

студентов осуществляется достаточно эффективно с наименьшими затратами времени. При этом используем разные виды тестов. Так по темам «Комплексные числа», «Функции и их основные свойства» разработаны тесты, содержащие десять вариантов одинакового уровня сложности. Каждый студент получает лист с заданием, выбирает на нем свой вариант, решает указанное задание, а затем выбирает правильный ответ среди десяти предложенных. Однако использование тестов не означает, что мы отказываемся от других традиционных форм контроля знаний.

При изучении дифференциального и интегрального исчисления очень важно, чтобы студенты прочно усвоили таблицы основных производных и интегралов. С целью проверки уровня усвоения материала предлагается тестовое задание, где производные функций или неопределенные интегралы уже найдены. Однако среди предложенных равенств есть как верные, так и неверные. Студенту необходимо в случае верного равенства поставить знак «плюс» в специальной таблице, в противном случае – знак «минус». Считаю целесообразным разработку комбинированных тестов по материалам тем пройденных в первом семестре. Они могут быть использованы при проведении зачетов по высшей математике как для студентов дневного, так и заочного отделений вузов.

Практика показала, что такой подход в обучении высшей математике повышает ценностное отношение студента к данному курсу, позволяет глубоко осознать перспективу обучения данной дисциплине в единстве с другими дисциплинами, оказывает влияние на качество профессиональной подготовки экологов.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

М.С. Джилкишиева

Жамбылский гуманитарно-технический университет, г.Тараз, Казахстан
maira-taraz@mail.ru

Вопросы воспитания подрастающего поколения в духе гражданственности и любви к Родине всегда занимали ключевые позиции в научных исследованиях, поскольку решение этих вопросов объективно зависит от политических и социально-экономических условий развития какой-либо страны в определенный исторический период, и прежний опыт нельзя в полном объеме адаптировать к современности. Этим обуславливается изменение подходов к расстановке акцентов в формировании гражданского и патриотического сознания общества в разные периоды его развития.

Проблема патриотизма и гражданственности постсоветского периода, еще не вполне изученная, является актуальной в современных условиях и заслуживает серьезного внимания, так как гражданская идентичность и преданность своей родине – это мощный фундамент, на котором зиждется целостность, благосостояние, сила и крепость государства.

В Казахстане в связи с новыми социально-политическими реалиями современности, обусловленными обретением республикой государственного суверенитета и статуса самостоятельного объекта мирового сообщества, осуществляется поиск собственных путей решения проблемы формирования личности современного гражданина-патриота, что требует нового предметного осмысления сущностных характеристик, возможностей, направлений, средств и методов воспитания, ориентированного на ценности гражданского общества.

Отражением значительных изменений, которые происходят в казахстанском обществе, становится появление принципиально новых подходов к пониманию важнейших проблем современного воспитания граждан Республики Казахстан, и особенно, молодежи.

Одной из таких проблем является гражданско-патриотическое воспитание, которое рассматривается в настоящее время не только на теоретическом уровне, но и как реальное социально-педагогическое явление. По утверждению В.И. Лутовинова, довольно обширные исследования, в том числе фундаментального научного уровня, все еще не привели к пониманию гражданско-патриотического воспитания как целостной концепции, как качественно нового явления в педагогической науке и практике, особенно в соотношении с основными видами и направлениями воспитания, сложившимися в советский период, например, с такими, как нравственное, культурное, трудовое правовое и др. [1, с.53]. Главный парадокс, – считает российский ученый, – в том, что игнорируется диалектическое единство, неразрывность главных составляющих гражданско-патриотического воспитания, которые рассматриваются сами по себе, в отрыве друг от друга, а нередко – в ущерб и противоположность друг другу.

Сегодня в Казахстане заложена определенная концептуально-правовая база формирования гражданственности и патриотизма, связанная с осознанием причастности граждан Казахстана к тому, что их Родина станет местом, где каждый сможет найти преуспевание, благополучие и счастье.

Казахстанский патриотизм провозглашен, согласно Конституции РК, одним из основополагающих принципов деятельности Республики Казахстан (статья 1 пункт 2). В стратегии «Казахстан-2030»,

выдвинутой Президентом РК Н.А. Назарбаевым, формирование казахстанского патриотизма обозначено как приоритетное направление развития казахстанского общества. Большим подспорьем в понимании новых задач по формированию патриотического сознания у населения явилась «Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан».

