

Внутренне торможение проявляется в период, когда центр более важной функции, большей силы и возбудимости, активно подавляет физиологическую функцию другого функционального микроцентра в коре головного мозга, имеющего меньшую биологическую значимость для организма в данный момент времени.

Обобщив вышеизложенное, можно сделать выводы:

- первое, условный раздражитель формирует временной функциональный микроцентр. Это позволяет объединить учение о доминанте с учением об условных рефлексах;
- второе, наше понимание силы и возбудимости функции в баллах дает возможность более реально объяснять явления в коре головного мозга, когда более сильный функциональный центр тормозит функцию более слабого центра – при явлении доминанты;
- третье, данный подход более реально объясняет механизм внутреннего торможения как физиологической функции временных микроцентров в коре головного мозга, когда сильный функциональный центр тормозит работу слабого центра в коре головного мозга.

Проявление доминанты – это возникновение нового сильного функционального микроцентра, изменяющего стереотип физиологической функции животного и человека.

Доминантная функция – это функция коррекции, более точного и тонкого механизма приспособительной функции организма в постоянно изменяющейся окружающей среде и внутреннего состояния организма, позволяющая более адекватно приспособиться к жизни.

Указание выдающегося отечественного физиолога П.К. Анохина авторы взяли за основу для дальнейшего анализа физиологической функции высшей нервной деятельности.

### **Литература**

1. Пак, П.А. Физиология высшей нервной деятельности: монография. / П.А. Пак, А.А. Шатохин. – Невинномысск: Изд-во НИЭУП, 2008. – 209с.

## **ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**М.Л. Шульга**

*Полесский государственный университет, г. Пинск, Беларусь*  
[marinaLSh@mail.ru](mailto:marinaLSh@mail.ru)

Изменения, происходящие в нашем обществе, выдвинули ряд проблем, одной из которых является проблема роста различных отклонений в поведении современной молодежи. Молодежь более других возрастных групп страдает от нестабильной социальной, экономической и моральной обстановки, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, – старые разрушены, новые не созданы. Именно в этом возрасте наиболее вероятно появление различных отклонений в поведении, среди которых наиболее часто встречаются правонарушения и преступления. Молодежная среда, как лакмусовая бумага, проявляет все пороки общества. Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил [3].

Настораживает современная тенденция увеличения уровня распространенности и многообразие форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося поведения. Тревожным сигналом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Появляются все новые виды отклоняющегося поведения: подростки участвуют в рэпете, занимаются проституцией и сутенерством [4].

Факты грубого нарушения поведения у учащихся в учебных заведениях и вне, разрыва между пониманием норм поведения и антисоциальными поведенческими проявлениями учащихся – при всей неоднозначности – свидетельствует о необходимости новых подходов к названной проблеме. Эта опасная тенденция свидетельствует о криминализации подрастающего поколения.

В последние годы значительно возрос интерес к проблеме отклоняющегося поведения, что обусловило необходимость более тщательного исследования причин, форм, динамики девиантного поведения, поиска более эффективных мер социального контроля – превентивных, профилактических, коррекционных, реабилитационных и др.

Существующая профилактика не в полной мере решает задачи по предупреждению девиантного поведения и имеется ряд задач, требующих своего решения. Для характеристики отклоняющегося поведения чаще всего используют термины делинквентность и девиантность. Если нарушения не достигают

уровня уголовно наказуемых действий, то такое поведение несовершеннолетних принято называть делинквентным (от латинского *delinguo* – провиниться, совершить проступок). Делинквентное поведение – это поведение, представляющее собой цепь проступков, мелких правонарушений, аморальных действий, т.е. противоправное поведение. Обычно делинквентное поведение начинается с прогулов – уклонение от учебы и труда и присоединения к асоциальной группе подростков (сверстников или более старших по возрасту). Мелкое хулиганство, отбирание у более младших денег, издевательства над ними, а в составе группы и над более старшими подростками – обычный набор делинквентных поступков [2].

Под девиантным поведением (лат. *Deviatio* – уклонение) понимают:

1) социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам);

2) поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам) [5].

В первом значении девиантное поведение преимущественно предмет изучения социологии и социальной психологии, во втором – психологии, педагогики, психиатрии.

Ответить на вопрос: «Почему увеличивается число молодых людей с отклоняющимся поведением?» можно на основе анализа результатов опроса самой молодежи по проблемам отклоняющегося поведения и тем мерам, которые необходимо использовать, чтобы свести к минимуму наличие таковых.

В опросе приняли участие учащиеся лица машиностроения г. Пинска и студенты 1 курса дневной формы обучения Полесского государственного университета. Было опрошено 120 человек. Средний возраст – 16-18 лет. Участникам опроса предлагалось ответить на вопросы о том, какое поведение они считают отклоняющимся от нормы и какие формы данного поведения распространены в молодежной среде.

Учащиеся лица (74%) считают, что отклоняющимся поведением является отказ от учебы, пропуски учебных занятий, конфликты с педагогами и правоохранительными органами.

Студенты (62%) считают, что отклоняющееся поведение – это поведение, нарушающее юридические нормы, нормы правопорядка и распорядка учебного заведения.

По мнению учащихся лица 1 место по распространенности видов девиантного поведения занимает прием алкоголя, 2 место – нарушение общественного порядка, 3 место – хулиганство, кражи.

По мнению студентов, по распространенности видов девиантного поведения 1 место занимает прием алкоголя и курение в общественных местах, 2 место – нарушение общественного порядка, 3 место – наркомания и токсикомания.

Среди основных причин формирования девиантного поведения студенты назвали:

– скука (15%);

– наличие массы свободного времени (34%);

– желание повысить свой статус в обществе сверстников (23%).

Учащиеся лица называют следующие основные причины формирования девиантного поведения:

– желание завоевать авторитет в группе (10%);

– скука и наличие свободного времени (37%);

– желание улучшить свое материальное положение любым путем (26%).

Таким образом, в ответах и учащихся лица, и студентов прозвучали тревожные мотивы: выявление негативных влияний существенно затруднено, прежде всего, потому, что они не выступают изолированно, а представляют взаимодействие самых разнообразных факторов, действующих с разным негативным вкладом в развитие отклоняющегося поведения. Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально-психологических факторов, искажает образ жизни молодых людей.

### **Литература**

1. В помощь психологу. – Минск: Красико-Принт, 2003. – 176 с.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
3. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М.: «Академия», 2003. – 288 с.
4. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
5. Психологическая помощь. – Минск: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002. – 128 с.