
Литература

1. Педагогическая технология общей физической подготовки курсантов воинских учебных частей и подразделений: автореф. дисс. / С.Н. Пустюльга. – Минск, 2007.
2. Теория и методика физ. культуры / под. ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Сов. спорт, 2003.
3. Теория и методика физ. культуры. учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М., 1991.
4. Физическое воспитание студенток / под ред. В.М. Михалени. – Минск: Дизайн ПРО, 1998.
5. Физическая культура: типовая учебная программа для высших учебных заведений / сост. В.А. Коледа, Е.К. Кулинкович, И.И. Лосева [и др.]. – Минск, 2008.

О РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Г.Н. Ильвес

Уральский гуманитарный институт, г. Екатеринбург, Россия
ilves-urgi@mail.ru

Эффективность деятельности преподавателя, реализующего практико-ориентированные методы обучения, связана с воплощением ряда принципов. Перечислим некоторые из них: *принцип многообразия и эффективности дидактического арсенала*, который предполагает овладение дидактикой, ее принципами, приемами и методами, целенаправленное их использование в учебном процессе; *принцип партнерства*, сотрудничества со студентами, базирующийся на признании студентов партнерами в образовательной деятельности, на взаимодействии и коллективном обсуждении практических ситуаций; *принцип смещения роли преподавателя с трансляции и «разжевывания» знаний к организации процесса их добытия*: снижение роли преподавателя как единственного «держателя» знаний, возрастание его роли как эксперта и консультанта, помогающего студенту ориентироваться в мире научной информации; *принцип впитывания достижений педагогической науки, опыта, накопленного коллегами*: психологическая и педагогическая обоснованность, планирование не только образовательных, но и воспитательных целей существенно отличает преподавателя, реализующего практико-ориентированные методы, от преподавателя, использующего классические методы обучения; *принцип творчества*: практико-ориентированные методы обучения значительно расширяют пространство творчества, стимулируют деятельность по поиску и созданию решения как уникального интеллектуального продукта, вовлекают в творчество студентов, усиливают роль творческой импровизации в ходе обучения; *принцип прагматизма*, ориентирующий на четкое определение возможностей того или иного практического задания, планирование результатов обучения с точки зрения формирования у студентов навыков анализа практических ситуаций и выработки моделей поведения в них. Деятельность преподавателя при внедрении практико-ориентированных методов обучения является определяющей.

В Уральском гуманитарном институте принят ряд важных решений, опирающихся на указанные принципы и направленных на внедрение практико-ориентированного обучения и повышение качества образования.

Осуществлен переход на новую технологию организации учебного процесса с усилением практической направленности обучения, которая предполагает увеличение доли практических занятий, в том числе на заочной форме обучения. Роль преподавателя здесь – мотивировать студента, наполнить практические занятия содержанием, создать такие учебно-методические материалы, которые позволили бы осваивать новые темы через практические и лабораторные работы, оставляя теоретический материал на самостоятельное изучение, затем «спросить со студента», оценить вклад студента в анализ практических ситуаций, подготовку документов, отражающих практические навыки. На кафедрах разработаны Схемы практических навыков, определен Перечень документов, направленных на формирование практических навыков, созданы Образовательные матрицы по дисциплинам, пересмотрен перечень дисциплин с практическим вопросом в билетах, составлены задания, по которым можно действительно проверить сформированный практический навык. Роль преподавателя – выстроить преподавание по дисциплине с опорой на Схему и Перечень и Образовательную матрицу, «вынудить» каждого студента получить конкретный практический навык. Только такой подход принесет результат.

Следуя этим требованиям, мы успешно реализуем концепцию практико-ориентированного обучения и получим востребованного и конкурентно-способного выпускника, который сможет эффективно участвовать в инновационном прорыве в экономике, социальной сфере, бизнесе, услугах.