

-
- проводится независимая экспертиза по результатам эксперимента;
 - в случае получения положительных результатов проект рекомендуется для использования в образовательных учреждениях муниципальной системы образования.
- В результате такой работы организуется следующее сетевое взаимодействие.

Организация сетевого взаимодействия информационно-методического центра



Из рисунка видно, что сетевая методическая работа определяется как среда, в которой любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным и другим учреждением или педагогом по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.

Если в традиционной системе организации методической работы понятие «сети» используется упрощенно (например, сеть опорных школ, сеть экспериментальных площадок и т.п.), то формирование сетевой организации методической работы представляет, на наш взгляд, многомерное явление.

Литература

1. Буйлова, Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособ. / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина и др.; под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2001. – 416 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА

В.И. Гончаров

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь

Понятие управленческого анализа включает совокупность необходимых видов аналитической работы при реализации эффективного управления организацией (предприятием, корпорацией). Направления и содержание управленческого анализа при такой его трактовке должны отражать большой круг проблем, требующих детального рассмотрения при принятии управленческих решений в условиях глобализации и усиления конкуренции на мировом рынке.

Обеспечение успешной работы организации на рынке в новых условиях хозяйствования потребовало определения и систематизации основных подходов, концепций, технологий и инструментов инновационного управления, применение которых может привести предприятие к успеху в различных ситуациях. К инновационному развитию предприятия принято относить вопросы совершенствования и повышения эффективности его деятельности с использованием технических и организационных новаций. Основными направлениями инновационного развития являются: формирование и удержание конкурентных преимуществ предприятия, а также частичная диверсификация сферы его деятельности (с учетом привлекательности этой деятельности). Инновационное развитие всегда ориентировано на обеспечение устойчивой позиции предприятия в конкретных сферах бизнеса на мировых рынках и получение устойчивой прибыли в длительной перспективе.

Управление реализацией деятельности предприятия, направленное на создание и реализацию инноваций и его развитие, называют инновационным управлением. Основные направления реализации инновационного управления условно разделяют на два уровня: 1) определение новаций (технических и организационных), которые обеспечат устойчивую рыночную позицию предприятия, и 2) определение форм и методов реализации инвестиций на предприятии, обеспечивающих эффективное управление деятельностью предприятия в целом и получение устойчивой прибыли. Реализация первого уровня может быть обеспечена в рамках стратегического управления предприятием. В рамках реализации второго уровня развития инновационного управления рассматривается внедрение форм и методов управления проектами, отражающих современную концепцию управления стратегическими изменениями на предприятии и обеспечивающих адаптацию его деятельности к изменениям внешней среды при высоком динамизме и неопределенности этих изменений.

Автором рассматриваются вопросы комплексного использования новых концепций и базовых подходов в сочетании с известными технологиями и средствами эффективного управления при организации и проведении управленческого анализа в рамках реализации инновационного развития отечественных предприятий.

Предлагается определенная структуризация понятий, видов и направлений анализа, целей и показателей его проведения, а также содержания и конкретных методов при решении практических задач управления организацией.

В докладе приводятся основные виды управленческого анализа и общие характеристики технологий их реализации в практике управления, ориентированные на инновационное развитие организации. Новизна предлагаемой организации проведения управленческого анализа и изучения конкретных технологий его реализации определяется ее ориентацией на развитие ключевых элементов (подходов, концепций, функций и методов) современного менеджмента.

В качестве методологических основ изучения и применения технологий управленческого анализа предлагается регламентация конкретных целей, направлений и содержания анализа применительно к рассматриваемой деятельности, видам анализа и оцениваемым результатам.

Координация и увязка анализа осуществления конкретных видов деятельности и функций управления организацией с ее основными результатами (показателями) рассматривается в рамках решения конкретных задач обеспечения деятельности предприятий, включая его внешнюю среду (условия функционирования), анализируемый вид деятельности и результаты, достигнутые в рассматриваемом периоде. Полезным элементом освоения конкретных технологий анализа является структуризация рассматриваемой деятельности и самого анализа.