Формирование казахстанского патриотизма осуществляется в контексте общенациональной идеи «Казахстан – наш общий дом». Сегодня в центре общественного внимания – утверждение идеологии согласия и взаимопонимания как конструктивного элемента, сплачивающего представителей различных этносов, конфессий. Их мирное сосуществование в многонациональном Казахстане является уникальным опытом общественно-политической стабильности.

Сегодня можно утверждать, что народ Казахстана, в том числе ее наиболее инновационная часть в лице молодежи, представляет собой общность граждан разных национальностей, единую гражданскую общность. Об этом свидетельствуют результаты социологических исследований: «Гражданская идентификация молодежи в настоящее время оформилась в достаточно осознанную и востребованную доминанту. Так, 82,1% молодого поколения признали свою неразрывную гражданскую связь с Республикой Казахстан. Наблюдается определенное различие показателей по национальному признаку. Гражданами Казахстана считают себя 91,4% казахов, 70% русских и 71,4% представителей других национальностей. Распределение социометрических данных опроса показало, что 81,3% молодежи понятие Родина идентифицируют с Казахстаном» [2, с.124]. Как известно, чем выше уровень идентифицируемости молодого населения с гражданством страны, в котором оно проживает, тем устойчивее и стабильнее такое государство.

Однако, для некоторой части современных молодых людей, считающих себя патриотами, понятие патриотизм носит неопределенный, абстрактный характер, т.е. патриотизм воспринимается ими как чувство, которое не накладывает на личность особой ответственности за конкретные поступки и формы поведения. В молодежной среде распространяется дух эгоцентризма и потребительского отношения к жизни. Широкое распространение массовой культуры, которая в силу своего примитивизма становится доступной для молодежи, ведет к духовному оскудению, нравственной деградации и интеллектуальной пассивности. В связи с этим необходима эффективная целенаправленная работа с молодежью по разъяснению того, что истинный патриотизм – это не слова, а реальная сопричастность с жизнью страны и собственное активное участие в решении ее проблем. «Следует сделать так, чтобы каждый человек с детских лет усвоил простую по сути мысль: Казахстан – мое Отечество, и я за него в ответе, как и оно за меня» [3, с.13].

Безусловно, нельзя воспитать патриотизм путем призывов и лозунгов. Именно практическая деятельность в масштабах школы, университета, города, региона стимулирует гражданскую активность, позволяет молодому человеку перейти от слов о любви к Родине к конкретным действиям, подтверждающим эти слова. Определенный опыт в этом направлении уже наработан в ряде вузов, в частности, в Жамбылском гуманитарно-техническом университете (г. Тараз). В основу развития системы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи данного вуза заложена определенная концептуальная идея «Мой университет – мой город – моя страна», связывающая патриотизм с понятием гражданской ответственности за себя, своих близких, за свой город, село, за свой вуз, за всю страну – Казахстан [4].

По утверждению Н.А. Савотиной, «как настоящий гражданин должен быть патриотом (служить человечеству через призму интересов и духа своей нации), так и истинный (просвещенный) патриот, уважая традиции и культуру своего Отечества, должен прийти к национально-культурной идентификации цивилизованным путем через социальную активность, политическую и правовую культуру, через призму государственных и общественных интересов» [5].

И в этом контексте, в силу наметившейся в последние годы тенденции сближения гражданского и патриотического воспитания на основе ярко выраженной социальной направленности, возникает необходимость формирования качественно новых основ гражданско-патриотического воспитания как реального социально-педагогического явления с учетом духовно-нравственных и социально-правовых аспектов.

Литература

1. Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И. Лутовинов // Педагогика. – №5. – 2006. – С. 52-59.
2. Сарсенбаев, А.С. Казахстанская молодежь на рубеже веков (опыт социологического исследования) / А.С. Сарсенбаев [и др.]. – Астана, 2000
3. Бижанов, А. Казахстанский патриотизм: проблемы и решения / А. Бижанов // Казахстанский патриотизм: проблемы становления. – Алматы, 1997.
4. Джилкишиева М.С. А патриотом быть обязан // Казахстанская правда. № 21–31 января 2008 г.
5. Савотина Н.А. Гражданское воспитание студенческой молодежи в современном вузе: Дисс...д. пед. н. – М., 2005