

деятельности, возможно, и не является идеальным способом стимулирования, однако, поможет поддерживать учебную мотивацию на должном уровне, позволит студентам проявить себя индивидуально, поможет воспитать умение планировать свою деятельность и выработает привычку систематически трудиться над повышением собственных достижений.

ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЧАСТНЫХ ВУЗОВ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Е.Л. Ткаченко

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь

tklen@mail.ru

Эффективность деятельности частных вузов во многом зависит от того, насколько она адаптирована к внешней среде, в какой мере гибки, подвижны ее структуры, в какой мере она способна к нововведениям.

Необходимость инновационной деятельности, способность к нововведениям выступает как основное требование нашего времени. Так ведущий французский специалист по социологии организаций М. Крозье писал: «в современной конкурентной борьбе в первую очередь борьба идет не за обладание ресурсами, материальными ценностями, а за способность к нововведениям» [3, с.70].

В Республике Беларусь многие руководители не только частных вузов, но и других организаций имеют сегодня твердую убежденность, что внедрение инноваций и совершенствование качества стратегического планирования – это единственно верный путь к процветанию. Но, важно также осознать, что применение инноваций несет в себе и определенные риски, так как это требует значительных финансовых вложений, особенно на начальном этапе.

В России уже несколько лет изучают проблему определения эффективности использования инновационных технологий. Так российским ученым Трифиловой А.А. введено понятие – «инновационный потенциал» предприятия. Согласно ее работам под инновационным потенциалом предприятия в современных условиях следует понимать его максимальные возможности генерировать высокую инновационную активность, которые проявляются в эффективном обеспечении новых и будущих технологий [1]. Исходя, из этого, оценку инновационного потенциала частных вузов предлагается проводить на предмет достаточности финансово-экономических ресурсов для эффективного обеспечения не только внедрения инновационных проектов, но и текущей деятельности.

В основу этой методики положены известные понятия из теории финансового анализа [2], где для определения финансовой устойчивости принято использовать трехмерный показатель:

$$S = \{S_1(x_1); S_2(x_2); S_3(x_3)\}, \quad (1)$$

где:

S – общий показатель финансовой устойчивости;

$x_1 = \pm E_c$ (излишек (+) или недостаток (-) собственных оборотных средств);

$x_2 = \pm E_t$ (излишек (+) или недостаток (-) собственных оборотных средств и долгосрочных заемных источников формирования производственно-хозяйственных запасов и затрат);

$x_3 = \pm E_y$ (излишек (+) или недостаток (-) общей величины основных источников для формирования запасов и затрат).

Функция $S(x)$ определяется следующим образом:

$S(x) = 1$, если $x \geq 0$;

$S(x) = 0$, если $x < 0$.

Все данные для расчетов берутся из бухгалтерского баланса вуза. Для того чтобы определить финансовую устойчивость к дополнительным расходам, связанным с внедрением образовательных инноваций, необходимо к вышеуказанным затратам прибавить планируемые затраты на внедрение инновационных технологий. В итоге формулы для расчета критериев будут выглядеть следующим образом:

• Излишек (+) или недостаток (-) собственных оборотных средств для обеспечения производственного процесса и для внедрения базисных и улучшающих технологий:

$$\pm E_c = E_c - Z - Z_{ин}, \quad (2)$$

где

E_c – собственные оборотные средства;

Z – запасы и затраты;

$Z_{ин}$ – затраты, необходимые на освоение инноваций.

• Излишек (+) или недостаток (-) собственных оборотных средств и долгосрочных заемных источников формирования производственно-хозяйственных запасов и внедренческих затрат:

$$\pm E_{\tau} = E_{\tau} - Z - Z_{и} \quad (3)$$

где

E_{τ} – наличие собственных оборотных средств и долгосрочных займов.

• Излишек (+) или недостаток (-) общей величины основных источников для формирования запасов и затрат:

$$\pm E_{y} = E_{y} - Z - Z_{и} \quad (4)$$

где:

E_{y} – общая величина основных источников формирования запасов и затрат.

Отсюда можно выделять четыре типа финансовой устойчивости вуза к внедрению инновационных образовательных проектов:

1) абсолютная устойчивость финансового состояния вуза, когда используемыми источниками покрытия затрат являются собственные средства.

Определяется условиями $\pm E_c \geq 0$; $\pm E_{\tau} \geq 0$; $\pm E_y \geq 0$; $S = (1; 1; 1)$;

2) нормальная финансовая устойчивость вуза, когда используемыми источниками покрытия затрат являются собственные средства и долгосрочные кредиты.

Определяется условиями $\pm E_c < 0$; $\pm E_{\tau} \geq 0$; $\pm E_y \geq 0$; $S = (0; 1; 1)$;

3) неустойчивое финансовое состояние вуза, когда используемыми источниками покрытия затрат являются собственные средства, долгосрочные и краткосрочные кредиты и займы.

Определяется условиями $\pm E_c < 0$; $\pm E_{\tau} < 0$; $\pm E_y \geq 0$; $S = (0; 0; 1)$;

4) кризисное финансовое состояние вуза, когда отсутствуют источники покрытия затрат $\pm E_c < 0$; $\pm E_{\tau} < 0$; $\pm E_y < 0$; $S = (0; 0; 0)$.

Представленная методика позволит руководителям частных вузов определить финансовую способность вуза принять тот или иной инновационный образовательный проект. Так как в мировой практике были случаи, когда дорогостоящие и неэффективные проекты приводили к полному банкротству предприятий. Поэтому на этапе принятия стратегического решения необходимо провести предварительный анализ по двум важнейшим направлениям:

1. Финансовая устойчивость вуза к внедрению инновационного образовательного проекта;
2. Эффективность и срок окупаемости инновационного образовательного проекта.

Литература

1. Трифилова, А.А. Оценка эффективности инновационного развития предприятия / А.А. Трифилова. – М.: Финансы и статистика, 2005.
2. Шеремет, А.Д. Методика финансового анализа / А.Д. Шеремет, Р.С. Сайфулин, Е.В. Негашев. – М.: ИНФРА-М, 2000.
3. Крозье, М. Современное государство – скромное государство / М. Крозье // Свободная мысль. – 1993. – №11.

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Г.И. Коктыш, Н.Н. Грицель

Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь

nadezhda.gritseli@pochta.ru

Статья посвящена вопросам развития национальной системы высшего образования в рамках инновационного пути развития Республики Беларусь. Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к разработке, адекватному восприятию, поддержанию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей и разработок, является приоритетной задачей высшей школы.

Без участия ученых трудно было бы достичь высоких темпов социально-экономического развития Беларуси. На сегодняшний день для нашей страны путем перехода к экономике инновационной, конкурентоспособной, наукоемкой, ресурсосберегающей является формирование интеллектуального ресурса. Основу которого составляют специалисты с высшим образованием и научной подготовкой.