

В обучении проблемная ситуация способствует активному взаимодействию обучающегося и преподавателя, а также определяет наличие психологического состояния активно познающей личности. Обучение складывается на основе вопросов, задаваемых учеником самому себе и становящихся началом его мыслительной деятельности.

Если рассматривать проблемную ситуацию как один из видов трудной ситуации, то мы можем говорить о существовании в ней разного рода противоречий и наличия негативных отношений. Кроме этого, А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов включают в типологию трудной ситуации и конфликтную ситуацию, для которой «свойственно противодействие в виде общения, поведения или деятельности, направленных на защиту своих интересов путем ограничения активности оппонента, нанесения ему морального или материального ущерба, а также негативного отношения друг к другу» [4].

В каждом человеке степень проявления конфликтности разная – в преподавателе присутствие ее необходимо, но в определенных размерах. Таким образом, личность оказывает решающее влияние на формирование и установление психологической дистанции. Соответственно, осознание и принятие индивидом конфликтности ситуации, выводит его на совершенно иной уровень взаимоотношений с окружающими людьми.

Иногда можно столкнуться с тем, что некоторые учителя просто не умеют устанавливать психологический контакт с учащимися, так как просто не адаптированы к современной молодежной среде. Вузовская подготовка позволяет сформировать определенные качества личности и обогатить опытом будущих педагогов, с целью эффективности дальнейшей профессиональной деятельности и оптимизации общения в целом.

### **Литература**

1. Шульц, Д.П. История современной психологии / Д.П. Шульц, С.Э. Шульц. – СПб.: Евразия, 1998. 528 с.
2. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.А. Якунин. – СПб.: Полиус, 1998. 639 с.
3. Захарова, Л.И. Личностные особенности, стили поведения и типы профессиональной самоидентификации у студентов педвуза / Л.И. Захарова // Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 60-66.
4. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 551 с.

## **РАССТРОЙСТВА ВНИМАНИЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**М.Н. Мисюк, О.А. Мацкевич**

*Минский институт управления, г. Минск, Беларусь*  
[Olja.84@list.ru](mailto:Olja.84@list.ru)

По данным исследований последних лет, в школах наблюдается увеличение количества детей с расстройствами внимания. Это указывает на актуальность данной проблемы и необходимость коррекции нарушенных функций.

Существует ряд мнений о причинах, влияющих на качество внимания. Так, представители нейропсихологии считают, что тип когнитивного дефекта зависит в большей степени от нейроанатомии расстройства, нежели от биологической причины.

С позиции психопатологии, невнимательность может быть симптомом многих нервно-психических расстройств.

К нарушению функции внимания у детей могут приводить локальные ранние поражения головного мозга [1], источниками, которых выступают: осложненная беременность, патология протекания родов (недоношенность, родовспоможение, асфиксия плода) [2]. Воспалительные заболевания центральной нервной системы также могут быть причиной возникновения данных нарушений [3]. Расстройства внимания могут явиться следствием возрастной незрелости отдельных психических функций (в онтогенезе лобная доля закладывается первой, а заканчивает свое развитие последней). Дисгармоничное развитие этих функций также является немаловажной причиной возникновения расстройств внимания [4]. Кроме того, на возникновение нарушения функции внимания может оказывать влияние низкая учебная мотивация, а также проживание ребенка в неполной семье по причине развода родителей [5]. Низкие волевые качества ребенка также могут приводить к несформированности свойств внимания.

Целью исследования явилось выявление связей между нарушением свойств внимания у учащихся третьих классов и воздействием различных неблагоприятных факторов.

В качестве предполагаемых причин, приводящих к возникновению нарушений функции внимания, рассматривались: наличие хронических соматических заболеваний, отягощенный акушерский анамнез, наличие перенесенных черепно-мозговых травм в раннем детстве, сниженная учебная мотивация, проживание детей в неполных семьях по причине развода родителей, сниженные волевые качества.

Исследованная группа составила 96 учащихся третьих классов общеобразовательной школы г. Минска.

