
гой и партнером лаборатории – профессором Дитером Файге. Они представляют собой урезанные версии профессионального логистического программного обеспечения института имени Фраунхофера (г. Нюрнберг). Учебные программы в отличие от профессиональных программ не содержат элементов Географической информационной системы (GIS) и они ограничены в величине обрабатываемых проблем.

Учебный пакет программного обеспечения охватывает:

- транспортные проблемы,
- проблемы сетевого потока,
- планирование маршрутов.

Программы позволяют поддерживать количественный анализ и побуждают студентов к многочисленным экспериментам. Пользовательский интерфейс во всех программах унифицирован и состоит из панели управления, панели задач, графического и текстового окон.

В настоящем и будущем от логистов при принятии решений, основанных на математических методах и моделях, будут требоваться не только теоретические знания, но и способность применять эти знания рационально. Этому во многом может способствовать блок программного обеспечения, позволяющий наглядно продемонстрировать решение практических примеров.

В нашей лаборатории предусмотрено расширение и улучшение практических примеров. При этом предусмотрено создание новых программ и функций с дополнением упрощенного блока географической информационной системы к каждой программе. Тем самым достигается приближение данных программных продуктов к профессиональным средствам поддержки принятия логистических решений, создаваемым в настоящее время в лаборатории «Логистических решений».

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВ

Н.А. Пикуленко, И.А. Веремеева

Белорусско-Российский университет, г. Могилев, Беларусь

pikulenko_nat@tut.by

В современных условиях повышается спрос на специалистов в области финансов, обладающих комплексными знаниями экономики, финансов, кредита, бухгалтерского учёта, анализа хозяйственной деятельности, юриспруденции и т.д.

По роду своей деятельности работник финансовой службы решает не только финансовые вопросы, но и юридические, налогообложения, банковские и другие. Поэтому основная роль в подготовке и переподготовке таких специалистов принадлежит организации учебного процесса в высшей школе: университетах, институтах, в том числе и в институтах повышения квалификации и переподготовки кадров.

К организационным формам обучения студентов в высших учебных заведениях относят: лекции, семинары, практические занятия и лабораторные работы, самостоятельные работы и другие виды занятий.

Слово «лекция» происходит от латинского «lection» – чтение. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Чтение лекций осуществляется в большинстве высших учебных заведениях в виде традиционной формы – непосредственной «начитки» материала преподавателем и записи этой информации студентами в своих конспектах. Часто студенты при этом фиксируют этот материал, не вникая в его суть, т.е. записывая механически. Если преподаватель по ходу лекции приводит пояснения материала на конкретных примерах, то зачастую студенческая аудитория, прослушав с интересом этот материал, к сожалению, не успевает, а иногда просто не умеет зафиксировать его в конспекте.

Объем дисциплины ограничен количеством аудиторных часов и поэтому преподавателю зачастую нет возможности предоставить студентам материал в более широком ракурсе по той или иной теме.

Во избежание этих недостатков необходимо внедрить в учебный процесс инновационные подходы к обучению, которые должны реализоваться в форме педагогических технологий, нетрадиционных форм и методов обучения.

На наш взгляд рационально внедрить в учебный процесс лекцию-беседу с решением задач.

Заранее, перед чтением таких лекций, студенты со стороны преподавателя должны получить теоретический материал по теме. Такая информация может быть представлена на любом внешнем носителе (распечатанном виде, магнитном носителе, специальном сайте). Студенты должны придти на лек-

цию подготовленными. Положительным моментом при этом является то, что теоретический материал может быть представлен в расширенном виде с представлением конкретных методик решения задач и ситуаций. Студент в спокойной обстановке заранее сможет прочитать (и не раз) полученный материал и осмыслить его. При этом у него могут возникнуть вопросы по данной теме.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то и студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Усвоение теоретического материала необходимо по ходу лекции закреплять задачами, приводя методику их решения.

Внедрение в учебный процесс лекции-беседы с решением задач позволит:

- 1) более глубокому усвоению студентами теоретических знаний;
- 2) развитие их теоретического мышления;
- 3) закреплению теоретических вопросов с наглядным решением практических задач;
- 4) возможность прорешать намного большее количество задач (с учетом практических занятий).

Это непосредственно отразится на формировании познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Одним из направлений повышения качества подготовки специалистов по финансам в институтах повышения квалификации и переподготовки кадров является максимальное приближение обучения к сфере практической хозяйственной деятельности. Для этого необходимо целенаправленно формировать преподавательский состав, владеющий практическим опытом финансовой работы. Он должен быть способен соединить в учебном процессе подготовки специалистов по финансам знания, получаемые ими по своей специальности, а также по бухгалтерскому учёту, налогообложению, аудиту, хозяйственному праву и анализу. Следовательно, сам преподаватель должен на высоком уровне владеть этим комплексом знаний, как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Важным направлением совершенствования как учебного процесса, так и повышения качества подготовки специалистов по финансам, является использование в процессе обучения конкретных производственных ситуаций. Такой подход к проведению занятий по финансам развивает творческие способности слушателей.

При решении производственных ситуаций на практических и семинарских занятиях, слушатели приобретают нужные черты в деятельности, которая фактически приближена к деятельности финансиста в реальной практике. Решение производственных ситуаций по финансам способствует углублению и расширению знаний о всех аспектах своей будущей специальности. В процессе решения конкретных производственных ситуаций будущие финансисты усваивают конкретные требования, которые предъявляет профессия к памяти специалиста, его быстрой реакции на изменившуюся ситуацию в экономике.

Готовность памяти к быстрому и точному воспроизведению требований нормативных актов в сложных ситуациях и в повседневной профессиональной деятельности обеспечит успех решения возникших проблем. Тренировка памяти слушателей на знание и применение нормативных актов позволяет значительно улучшить качество подготовки специалистов по финансам.

Кроме этого, доскональное знание нормативных актов позволит будущим специалистам не только избежать ошибок в работе, но и расширит их кругозор, позволит им свободно и правильно владеть профессиональным языком.

Немаловажным моментом в повышении качества подготовки специалистов по финансам является повышение их квалификации после окончания институтов повышения квалификации и переподготовки кадров. Для этого необходимо проводить практические семинары по определённым финансовым вопросам.

Предложенные направления подготовки специалистов по финансам позволят повысить уровень её качества.

Повышение качества подготовки специалистов по финансам – довольно острая проблема на сегодняшний день. Универсальных приёмов управления качеством подготовки специалистов с высшим образованием практика пока не выработала. Поэтому необходимо соблюдать меру в сочетании различных форм обучения и контроля знаний слушателей.