

---

якія маюць трывалыя веды па матэматыцы. Гэтыя вучні праяўляюць цікавасць да нетрадыцыйных урокаў, нестандартных метадаў рашэння задач з прыцягненнем ведаў з другіх навук, рашэння задач, якія звязаны з жыццём. Больш слабыя школьнікі, якія вучацца на «3», «4», «5», зведваюць цяжкасці пры неабходнасці прымянення ведаў адначасова па некалькім вучэбным прадметам на адным уроку. Як паказала даследаванне, узровень ведаў у такіх вучняў або застаўся на былым узроўні, або іх адзнакі панізіліся на 1 бал. Для пераадолення дадзеных цяжкасцей у час правядзення інтэграваных урокаў выкарыстоўвалася груповаая форма работы, пры якой больш моцныя школьнікі аказвалі дапамогу тым, у каго ўзніклі праблемы.

Магчыма, асноўная прычына дадзеных цяжкасцей заключаецца ў тым, што інтэграваныя ўрокі па-трабуюць інтэграцыйнага спосаба мыслення, развіццё якога неабходна пачынаць ажыццяўляць з пачатку навучання ў сярэдняй школе. Мэтазгодна прымяняць асобныя элементы інтэграцыі сістэматычна, праводзіць інтэграваныя ўрокі па магчымасці на працягу ўсяго навучання школьнікаў матэматыцы, падвышаць даступнасць выкладання матэрыяла пры правядзенні ўрокаў. Гэта дасць магчымасць слабым школьнікам паступова перабудавацца і навучыцца думаць «інтэграцыйна». Трэба адзначыць, што тэхналогія інтэграцыйнага навучання садзейнічае фармаванню ўяўленняў аб узаемасувязі матэматыкі з іншымі навукамі і з рэальным жыццём.

Такім чынам, выкарыстанне тэхналогіі інтэграцыйнага навучання на ўроках матэматыкі дазваляе сістэматызаваць і паглыбіць веды навучэнцаў па матэматыцы, паказаць узаемасувязь вывучаемага матэрыяла з жыццём, павысіць цікавасць да вывучэння матэматыкі. Сістэматычнае выкарыстанне дадзенай тэхналогіі на працягу ўсяго навучання школьнікаў матэматыцы і паступовае ўвядзенне элементаў інтэграцыі дазволіць пераадолець узнікаючыя цяжкасці і павысіць якасць ведаў вучняў, выкарыстаць міжпрадметныя сувязі. Дэманстрацыя міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязей дазваляе фармаваць у вучняў сістэматызаваныя і паглыбленыя веды, стымулюе іх пазнавальную актыўнасць, вучыць прымяненню ведаў у нестандартных сітуацыях, павышае інтарэс да вывучэння прадметаў. Асабліва важнай з'яўляецца рэалізацыя такіх сувязей на ўроках матэматыкі, таму што матэматычны апарат выкарыстоўваецца практычна ва ўсіх навук.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

**В.В. Кириллова**

*Уральский гуманитарный институт, г. Екатеринбург, Россия*

*vera6996@mail.ru*

Преимущества управленцев, обладающих навыками адекватного интерпретирования, бесспорны. Следовательно, встает вопрос о массовом развитии коммуникативных навыков – без таких навыков человек не способен воспринять самые здравые идеи, в том числе, в процессе получения знаний и навыков, адекватно доносить до собеседника свою мысль и понимать других: преподавателей, сокурсников, своих непосредственных начальников, коллег; при чтении литературы, прессы, то есть входить в диалог с взаимопониманием, искать пути к согласию и конструктивному взаимодействию. Это важнейшая задача высшего учебного заведения, напрямую связанная с качеством жизни будущих поколений.

Основными проблемами в области развития коммуникативной компетентности у студентов являются: недостаточное владение навыками слушания, недоразвитие навыков делового общения, неумение формулировать вопросы, неспособность аргументированно, разносторонне, с привлечением жизненного опыта и научных знаний излагать свою точку зрения. Решение названных и других проблем, несомненно, возможно с помощью инновационных методик преподавания.

