

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАДОКСЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНОГО КРИЗИСА

К.А. Метешкин

Международный славянский университет, г. Харьков, Украина

info@msu.kharkov.ua

Анализ развития методологических основ педагогики и практической деятельности высшей школы за последние десятилетия показывает, что кризисные явления в педагогической науке и практики ассоциируются не с решительной порой переходного состояния – кризисом, скорее с лизисом – вялотекущим медленным процессом. Такой вывод можно сделать исходя из результатов анализа множества факторов, одним из которых является распад методологической парадигмы советской педагогики на множество методологических парадигм независимых государств со своей спецификой и культурным наследием. Возникла парадоксальная ситуация когда независимые государства Украина и Россия, которые в настоящее время имеют самостоятельные пути и модели развития педагогики высшей школы подписали Болонскую декларацию с целью интегрироваться в образовательную европейскую зону к 2010 году не интегрируясь друг с другом.

Одним из признаков системного кризиса в методологии педагогики является и то, что ученые и педагоги длительное время не могут четко определить термин «технология» и какое понятие вкладывать в его смысловое значение [1-5].

Вторая парадоксальная ситуация заключается в том, что методология педагогики не учитывает последних достижений языкознания и результаты научных исследований в области создания лингвистических информационных технологий не находят применения в педагогической практике, хотя основу учебного процесса составляют коммуникации между учителем и учениками, преподавателем и студентами.

Для преодоления кризисных явлений предложен системный и функциональный подход к организации и функционированию высшего учебного заведения и представление процессов, протекающих в высшем учебном заведении интегрированной технологией, состоящей из взаимосвязанных управляемых образовательных технологий и технологий обучения.

Предлагается структура интегральной технологии функционирования вуза, которая обуславливает следующие определения.

Технология организации и функционирования вуза – это процесс, реализующий глобальную стратегию высшего учебного заведения и обеспечивающий необходимые лицензионные и аккредитационные параметры вузу и направленный на повышение качества подготовки студентов и эффективности функционирования вуза в целом.

Образовательная стандартизованная технология – процесс, имеющей четкие границы в зависимости от образовательного квалификационного уровня подготовки специалиста, основанный на Государственных образовательных стандартах (учебном плане, структурно-логической схеме, образовательно-квалификационной характеристике, образовательно-профессиональной программе), которые реализуют стратегию группового педагогического решения и являются совокупностью взаимосвязанных технологий обучения студентов отдельным дисциплинам.

Технология обучения – целеустремленный процесс, соответствующий заранее разработанной стратегии принятия педагогических решений, отражающейся в рабочей учебной программе в рамках образовательной стандартизованной технологии и направленный на реализацию учебных целей современными методами, средствами на основе имеющихся ресурсов.

Разработаны принципы создания таких технологий, а также систематизированы существующие оценочные показатели, используемые в процессе лицензирования и аккредитации. Системный и технологический подход к организации образовательных процессов в вузе позволяет создавать интеллектуальные средства поддержки педагогических решений и осуществлять мониторинг вуза в реальном масштабе времени.

Делаются соответствующие выводы о необходимости разработки и совершенствованию и интеграции теоретико-методологических основ педагогики высшей школы.

Литература

1. Мартиненко, С.М. Загальна педагогіка [Текст]. Навч. посіб. / С.М. Мартиненко, Л.Л. Хоруджа. – К.: МАУП, 2002. – 176 с.
2. Чепиков, В.Т. Педагогика: краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с.
3. Нагаев, В.М. Дидактичні основи формування творчої особистості аграрного менеджера в умовах Болонського процесу. [Текст]: монографія / В.М. Нагаев. – ХНАУ. – Х. 2006. – 528с.
4. Ельбрехт, О.М. Педагогіка вищої школи: Модульний лекційно-практичний курс. [Текст]: Навч. посібник / О.М. Ельбрехт. – К.: Вид-во Європ. ун-ту. – 2005. – 78 с.
5. Фіцула, М.М. Педагогіка вищої школи. [Текст]: Навч. посібник / М.М. Фіцула. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с.