
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ»

Н.И. Моховикова

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь

natmohovikova@gmail.com

Автоматизация бухгалтерского учета на предприятии и подготовка финансовой отчетности в налоговые органы в условиях переходной экономики Республики Беларусь является одной из наиболее важных задач деятельности предприятия. Эта деятельность отражена в большом количестве документов, содержащих разнородную информацию. Грамотно обработанная и систематизированная, она является гарантией эффективного управления предприятием. Напротив, отсутствие достоверных данных может привести к неверному управленческому решению и, как следствие, к серьезным убыткам.

Целью создания автоматизированной информационной системы предприятия, основу которой составляет бухгалтерская автоматизированная система, где систематически накапливаются и обрабатываются данные, связанные с учетом, контролем, планированием, анализом и регулированием, является повышение эффективности производства и обеспечения высокого качества управления предприятием.

В связи с этим изучение студентами технологии автоматизированной обработки бухгалтерской информации с использованием новейших информационных технологий является актуальными.

На рынке компьютерных программ в Беларуси представлен широкий спектр вариантов бухгалтерских программ: от самых простейших, способных выполнить минимальный набор операций, необходимых для мелких фирм, до очень разветвленных, осуществляющих расширенный комплекс операций с глубокой аналитикой, таких как «1С:Предприятие 7.7», «1С:Предприятие 8.0», «Галактика», «БЭСТ-5», «Инфо-Бухгалтер» и др. В связи с тем, что лидером по продажам и количеству инсталляций являются программные продукты фирмы «1С» и «Галактика», поэтому в программу дисциплин по изучению автоматизации бухгалтерского учета включены системы «1С:Предприятие 7.7» и «Галактика».

Целью изучения дисциплин по автоматизации бухгалтерского учета является получение теоретических знаний по методам и методикам автоматизации бухгалтерского учета и анализа, а также выработка практических навыков по организации автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета (АИСБУ) и технологии решения учетно-аналитических задач на основе использования различных программных и технических средств.

Задачами изучения дисциплин автоматизации бухгалтерского учета на предприятии являются:

– получение необходимых знаний о концепции, методах и практике организации автоматизированной формы бухгалтерского учета;

– приобретение студентами практических навыков самостоятельной комплексной работы с современными финансово-экономическими программами, прежде всего с программами бухгалтерского учета.

Программа дисциплины содержит как теоретические основы (30 часов), так и лабораторные работы (42 часа).

Особое внимание при организации лабораторных работ уделяется изучению практического применения теоретических знаний по автоматизированному ведению бухгалтерского учета. Для этого разработана специальная модель проведения лабораторных работ, включающая основной цикл хозяйственной деятельности предприятия от формирования уставного капитала до определения финансовых результатов. Эта модель состоит из следующих основных разделов:

– настройка программы на конкретное предприятие (регистрация предприятия, введение ответственных лиц, основного банковского счета, налогов);

– формирование уставного капитала предприятия;

– оформление приказов о приеме на работу сотрудников предприятия;

– за счет уставного капитала приобретение основных средств и материалов, включая финансово-расчетные операции;

– выпуск и реализация готовой продукции (мебели);

– начисление зарплаты сотрудникам и амортизации основных средств;

– закрытие месяца и определение финансового результата хозяйственной деятельности предприятия.

Каждый раздел лабораторных работ содержит выполнение самостоятельной работы, а при выполнении всего задания по разделу студент предоставляет отчетные формы по результатам работы, которые оцениваются преподавателем.

Построенная таким образом модель лабораторных работ предоставляет студенту полную информацию о хозяйственной деятельности предприятия и документообороте в бухгалтерском учете.

В результате изучения дисциплины студенты осваивают:

- теоретические и практические основы автоматизированной обработки бухгалтерской информации;
- интеграцию бухгалтерского учета, экономического анализа с современными информационными технологиями и проектирование систем автоматизированной обработки бухгалтерской информации;
- технологии автоматизированной обработки бухгалтерской информации;
- использование пакетов прикладных программ автоматизации бухгалтерского учета и экономического анализа для построения автоматизированных систем обработки учетно-аналитической информации;
- выполнение учетных работ по отдельным участкам учета с использованием конкретных программ;
- самостоятельно проведение сравнительного анализа и выбора программ автоматизации бухгалтерского учета как оптимального варианта построения автоматизированных форм учета на предприятии.

Необходимо отметить, так как студентам специальности «Информационные системы и технологии в экономике» присваивается квалификация инженер-программист-экономист со специализацией «Автоматизация бухгалтерского учета на предприятии», студенты изучают дополнительно дисциплины: «Современные технологии обработки бухгалтерской информации», «Защита информации в технологии бухгалтерского учета». При этом студенты осваивают встроенный язык программирования для систем фирмы «1С» и выполняют курсовое проектирование. По дисциплине «Защита информации в технологии бухгалтерского учета» осваивают методы безопасной работы автоматизированных систем. Таким образом, общий объем лабораторных работ по специализации «Автоматизация бухгалтерского учета на предприятии» составляет 116 часов, что является достаточным для практического использования систем автоматизации бухгалтерского учета.

Литература

1. Головкова, Е.А. Автоматизация учета, анализа и аудита/ Е.А. Головкова, Т.В. Прохорова и др. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2001 – 390 с.
2. Королев, Ю.Ю. Технологии автоматизированной обработки учетно-аналитической информации/ Ю.Ю. Королев, Л.А. Попкова, Т.В. Прохорова и др. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2006. – 450 с.

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ПАРАДИГМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ТРАНСФОРМАЦИЙ ОБЩЕСТВА

И.Г. Мухина

*Харьковский институт финансов, г. Харьков, Украина
Muhina.1967@mail.ru*

Образование является одним из важнейших институтов современного общества, в котором отражаются все экономические, социальные и культурные трансформации. Возникшая в XX столетии философия образования направляет свою деятельность на выработку общей теории, которая воплощает в себе стратегию и тактику культурно-образовательных и воспитательных преобразований. В каждой общественно-экономической формации формируется особое культурно-образовательное пространство, в котором в полной мере отражается идеология, ценностные ориентиры и экономическая система общества. В связи с этим возникает такое понятие субъекта, индивида как «продукта системы», который за счет образовательной системы, общественного воспитания и приобщения к культуре общества адаптируется к общественным требованиям и запросам, старается реализовать себя в уже заданной системе ценностных координат. Культурно-образовательное пространство всегда отражает все ценностные и идеологические ориентиры общества и приоритетные направления воспитания и развития человека в данном социуме. Для того чтобы понять, какое образование и культура нам нужны, какими качествами должен обладать человек, живущий в общественной системе, необходимо обратиться к опыту предшествующих поколений, выявить элементы преемственности культуры и образования, взять все положительное и отказаться от старого, отжившего и не отвечающего сегодняшним общественным задачам. На постсоветском пространстве за последние десятилетия разработаны новые концепции образования и развития культуры, но к сожалению они до сих пор носят декларативный характер, а национальное образование представляет собой некий конгломерат советской и постсоветской образовательных систем. Вхождение Украины и других государств в Болонский процесс проходит очень болезненно, так как еще не созданы условия, обеспечивающие в полной мере информационно-техническую базу, необходимую для развития учебных заведений, их модернизацию и улучшение не только количественных, но и качественных показателей.