

с надеждой цитируем из Достоевского. А некоторые – и с привычной иждивенческой ноткой: есть на кого свалить заботу – красота спасёт и вытянет нас из болота, в котором мы сидим по своей лени и нетребовательности духа. Но ведь красоте тоже нужна помощь! Человека и страну спасёт только дело.

При подготовке реформ в педагогике проблеме подготовки преподавательских кадров не уделялось должного внимания. Необходимо подчеркнуть, что без решительных перемен в этом отношении государственное решение проблем эстетического воспитания и художественного образования абсолютно неосуществимо. Кардинальное изменение эстетического сознания и профессионального уровня педагогов – единственная прочная возможность прорвать порочный круг, когда одно эстетически неразвитое поколение «воспитывает» другие.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СТРЕССОВО-КРИЗИСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

**И.А. Кибак**

*Академия МВД, г. Минск, Беларусь*

*ivankibak@list.ru*

Труд парламентариев весьма разнообразен и сложен, имеет свою специфику. Даже непродолжительный процесс парламентской деятельности требует серьезных знаний в области права, различных отраслей психологической науки, таких как социальная, политическая, юридическая, кризисная и др. Каждый законопроект, законодательное решение представляют для депутата собой новую законотворческую задачу и требуют эвристического парламентского мышления. Отличие законотворческой деятельности от других видов состоит в том, что она протекает в напряженных условиях, в обстановке неопределенности и дефицита времени, а также предполагает наличие особых депутатских полномочий, право и обязанность принимать закон от имени народа.

Подобные ситуации и условия оказывают на депутатов сильное психологическое воздействие и создают сложности в принятии законодательного решения, сказываются на их законотворческой успешности, требуют от депутатов психологической устойчивости, особого умения действовать в таких условиях.

Особо значимые законотворческие и внепарламентские условия, ситуации, обстоятельства объективно содержат в себе различные факторы, оказывающие психологическое воздействие на депутатов. Можно выделить две группы таких факторов.

### **I. Морально-психологические факторы:**

- 1) большая значимость принимаемых законопроектов, законодательных решений для личности, общества и государства;
- 2) понимание личной причастности к реализации законодательных целей и к достижению ожидаемого законотворческого результата;
- 3) осознание ответственности за реализацию законодательных решений и выполнение своих депутатских полномочий;
- 4) способность сделать правильный нравственный выбор, предупреждающий возможность подкупа, лобби. Это сразу психологически ставит депутата перед моральным выбором: сделка с совестью или верность депутатскому долгу;
- 5) осознание своего парламентского долга, недопустимость принятия законодательного решения и законопроектов, носящих декларативный либо отсылочный характер (например, «О демографической безопасности», «Об основах информационной безопасности» и др.);
- 6) понимание необходимости солидарности, коллективизма, выражающиеся в принятии законопроекта либо законодательного решения, следовать примеру большинства депутатов. В данном случае необходимо подстраиваться либо приспосабливаться к депутатам;
- 7) значимые жизненные и депутатские трудности.

Вся эта группа факторов оказывает сильное морально-психологическое воздействие, требуя от депутата высокой морально-психологической подготовленности, стойкости и самообладания.

**II. Профессионально-психологические факторы** характерны общим воздействием на психику, затрудняют принятие законопроекта, мешают выполнять депутатские полномочия. Это следующие факторы:

- 1) правовые инновации в сфере законотворчества требуют от депутата проявления эвристического подхода и парламентского мышления;
- 2) фактор информационно-законотворческой неопределенности. Иногда депутатам приходится принимать законопроекты, правовые решения в обстановке информационно-правовой неопределенности: неясности; нехватки материалов, экспертиз, заключений и другой информации по проекту закона; обилии информации (существенной и не имеющей значения, устаревшей и неточной, определенной и противоречивой, достоверной и ложной);

3) фактор дефицита времени, который выражается не только в строгом временном порядке общих сроков рассмотрения законопроектов, но и сроков, связанных с этапами его прохождения;