В качестве примера в докладе рассматривается реализация анализа организации управления предприятием. Структуризация содержания работ по организации управления позволяет определить основные элементы (направления) анализа, в т.ч.:

- развитие маркетингового подхода в управлении;
- общие функций управления предприятием и рассматриваемых видов деятельности предприятия (рассматриваются отдельно);
- ключевые элементы управления;
- стратегическое управление;
- управление инновационной деятельностью;
- эффективное управление производством и управление качеством
- использование экономического механизма и экономических методов управления

Применительно к каждому направлению организация анализа связана с определением и оценкой конкретных показателей (характеристик). Рассматриваются также результативность бизнеса (бизнесов), цели и стратегии развития предприятия.

Процедура повторяется для рассмотрения каждого направления анализа.

Приведенный пример требует пояснения в части определения конкретного объема управленческого анализа, который определяется его целями.

Цели управленческого анализа включают: общие цели, отражающие направленность всех видов анализа на обеспечение информацией об анализируемом объекте, процессе или показателе (характеристике) для принятия решений при управлении организацией в целом и специальные (специфические) цели анализа конкретных проблем.

НАУЧНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ

А.В. Гусева, В.С. Тимошенко

Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь,

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь
antim07@mail.ru

Большое внимание, которое уделяется обществом и государством воспитанию у молодежи стремления осваивать новые знания, способности самостоятельно мыслить и генерировать идеи, обусловлено прежде всего тем, что для развития экономики необходимо обновление технологий, получение и внедрение результатов научных разработок в производство.

При оценке специалиста особую ценность представляет наличие глубоких профессиональных знаний и практических навыков, которые делают его более конкурентоспособным на рынке труда. В рамках учебных курсов, ограниченных объемом времени и учебной программой, зачастую нельзя рассмотреть значительную часть материала, который мог бы быть полезным обучаемым. Конечно, вынесение данного материала для самостоятельного изучения отчасти решает проблему. Однако без практического применения теоретические знания так и остаются ценными семенами, не посеянными в плодородную землю и не принесшими урожая.

Именно научная работа, выполняемая курсантами и слушателями, является тем промежуточным звеном, которое помогает им реализовать полученные знания, получить результат и оценить свои способности и возможности. Ни один квалифицированный специалист не рождается сразу. Каждому приходится пройти через целый ряд испытаний, проб и ошибок прежде, чем ощутить твердую почву под ногами и уверенность в своих силах.

Ни в одной из форм учебного процесса не сочетаются так результативно обучение и практика. В то же время здесь мы видим использование практически всех инновационных методов обучения [2]: проектная технология, кейс-технология, обучение в сотрудничестве, автономное обучение, интенсивная технология, проблемное обучение, технология “мозгового штурма”, дифференцированное, интегрированное, разноуровневое, адаптивное обучение и т.д. Формируется стремление выявить смысл изучаемого содержания, познать связи между явлениями и процессами, глубоко проникнуть в сущность явлений, овладеть способами применения знаний в измененных условиях и нахождения новых путей решения возникающих проблем [1].

Результаты научной работы курсантов и слушателей представляются на конференциях и выставках работ. Это способствует развитию навыков работы с аудиторией, публичных выступлений. Вырабатывается способность доказывать правильность своих суждений на основе практических результатов, грамотно излагать свои мысли, совершенствуется ораторское мастерство.

Дух соревнования, стремление сделать лучше, добиться более качественного решения задачи наилучший результат приносят именно при занятиях научно-исследовательской работой. Обучаемые обмениваются мнениями, знаниями, навыками. В группах, где имеется стремление к научно-исследовательской работе, успеваемость отличается в лучшую сторону.

Конечно, это большая ответственность – руководить людьми. Руководить молодыми людьми, делающими первые шаги в науке, ответственно вдвойне. Ведь каждая удача и неудача зачастую связаны с правильностью постановки задачи, корректностью при исправлении ошибок, способностью подбодрить при неудачах. Все это требует огромного терпения и внимания от научных руководителей. Необходимо подбирать темы, интересные именно данному конкретному курсанту или слушателю. Кроме того задание должно быть по силам, так как у каждого имеется свой конкретный опыт и запас знаний, уровень которых должен быть учтен. Если дать первокурснику задание заранее излишне сложное,