

---

Процедура повторяется для рассмотрения каждого направления анализа.

Приведенный пример требует пояснения в части определения конкретного объема управленческого анализа, который определяется его целями.

Цели управленческого анализа включают: общие цели, отражающие направленность всех видов анализа на обеспечение информацией об анализируемом объекте, процессе или показателе(характеристике) для принятия решений при управлении организацией в целом и специальные (специфические) цели анализа конкретных проблем.

## **НАУЧНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ**

**А.В. Гусева, В.С.Тимошенко**

*Военная академия Республики Беларусь, г.Минск, Беларусь,*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г.Минск, Беларусь*  
*antim07@mail.ru*

Большое внимание, которое уделяется обществом и государством воспитанию у молодежи стремления осваивать новые знания, способности самостоятельно мыслить и генерировать идеи, обусловлено прежде всего тем, что для развития экономики необходимо обновление технологий, получение и внедрение результатов научных разработок в производство.

При оценке специалиста особую ценность представляет наличие глубоких профессиональных знаний и практических навыков, которые делают его более конкурентоспособным на рынке труда. В рамках учебных курсов, ограниченных объемом времени и учебной программой, зачастую нельзя рассмотреть значительную часть материала, который мог бы быть полезным обучаемым. Конечно, вынесение данного материала для самостоятельного изучения отчасти решает проблему. Однако без практического применения теоретические знания так и остаются ценными семенами, не посеянными в плодородную землю и не принесшими урожая.

Именно научная работа, выполняемая курсантами и слушателями, является тем промежуточным звеном, которое помогает им реализовать полученные знания, получить результат и оценить свои способности и возможности. Ни один квалифицированный специалист не рождается сразу. Каждому приходится пройти через целый ряд испытаний, проб и ошибок прежде, чем ощутить твердую почву под ногами и уверенность в своих силах.

Ни в одной из форм учебного процесса не сочетаются так результативно обучение и практика. В то же время здесь мы видим использование практически всех инновационных методов обучения [2]: проектная технология, кейс-технология, обучение в сотрудничестве, автономное обучение, интенсивная технология, проблемное обучение, технология “мозгового штурма”, дифференцированное, интегрированное, разноуровневое, адаптивное обучение и т.д. Формируется стремление выявить смысл изучаемого содержания, познать связи между явлениями и процессами, глубоко проникнуть в сущность явлений, овладеть способами применения знаний в измененных условиях и нахождения новых путей решения возникающих проблем [1].

Результаты научной работы курсантов и слушателей представляются на конференциях и выставках работ. Это способствует развитию навыков работы с аудиторией, публичных выступлений. Вырабатывается способность доказывать правильность своих суждений на основе практических результатов, грамотно излагать свои мысли, совершенствуется ораторское мастерство.

Дух соревнования, стремление сделать лучше, добиться более качественного решения задачи наилучший результат приносят именно при занятиях научно-исследовательской работой. Обучаемые обмениваются мнениями, знаниями, навыками. В группах, где имеется стремление к научно-исследовательской работе, успеваемость отличается в лучшую сторону.

Конечно, это большая ответственность – руководить людьми. Руководить молодыми людьми, делающими первые шаги в науке, ответственно вдвойне. Ведь каждая удача и неудача зачастую связаны с правильностью постановки задачи, корректностью при исправлении ошибок, способностью подбодрить при неудачах. Все это требует огромного терпения и внимания от научных руководителей. Необходимо подбирать темы, интересные именно данному конкретному курсанту или слушателю. Кроме того задание должно быть по силам, так как у каждого имеется свой конкретный опыт и запас знаний, уровень которых должен быть учтен. Если дать первокурснику задание заранее излишне сложное,

---

---

большинство из них просто теряет интерес. Должен быть результат, причем результат, способный принести реальную пользу, тот, который можно, например, внедрить в учебный процесс, использовать в информационных целях. Это наиболее актуально, когда речь идет о преподавании информационных технологий, программирования.

Так в рамках военно-научного кружка первокурсники разрабатывают сайты профессиональной направленности. Причем при подборе информации для наполнения данных сайтов изучают материал, необходимый в их будущей профессии: историю и перспективы развития, современное состояние науки и техники. Также разрабатываются автоматизированные обучающие и тестирующие программы различного назначения и уровня, электронные справочники, видеоуроки и т.д. Хорошей практикой является внедрение данных продуктов в учебный процесс, подкрепленное соответствующим актом о внедрении. Обучаемые видят полезность и реальность результата своего труда.

Целесообразно использовать для создания программного продукта современное инструментальное программное обеспечение: системы программирования, системы машинной графики, системы управления базами данных.

На старших курсах, когда объем знаний и навыков возрастает, в рамках научно-исследовательской работы возможно решение более сложных задач, связанных с искусственным интеллектом, реализацией перспективных устройств, написанием программ на профессиональном уровне, используемых в дальнейшем в различных областях. Результатом такой работы является участие в конференциях, выставках, рационализаторские предложения, изобретения и т.д.

Коренное отличие научно-исследовательской работы (НИР) обучаемых от других форм учебного процесса заключается в том, что она не является обязательной, к ней нельзя принудить. Уже само привлечение курсантов и слушателей к НИР должно быть наградой за старание и хорошие показатели в учебе, показателем доверия к ним. Стоит акцентировать, что не все могут заниматься НИР, а только самые целеустремленные, творческие личности. Подобные обучаемые, как правило, выделяются на занятиях нестандартными подходами к решению задач. Их нужно заинтересовывать перспективами, которые дает занятие НИР, возможностью продолжения дальнейшей учебы в магистратуре, адъюнктуре, получения знаний, недоступных остальным обучаемым, а значит и более высокой квалификации и ценности как специалиста. Ведь важнейшей чертой, отличающей высококлассного специалиста, является развитые логика и мышление, способность детально анализировать проблему, находить возможности ее решения. Именно эти качества формируются в первую очередь при научно-исследовательской работе.

### **Литература**

1. Гусева А.В., Германович И.П. Учебно-методические комплексы как средство повышения эффективности процесса обучения // М-лы Международной научно-практической конференции на тему «Развитие военного образования в интересах профессионализации армии» в Национальном университете обороны, г. Щучинск, 2 апреля 2009 г. Национ. универс. обороны, 2009. – С. 56–60.
2. Гусева А.В., Тимошенко В.С. Использование инновационных методов в преподавании // Управление в социальных и экономических системах. XIX международная научно-практическая конференция, 18 мая 2010 г., г. Минск: Изд-во МИУ. 2010. – С. 254–256.
3. Гусева А.В., Акулич С.В., Макареня С.Н. Учебно-методические комплексы и обучающие программы как средства повышения эффективности военно-научной работы курсантов Военной академии. // Высшая военная школа: М-лы IX Международной научно-методической конференции; Ч. 3, 29-30 апреля. – 2008. – С. 35–36.

## **МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Т.Д. Давыденко**

*Минский институт управления, г. Минск, Беларусь*

*Davidenko@tut.by*

В настоящее время социально-экономические изменения, а также многоаспектный прогресс в информационных технологиях благоприятствуют возникновению таких форм экономического предпринимательства, как интернет-бизнес или виртуальная корпорация. В управленческих науках виртуаль-