
большинство из них просто теряет интерес. Должен быть результат, причем результат, способный принести реальную пользу, тот, который можно, например, внедрить в учебный процесс, использовать в информационных целях. Это наиболее актуально, когда речь идет о преподавании информационных технологий, программирования.

Так в рамках военно-научного кружка первокурсники разрабатывают сайты профессиональной направленности. Причем при подборе информации для наполнения данных сайтов изучают материал, необходимый в их будущей профессии: историю и перспективы развития, современное состояние науки и техники. Также разрабатываются автоматизированные обучающие и тестирующие программы различного назначения и уровня, электронные справочники, видеоуроки и т.д. Хорошей практикой является внедрение данных продуктов в учебный процесс, подкрепленное соответствующим актом о внедрении. Обучаемые видят полезность и реальность результата своего труда.

Целесообразно использовать для создания программного продукта современное инструментальное программное обеспечение: системы программирования, системы машинной графики, системы управления базами данных.

На старших курсах, когда объем знаний и навыков возрастает, в рамках научно-исследовательской работы возможно решение более сложных задач, связанных с искусственным интеллектом, реализацией перспективных устройств, написанием программ на профессиональном уровне, используемых в дальнейшем в различных областях. Результатом такой работы является участие в конференциях, выставках, рационализаторские предложения, изобретения и т.д.

Коренное отличие научно-исследовательской работы (НИР) обучаемых от других форм учебного процесса заключается в том, что она не является обязательной, к ней нельзя принудить. Уже само привлечение курсантов и слушателей к НИР должно быть наградой за старание и хорошие показатели в учебе, показателем доверия к ним. Стоит акцентировать, что не все могут заниматься НИР, а только самые целеустремленные, творческие личности. Подобные обучаемые, как правило, выделяются на занятиях нестандартными подходами к решению задач. Их нужно заинтересовывать перспективами, которые дает занятие НИР, возможностью продолжения дальнейшей учебы в магистратуре, адъюнктуре, получения знаний, недоступных остальным обучаемым, а значит и более высокой квалификации и ценности как специалиста. Ведь важнейшей чертой, отличающей высококлассного специалиста, является развитые логика и мышление, способность детально анализировать проблему, находить возможности ее решения. Именно эти качества формируются в первую очередь при научно-исследовательской работе.

Литература

1. Гусева А.В., Германович И.П. Учебно-методические комплексы как средство повышения эффективности процесса обучения // М-лы Международной научно-практической конференции на тему «Развитие военного образования в интересах профессионализации армии» в Национальном университете обороны, г. Щучинск, 2 апреля 2009 г. Национ. универс. обороны, 2009. – С. 56–60.
2. Гусева А.В., Тимошенко В.С. Использование инновационных методов в преподавании // Управление в социальных и экономических системах. XIX международная научно-практическая конференция, 18 мая 2010 г., г. Минск: Изд-во МИУ. 2010. – С. 254–256.
3. Гусева А.В., Акулич С.В., Макареня С.Н. Учебно-методические комплексы и обучающие программы как средства повышения эффективности военно-научной работы курсантов Военной академии. // Высшая военная школа: М-лы IX Международной научно-методической конференции; Ч. 3, 29-30 апреля. – 2008. – С. 35–36.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Т.Д. Давыденко

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь

Davidenko@tut.by

В настоящее время социально-экономические изменения, а также многоаспектный прогресс в информационных технологиях благоприятствуют возникновению таких форм экономического предпринимательства, как интернет-бизнес или виртуальная корпорация. В управленческих науках виртуаль-

ная корпорация считается типом предпринимательской деятельности, имеющей большое будущее, ибо она является ответом на непредвидимую, изменяющуюся экономическую среду.

Управление информационными ресурсами можно определить как совокупность идей, методик, а также информационных технологий, определяющих информационную структуру предприятия. Управление документами оказывает значительное влияние на деятельность всего предприятия. Чёткое управление потоком документов – это более быстрый доступ к информации, чёткое распределение компетенции и, в итоге, более быстрое принятие решений.

С целью удержать рыночную позицию, а также успешно развиваться в условиях высокой конкуренции, предприятия должны иметь доступ к надлежащей информации. Своевременная и подробная информация влияет на уровень обслуживания клиентов, качество продуктов, быстроту принимаемых решений и эффективность организации в целом. Бумажная форма документов многим предпринимателям причиняет заботы, влияет на опоздание в реализации задач или совсем сковывала предпринимательские действия.

Если предприятие неспособно к действию из-за перегруженности документами, а сотрудники тратят время на поиск, копирование формуляров, самое время внедрить современную систему управления информацией. Порох бумаг, а также данных в информационных системах главная причина заинтересованности международными инструментами ECM и CMS.

Эти системы управления документами и управления трудовыми процессами обеспечивают управление любыми процессами на предприятии независимо от того, связаны ли они с обслуживанием клиентов, внутренней деятельностью фирмы, бумажными документами или электронными сделками. Они интегрируют и автоматизируют передачу информации как, между отдельными лицами, так и информационными системами.

Системы ECM класса (Enterprise Content Management) – системы создания баз знаний предприятия для управления документами используются в фирмах всё чаще.

