle происходит непрерывное наполнение банка вопросов и тестирование студентов очной и заочной форм обучения. Так, по различным учебным дисциплинам кафедры «Экономическая информатика» создан банк вопросов, составляющий более 500 единиц, более 10000 студентов выполнили тестовые задания в качестве промежуточного и итогового контроля знаний (рис. 1).

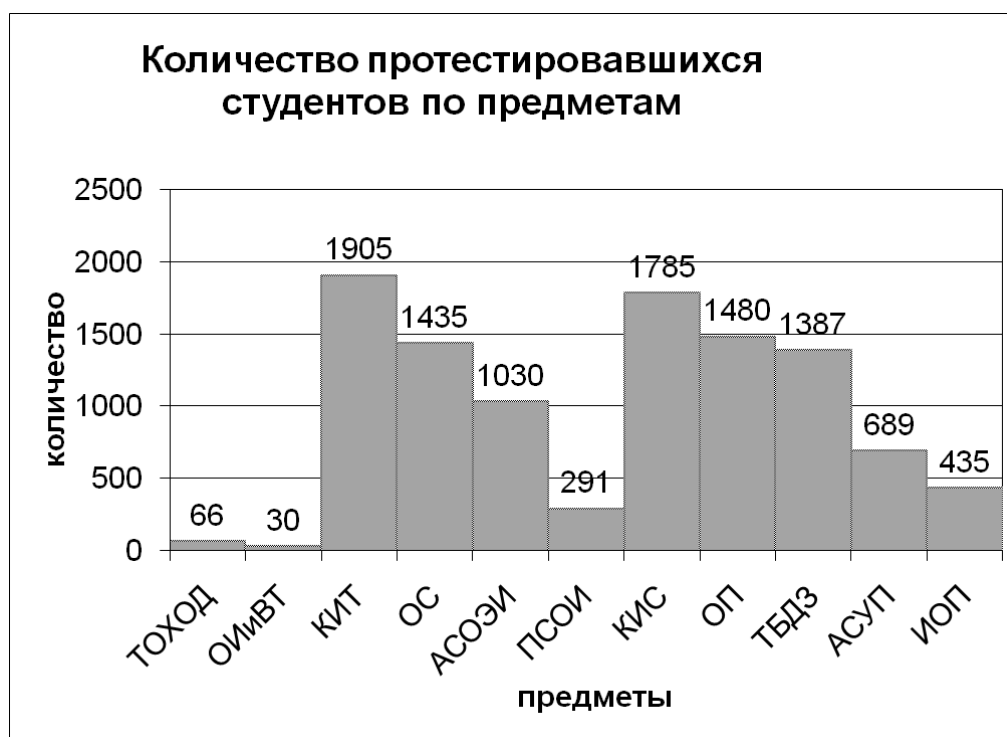


Рисунок 1 – Количество попыток контроля знаний по дисциплинам кафедры «Экономическая информатика» за 2006-2010 гг.

В данную работу вовлечены все кафедры факультета предпринимательства и управления, а также некоторые кафедры других факультетов БГАТУ.

Такие инновации в преподавании дисциплин с использованием системы дистанционного обучения Moodle позволяет сделать выводы о перспективности и эффективности процессов повышения качества профессионального образования студентов. Эффективность профессиональной подготовки будущих специалистов должна осуществляться с применением всевозможных подходов, методов и технологий в преподавании ориентированных на достижение конечного результата, то есть получение компетентных специалистов.

Профессиональную компетентность экономиста на предприятии агропромышленного комплекса характеризуют группы профессиональных умений: гностические умения – умения получения и совершенствования общепрофессиональных и экономических знаний; умение моделировать социально-экономические и производственно-технологические процессы; общепрофессиональные умения – умения формирования экономической информации, ее экономико-статистического анализа, исчисления обобщающих статистических показателей; умения оценивать производственно-экономический потенциал предприятия; умения анализа и перспективного обоснования тенденций рынка и разработки программ экономического роста хозяйствующего субъекта; специальные умения – умения осуществлять управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную деятельность на предприятии; разрабатывать альтернативные варианты управленческих решений и обосновывать выбор оптимального из них с учетом критериев социально экономической эффективности и экологической безопасности; разрабатывать программы по реализации инноваций в организации с учетом ресурсосбережения; рационализация управленческого труда; прогнозирование развития социально-экономических и организационных процессов в хозяйствующем субъекте и другие умения. Профессионально важными качествами экономиста являются абстрактно-логическое и образное мышление, креативность, внимательность, инновационность, эрудиция, толерантность, ответственность, коммуникабельность и др.; профессионально значимыми психофизиологическими свойствами – внимание, интуиция, энергетизм, экстраверсия и др.; ключевыми квалификациями – конвенциональность, поливалентная компетентность, креативность, социально-коммуникативная и информационная компетентность, корпоративность, профессиональная активность, инновационность и др.

В заключение отметим, что по мере накопления образовательных информационных ресурсов современные технологии займут достойное место в образовательном процессе, и станет возможным формирование на их основе разного уровня программ подготовки и переподготовки специалистов. Повсеместное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва. По этой причине становится актуальной разработка определенных методических подходов к использованию информационных технологий для реализации идей развивающего обучения, развития личности обучаемого, подготовки профессионально компетентных, мобильных, конкурентоспособных специалистов, умеющих постоянно повышать свой профессиональный уровень, моделировать процессы и результаты своей профессиональной деятельности, способных успешно сотрудничать в различных профессиональных сообществах.

Литература

1. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
2. Социальная, экономическая и геополитическая целесообразность создания единой системы дистанционного образования [Электронный ресурс] <http://rampi.kcn.ru/do>

УПРАВЛЕНИЕ ДИПЛОМНЫМ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ НА ПРОФИЛИРУЮЩЕЙ КАФЕДРЕ

В.В. Таборовец, М.К. Липская

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь

vtabor@tut.by, m.lipskaya@tut.by

В работе рассматривается автоматизированная подсистема «Дипломное проектирование», которая не только позволяет автоматизировать работу по планированию и организации дипломного проекти-