4) фактор риска, который может проявляться в разных видах: риск в принятии законопроектов; риск отзыва депутата; риск потерять парламентскую привлекательность; риск для своего статуса, авторитета и морального престижа и т.п.;

5) фактор неравномерности нагрузки в течение дня, месяца, года, которая связана с периодической усталостью;

6) фактор неожиданности. Часть принимаемых законодательных решений происходит в сложных условиях. Но фактор внезапности усложняет, радикально меняет ситуацию (например, при избрании руководства парламента, председателей Постоянных комиссий, руководителей депутатских групп, депутатов в международные парламентские структуры, принятие значимых законодательных, политических и иных решений и т.д.). Это требует от депутатов психологической готовности к таким усложнениям, умения не подставить себя, не растеряться, проявить волю и сделать выбор по совести.

7) фактор эмоционального напряжения, требующий мобилизации усилий депутата, с тем, чтобы законопроекты, законодательные решения были эффективны. Например, в случае возрастающей степени ответственности за принятие особых значимых законопроектов («О государственном пенсионном страховании и государственных страховых пенсиях», «О борьбе с коррупцией», «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан» и др.) и др. важных законодательных решений.

В связи с вышеизложенным важное значение приобретает соответствие психических резервов личности депутата требованиям, предъявляемым к депутатской профессии.

На основе собственных наблюдений, депутатов Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь (далее – Палата представителей) второго созыва можно подразделить на два типа: «*предрасположенных*» и «*не предрасположенных*» к психическим (психологическим) травмам, к возникновению внутрличностного конфликта, к кризисным событиям, переживаниям и т.п. в зависимости от их личностных, психологических особенностей и типичных для них поведенческих реакций. Показателен в этом отношении пример. Палата представителей второго созыва потеряла 4 депутата (2 чел. – по причине несчастного случая, 1 – по болезни, 1 – по причине психической (психологической) травмы). Под психотравмирующие ситуации (события) попали и ряд других депутатов (тревога за свой бизнес, обвинение, тяжелые события в семье, страх за семью и др.). Травма психическая (психологическая) для депутата – не только результат воздействий парламентских ситуаций, но и результат их огромной психологической значимости для депутата, его недостаточной психологической подготовленности к ним, его слабой психологической устойчивости.

Знакомая депутатов с воздействующими на психику факторами, полезно знать, что трудности закаляют одних, но могут других и надломить. Безрасчетливое запугивание трудностями может подтолкнуть некоторых депутатов, к выводу об ошибочности выбора депутатской профессии, желанию уйти из парламента, перейти на другую государственную работу, заняться научной деятельностью, получить дополнительное высшее образование, уйти в оппозицию. Последовательность в ознакомлении со сложностями депутатской работы должна осуществляться с постепенным нарастанием их, с учетом реального повышения профессионально-психологической устойчивости депутатов и сопровождаться уверенными деловыми комментариями и советами психологов, профессионалов-депутатов.

Знание типологии, личностных, социальных и психолого-профессиональных особенностей депутата позволяет своевременно оказать психологическую помощь, меры по психологической реабилитации, применить соответствующие профилактические и лечебные мероприятия. Это могут быть индивидуальные и групповые занятия-аутотренинг, корреляционная психотерапия и другие методы психореабилитации и психокоррекции, назначение адаптогенов, витаминных препаратов, физические факторы воздействия на организм – сауна, бассейн, занятия в спортзале.

## **ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ УЧАЩЕГОСЯ**

**И.А. Коверзнева**

*Минский институт управления, г. Минск, Беларусь  
pantera-inna@tut.by*

Повышение качества образования является актуальной проблемой на современном этапе развития общества. Максимально успешное овладение содержанием образовательных программ возможно только при активизации самостоятельной учебной деятельности учащегося. Мощнейшим фактором, обуславливающим такую познавательную активность учащегося, выступает учебная мотивация.