В высшем учебном заведении при устном изложении учебного материала в основном используются словесные методы обучения. Среди них важное место занимает вузовская лекция. Она выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия студентами. Однако традиционная вузовская лекция имеет ряд недостатков, которые обусловлены следующим:

1. Лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление обучающихся;
2. Лекция отбивает стремление к самостоятельным занятиям;
3. Лекции нужны, если нет учебников или их мало;

---

4. Одни слушатели успевают осмыслить, другие – только механически записать слова лектора. Это противоречит принципу индивидуализации обучения.

Это не означает необходимость отказа от лекционных занятий вообще, во всяком случае, в ближайшей перспективе. Указанные недостатки в значительной степени могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением изучаемого материала. Например, возможность применения в учебном процессе нетрадиционных видов чтения лекций. Эти методы приводят к изменению роли преподавателя, новым инструментам оценки достижений обучающихся. Среди современных методов обучения можно выделить такие, как: подгруппы «быстрого обсуждения», «круг знания», демонстрация трудового опыта, проекты, метод решения проблем, «мозговой штурм», осуждение, эксперименты, экскурсии на предприятие.

Наиболее эффективным методом обучения, особенно в преподавании управленческих дисциплин является метод решения проблем. Вместо того чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, полезнее предложить студентам проанализировать ситуацию или проблему и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему. Традиционно, конкретные ситуации для решения предлагаются студентам исключительно на практических занятиях. Здесь же речь идет о проблемной лекции, которая опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач, всесторонний анализ явлений и научный поиск истины.

Кроме знакомства с теорией, желаемый эффект обучения дают инновационные тренинги, на которых на основе индивидуальных выступлений обучающихся (и интерпретаций этих же выступлений всеми участниками) выявляется уровень коммуникативных навыков каждого из обучающихся, фиксируются случаи непонимания авторских интенций, находятся их причины (на уровне мотивационно-целевой структуры) и, далее, способы их предотвращения при аналогичных формах общения. Обучающиеся получают также конкретные рекомендации, направленные на поиск и отработку диалогического имиджа, при котором между общающимися сторонами возникает смысловой и эмоциональный контакт.

Особая роль в нынешних условиях должна отводиться повышению мотивации и управлению познавательной деятельности студентов. Не секрет, что зачастую все проблемы с усвоением учебного материала проистекают именно из отсутствия познавательного мотива у студента, особенно выпускника школы.

Решению такой проблемы во многом способствует внедрение информационных технологий в учебный процесс. Это улучшает содержание учебной деятельности студентов вуза, позволяя синтезировать учебный материал, использовать привлекательные формы подачи материала преподавателем. Систематизация учебной информации в электронном виде является эффективным средством для полного усвоения студентами множества определенных терминов и понятий.

Нельзя не отметить и широчайшие возможности наглядных средств подачи материала, основанных на использовании мультимедийных технологий. Благодаря интернет-технологиям расширяется поле для коммуникаций, студентами приобретаются навыки анонимного общения в эпистолярном жанре. Правда, в последнее время возникает справедливая критика в адрес информационных технологий обучения, но она касается не сути, а разумного сочетания данных технологий с другими. Поэтому выбор наиболее эффективных методов и средств, для какого-либо конкретного учебного занятия – один из важнейших моментов процесса обучения, учитывая факт постоянного их совершенствования.

Таким образом, на современном этапе развития высшей школы, весьма актуальными становятся следующие направления инновационного развития учебного процесса, основанные на совершенствовании коммуникаций в системе преподаватель – студент: применение современных, активных технологий обучения, основанных на развитии навыков самостоятельного мышления и использовании технологий командной работы при анализе информации и принятии решений; расширенное использование в учебном процессе мультимедийных технологий и средств обучения. Также непременным условием эффективной реализации инновационных подходов в высшем образовании является постоянный процесс повышения квалификации и овладения современными эффективными инструментами организации и ведения образовательного процесса у преподавателей.

Именно такой подход позволяет обеспечивать расширенное воспроизводство инновационной активности в высшем учебном заведении, что увеличивает его конкурентоспособность на постоянно меняющемся рынке образовательных услуг.