

- 
- способствует формированию у будущих специалистов организаторских способностей и таких качеств, как: инициативность, креативность, гражданская и экономическая активность, ответственность, самостоятельность, умение работать в команде и др.;
  - формирует у выпускников навыки и умения поиска информации, ее анализа и оценки, планирования своей деятельности, проектирования, разработки программ и их внедрения, рефлексии;
  - содействует обмену опытом для повышения взаимовыгодного сотрудничества участников бенчмаркинга;
  - дает воспитанникам возможность раскрыть свой творческий потенциал, проявить лидерские качества;
  - способствует формированию стратегии развития и повышения качества учебно-воспитательного процесса вуза.

Таким образом, конструирование во внеучебной деятельности гражданского дискурса обеспечивает формирование у студентов гражданско-правовых знаний, содействует накоплению молодыми людьми разностороннего позитивного опыта актуализации своей гражданской активности в различных видах социально значимой деятельности, вхождению молодых людей в гражданское общество, успешному овладению основными социальными ролями члена студенческого коллектива, специалиста, руководителя, гражданина, будущего защитника Отечества.

## **СЕТЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

**О.Ф. Гагарина**

*Невинномысский институт экономики, управления и права,  
г. Невинномысск, Россия*

В ряду задач реформирования российского образования одно из приоритетных, ключевых мест занимает проблема комплексной перестройки образовательной сферы. Перестройка системы образования обусловила необходимость систематического повышения качества профессионального труда педагогов, детерминировала поиск новых способов и средств совершенствования деятельности методических служб разного уровня функционирования и управления. Ранее сложившуюся структуру методических служб необходимо привести в соответствие с потребностями времени, преодолеть ее неэффективность, придать ей гибкий, динамичный характер и, что самое главное, выработать способность адекватного реагирования на актуальные и перспективные потребности образовательной практики.

Осуществлению такой методической работы на муниципальном уровне более всего соответствует информационно-методический центр, работа которого основана на принципах *сетевого взаимодействия*.

Сетевая организация методической работы с педагогами на муниципальном уровне – это не традиционная «вертикальная», иерархически организованная система, а горизонтальная самоорганизующаяся сеть. Ее нельзя создать сверху, аппаратным способом. Она складывается как естественный, эволюционный процесс человеческой самодеятельности, путем добровольной кооперации самоорганизации и саморазвития методических и других учреждений (формирований) входящих по необходимости в сеть.

Рассмотрим, как выстраивается подобное сетевое взаимодействие, на примере организации работы по определенному направлению в муниципальном образовательном пространстве.

Например, муниципальное методическое учреждение получает заказ от местного органа управления образованием на разработку, реализацию и внедрение в систему образования проекта на актуальную тему.

Алгоритм действия будет следующим:

- научным руководителем разрабатываемого проекта становится ученый (выстраивается связь с вузом);
- определяются связи с межведомственными организациями (здравоохранение, психологические центры учреждения и др.);
- проводится социологический опрос родителей, учащихся, педагогов, руководителей образовательных учреждений;
- проект проходит экспериментальную проверку на базе общеобразовательного учреждения;

- 
- проводится независимая экспертиза по результатам эксперимента;
  - в случае получения положительных результатов проект рекомендуется для использования в образовательных учреждениях муниципальной системы образования.
- В результате такой работы организуется следующее сетевое взаимодействие.

### Организация сетевого взаимодействия информационно-методического центра



Из рисунка видно, что сетевая методическая работа определяется как среда, в которой любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным и другим учреждением или педагогом по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.

Если в традиционной системе организации методической работы понятие «сети» используется упрощенно (например, сеть опорных школ, сеть экспериментальных площадок и т.п.), то формирование сетевой организации методической работы представляет, на наш взгляд, многомерное явление.

#### Литература

1. Буйлова, Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособ. / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина и др.; под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2001. – 416 с.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**В.И. Гончаров**

*Минский институт управления, г. Минск, Беларусь*

Понятие управленческого анализа включает совокупность необходимых видов аналитической работы при реализации эффективного управления организацией (предприятием, корпорацией). Направления и содержание управленческого анализа при такой его трактовке должны отражать большой круг проблем, требующих детального рассмотрения при принятии управленческих решений в условиях глобализации и усиления конкуренции на мировом рынке.