Методы и методики исследования: модифицированный Л.А. Ясюковой вариант методики Тулуз-Пьерона для исследования концентрации внимания; методика – красно-черная таблица Горбова-Шульте для оценки переключения внимания; тест-опросник Н.Г. Лускановой «Мотивация учебной деятельности учащихся начальных классов», методика А.И. Высоцкого «Оценка волевых качеств».

Нами были собраны и проанализированы данные школьных медицинских карт о состоянии соматического здоровья учащихся. Изучены данные акушерского анамнеза.

особенности протекания беременности и родов у матери), состав семьи, а также проведена экспертная оценка успеваемости.

Полученные результаты обрабатывались при помощи математической статистики (методом коэффициента корреляции Пирсона).

В результате проведенного исследования было выявлено 26% учащихся с нарушением функции внимания. Нарушения в большей степени наблюдалось у мальчиков – 15,6%. Низкая школьная успеваемость также в большей степени отмечена у мальчиков – 10,2% (у девочек – 2%).

Выявлены учащиеся с нарушением внимания, проживающие в неполных семьях по причине развода родителей – 6,3% мальчиков, 4,1% девочек.

Выявлены учащиеся, страдающие хроническими соматическими заболеваниями (гипертрофия небных миндалин, аденоиды, заболевания щитовидной железы), а также учащиеся перенесшие травмы головного мозга и иные воздействия негативных факторов в пренатальный и постнатальный периоды, с низкими показателями свойств внимания: 7,2% мальчиков, 6,3% девочек.

Исходя из рассчитанных коэффициентов корреляции Пирсона, стало известно, что на уровень учебной успеваемости влияет нарушение переключения внимания как у девочек ( $r=0,24$ ), так и у мальчиков ( $r=0,4$ ). Кроме того, у мальчиков низкая учебная успеваемость была связана с низкой концентрацией внимания ( $r=0,23$ ) и низким его объемом ( $r=0,25$ ).

Выявлена связь между нарушением внимания и мотивацией у девочек ( $r=0,27$ ), а также между нарушением переключения внимания и волевыми качествами у мальчиков ( $r=0,22$ ), но не высокая.

Организована коррекционная работа, направленная на элиминацию невнимательности у учащихся. В целях наибольшей эффективности выполняемой работы обеспечена организация мультимодальной помощи детям, объединяющая усилия родителей, педагогов, психолога школы.

Коррекционная программа рассчитана на 40 учебных часов, состоит из упражнений, направленных на развитие свойств внимания, включает в себя элементы кинезиологических упражнений (направленных на активизацию различных отделов коры больших полушарий).

По итогам коррекционной работы проведена повторная диагностика учащихся экспериментальной и контрольной групп по тем же показателям (концентрация, переключаемость, объем внимания, а также экспертная оценка успеваемости).

Были получены следующие результаты: развитие концентрации внимания наблюдается у 72% учащихся экспериментальной группы ( $r=0,72$ ). Выявлена динамика показателей переключения внимания – 64% учащихся ( $r=0,31$ ). Увеличение показателей объема внимания у детей отмечается у 72% ( $r=0,30$ ). У учащихся же контрольной группы 74% увеличение показателей свойств внимания отмечается только у 7,3%.

Благодаря проведенной коррекционной программе, а также совместным усилиям со стороны педагогов и родителей удалось добиться значительных положительных изменений в показателях свойств внимания у детей младшего школьного возраста. Чтобы добиться высоких результатов в обучении, в частности, в показателях свойств внимания, необходимо привлечение более широкого круга специалистов, объединенных единым пониманием проблемы ребенка и активно участвующих в коррекционной программе. Именно такая мультимодальная помощь детям с расстройствами внимания должна быть организована. организована в школах, где имеется данная проблема у младших школьников.

### **Литература**

1. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2003. – 284 с.
2. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос – пресс, 2004. – 1659 с.
3. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2005. – 268 с.
4. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Academia, 2002. – 227 с.
5. Работа с неполными семьями / [автор-составитель И.А. Сохранная]. – Минск: Красико-принт, 2006. – 172 с.