

НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИСТАНЦИИ

Н.В. Ларская

*Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, г. Неинномысск, Россия
matusevich-nv@rambler.ru*

Сегодня ценностные ориентации молодежи далеки от нравственных установок культурного общества. Такие этические качества, как верность, справедливость, патриотизм, чувство собственного достоинства, честность, к сожалению, не являются на данном этапе развития современного общества общепринятыми для молодого поколения. Отчасти в этом виноваты СМИ, открыто «рекламирующие» иную культуру, а также нельзя не учитывать современную экономическую ситуацию, сложившуюся в настоящее время. В связи с этим у молодых специалистов формируются «свои» принципы профессиональной деятельности, которые далеки от принципов психологически и этически компетентных специалистов.

Необходимо приложить все усилия для изменения сложившейся ситуации. Огромная, если не сказать первостепенная, роль отводится педагогу. После семьи, образовательные учреждения – основа нравственно-эстетического формирования личности. Именно поэтому педагог является посредником культурных ценностей общества.

По моему мнению, год от года становится все тяжелее воспитывать новое поколение будущих педагогов профессионального обучения, так как среди них практически нет людей, выбравших профессию педагога по призванию или по глубоким гражданским убеждениям. Но нельзя не отметить тех студентов, которые обладают определенными (или необходимыми) интеллектуальными, психологическими и этическими качествами, способствующими становлению Педагога с большой буквы. Именно это и вызывает чувство удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Первостепенное качество, неотъемлемое для любого педагога – это этическая и психологическая компетентность личности, способность видеть суть проблем, возникающих в целостном педагогическом процессе, умело решать их, не нарушая законы педагогической этики.

Следует определить профессионально значимые качества личности педагога. В первую очередь необходимо отметить качества, которые позволяют сопереживать учащемуся, понимать его внутренний мир; качества, позволяющие в совершенстве контролировать самого себя, дать объективную оценку собственным действиям; качества, способствующие мотивации учебной деятельности обучающихся.

Очень важное качество, которое ценится учащимися в педагоге больше остальных – это справедливость, которая является основой доверия и уважения учеников. Профессиональная совесть, как важнейшая категория педагогической этики формируется только в процессе соответствующей профессиональной подготовки. Совесть педагога, с одной стороны, создает в коллективе атмосферу взаимоуважения, с другой – формирует у студентов этические нормы, их нравственное поведение в обществе.

Способности к педагогической деятельности корректируются посредством ежедневного самовоспитания и самообразования личности профессионала. Я считаю, что у педагога с практическими знаниями в соответствующей отрасли просто нет профессионального будущего при недолжном характере учителя-воспитателя.

Одним из важных условий в работе с будущим педагогом является установление правильной психологической дистанции. Потребность личности в самоутверждении в процессе общения позволяет человеку соответствовать уровню общения, который задает педагог.

Правильно подобранная психологическая дистанция позволяет сформировать «эффективную личность», которую А.Бандура определял как личность, испытывающую «чувство самоуважения и собственного достоинства, адекватность и проявление умения решать жизненные проблемы» [1].

При определении педагогом психологической дистанции следует отметить важный момент оценивания созданной ситуации. Существуют различные ситуации: учебная (педагогическая), проблемная, конфликтная и т.д.

Учебная ситуация как фактор описывающий социальные отношения в сфере образования не может полностью раскрыть представление об учебном процессе, поэтому вводится понятие «педагогической ситуации». «Многие преподаватели видят в педагогической ситуации только этическую сторону, оценивают поведение и поступки действующих лиц с точки зрения соответствия этих поступков моральным нормам... При анализе ситуации преподавателями основное внимание уделяется выявлению причин, мотивов, стремлений и желаний, вызывающих тот или иной поступок или действие участников ситуации» [2].

Педагогическая ситуация многими отечественными исследователями рассматривается с точки зрения мотивационной деятельности. Так, стиль поведения у многих студентов в процессе педагогической практике (в педагогической ситуации) связан с особенностями мотиваций в профессиональной сфере, так как на личность действуют профессионально значимые мотивы самоутверждения и самореализации в данной среде [3].