Системы ECM дают возможность достичь ряда стратегических целей благодаря соединению документов и другой информации с соответствующими предпринимательскими процессами, а также интеграцию с корпоративными информационными системами такими, как ERP (управление всеми ресурсами корпорации), CRM (управление клиентами), SCM (управление продвижением товара). Это даёт возможность эффективно управлять документами, другой информацией в организации, а также доступа ко всякой информации необходимой для принятия правильных решений. Ценность принятого решения зависит в значительной степени от надлежащего приспособления системы к нуждам конкретного предприятия или отрасли, специфики предпринимательских процессов, а также существующей инфраструктуры.

Комплексное решение, основанное на системе ECM класса, обычно начинаются с этапа обработки документов. В этом процессе задействованы сканирующие устройства и программы. Сердцем системы является центральный архив информации и комплекс функций, предназначенный для автоматизации предпринимательских процессов, связанных с ними.

Очередным элементом решения являются серверы и рабочие станции в зависимости от потребностей фирмы. Например, единый сервер или несколько локальных серверов. Другая часть оснащения проекта – это носители памяти, на которых хранятся данные. Для управления электронными архивами (обновление, пополнение базы знаний) используется такая важная функция системы ECM как управление записями.

Очевидно, что т.к. внедрение проекта ECM связано с большими затратами в информатизацию предприятия, то нужно внедрять его постепенно, сначала в одном предпринимательском процессе, а затем и в остальных. Часто для внедрения системы ECM выбирают фирмы, на которых раньше уже были внедрены системы ERP или CRM. Они могут, имея опыт, успешно провести и внедрение систем управления знаниями предприятия. Системы класса ECM обеспечивают пользователю секретность, целостность и доступность информации.

В Республике Беларусь примером таких систем может служить система «Дело» компании «Электронные офисные системы», система DIRECTUM ООО «Новаком Групп», официального партнёра компании DIRECTUM, а также система электронного документооборота «РЕКОРД» совместного белорусско-американского предприятия «Бевалекс».

Системы класса CMS (Content Management System) – системы Интернет приложений, предоставляющие возможность создания простых в обслуживании сайтов предприятия, содержащие модули, основная задача которых, отделить информацию от дизайна. Система вводит информацию в базу данных, заполняя соответствующие места на сайтах. Такой подход делает процесс публикации в Интер-

нете более простым, специалисты могут сосредоточиться на своей работе, а использовать только любимые приложения и привычные шаблоны базы данных.

На практике выделяют следующие системы CMS-класса:

- системы являющиеся средством создания и управления сайтами предприятия; они обычно дороги и требуют сотрудничества с программистами; например: Documentum, RedDot и др.;
- системы, предоставляющие возможность создания целых сайтов и не требующих отдельных систем управления информацией, просты в обучении; например, TikiWiki;
- системы, которые для представления информации используют готовые модули, в случае их несовершенства, возникает необходимость писать новые; это ограничивает возможность более быстрого развития портала; например: Joomla!, Mambo и др.;
- системы, позволяющие небольшую информацию воспроизводить во многих местах сайта; они используются часто в издательствах; например, WordPress.

Подводя итог, можно утверждать, что внедрение электронной системы управления информацией позволяет:

- понизить издержки функционирования фирмы;
- существенно сократить время, связанное с поиском документов;
- более качественно обслуживать клиентов благодаря быстрому доступу к базе данных предприятия;
- осуществлять полный контроль над состоянием решения дел – контроль задач, дат и сроков поступления, возникновения и передачи документов;
- создать общую для всех пользователей, своевременную актуализированную базу документов, а также входящей и выходящей информации;
- повысить безопасность работы с документами.

Электронная система управления информацией упорядочивает поток информации внутри фирмы, устанавливает контроль над реализацией конкретных задач. Должным образом классифицированная, быстро доступная информация выступает основой сохранения эффективности предпринимательских процессов и предоставляет пользователям знания.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ

С.А. Жмуровский

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь

kaffv@miu.by

Контроль на занятиях по физической культуре является одним из основных элементов учебно-воспитательного процесса по дисциплине.

Долгое время контрольные функции специалиста физического воспитания традиционно сводили преимущественно к учёту успеваемости и контролю физического состояния занимающихся. Со временем, однако, всё очевидней становилась ограниченность такого подхода, поскольку он охватывает лишь некоторые из необходимых аспектов контроля. В современной специальной литературе наметилась другая тенденция – сегодня можно насчитать уже десятки наименований видов и разновидностей контроля (педагогический, врачебный, биологический, антропометрический, биохимический, биомеханический, психологический, организационный и т.п.; тестометрический, визуальный, инструментальный, автоматизированный и т.д.; предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый и т.д.) [2, 3, 4], что свидетельствует как о многогранности проблемы, так и о недостаточной упорядоченности связанных с нею представлений.

В этой связи возникает вопрос: что же должно быть определяющим при характеристике типа контроля? Если говорить о том контроле, который органически включён в процесс физического воспитания, и рассматривать его как неотъемлемое дело специалиста физического воспитания, а одновременно и как функцию самих воспитываемых, то характер такого контроля определяется, прежде всего, реально существующими отношениями между субъектом и объектом воспитания. В качестве внутренних присущих физическому воспитанию типов контроля многие авторы [2, 3] обычно различают: контроль, осуществляемый педагогом, обозначаемый обычно термином «*педагогический контроль*», и *самоконтроль занимающихся*, или физкультурный самоконтроль, в котором субъект и объект контроля совпадают.