В обучении проблемная ситуация способствует активному взаимодействию обучающегося и преподавателя, а также определяет наличие психологического состояния активно познающей личности. Обучение складывается на основе вопросов, задаваемых учеником самому себе и становящихся началом его мыслительной деятельности.

Если рассматривать проблемную ситуацию как один из видов трудной ситуации, то мы можем говорить о существовании в ней разного рода противоречий и наличия негативных отношений. Кроме этого, А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов включают в типологию трудной ситуации и конфликтную ситуацию, для которой «свойственно противодействие в виде общения, поведения или деятельности, направленных на защиту своих интересов путем ограничения активности оппонента, нанесения ему морального или материального ущерба, а также негативного отношения друг к другу» [4].

В каждом человеке степень проявления конфликтности разная – в преподавателе присутствие ее необходимо, но в определенных размерах. Таким образом, личность оказывает решающее влияние на формирование и установление психологической дистанции. Соответственно, осознание и принятие индивидом конфликтности ситуации, выводит его на совершенно иной уровень взаимоотношений с окружающими людьми.

Иногда можно столкнуться с тем, что некоторые учителя просто не умеют устанавливать психологический контакт с учащимися, так как просто не адаптированы к современной молодежной среде. Вузовская подготовка позволяет сформировать определенные качества личности и обогатить опытом будущих педагогов, с целью эффективности дальнейшей профессиональной деятельности и оптимизации общения в целом.

Литература

1. Шульц, Д.П. История современной психологии / Д.П. Шульц, С.Э. Шульц. – СПб.: Евразия, 1998. 528 с.
2. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.А. Якунин. – СПб.: Полиус, 1998. 639 с.
3. Захарова, Л.И. Личностные особенности, стили поведения и типы профессиональной самоидентификации у студентов педвуза / Л.И. Захарова // Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 60-66.
4. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 551 с.

РАССТРОЙСТВА ВНИМАНИЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.Н. Мисюк, О.А. Мацкевич

*Минский институт управления, г. Минск, Беларусь
Olja.84@list.ru*

По данным исследований последних лет, в школах наблюдается увеличение количества детей с расстройствами внимания. Это указывает на актуальность данной проблемы и необходимость коррекции нарушенных функций.

Существует ряд мнений о причинах, влияющих на качество внимания. Так, представители нейропсихологии считают, что тип когнитивного дефекта зависит в большей степени от нейроанатомии расстройства, нежели от биологической причины.

С позиции психопатологии, невнимательность может быть симптомом многих нервно-психических расстройств.

К нарушению функции внимания у детей могут приводить локальные ранние поражения головного мозга [1], источниками, которых выступают: осложненная беременность, патология протекания родов (недоношенность, родовспоможение, асфиксия плода) [2]. Воспалительные заболевания центральной нервной системы также могут быть причиной возникновения данных нарушений [3]. Расстройства внимания могут явиться следствием возрастной незрелости отдельных психических функций (в онтогенезе лобная доля закладывается первой, а заканчивает свое развитие последней). Дисгармоничное развитие этих функций также является немаловажной причиной возникновения расстройств внимания [4]. Кроме того, на возникновение нарушения функции внимания может оказывать влияние низкая учебная мотивация, а также проживание ребенка в неполной семье по причине развода родителей [5]. Низкие волевые качества ребенка также могут приводить к несформированности свойств внимания.

Целью исследования явилось выявление связей между нарушением свойств внимания у учащихся третьих классов и воздействием различных неблагоприятных факторов.

В качестве предполагаемых причин, приводящих к возникновению нарушений функции внимания, рассматривались: наличие хронических соматических заболеваний, отягощенный акушерский анамнез, наличие перенесенных черепно-мозговых травм в раннем детстве, сниженная учебная мотивация, проживание детей в неполных семьях по причине развода родителей, сниженные волевые качества.