

Скорее всего, негосударственный сектор высшей школы ощутит «холодное дыхание» экономического кризиса не ранее, чем через год. И хотя никто не может сказать, как долго продлится экономический кризис в России, однако есть понимание того, что, имея диплом о высшем образовании, имея профессию, и в период экономического кризиса и в посткризисный период легче реализовать жизненные планы, легче получить оплачиваемую работу. Социальная установка на получение высшего образования, возможно, приобретёт большее значение среди других жизненных приоритетов. Секвестирование структуры семейного бюджета будет связано с накоплением средств для оплаты обучения в вузе. Тем не менее, через два-три года негосударственные вузы окажутся в более тяжёлом положении, нежели в начальной стадии кризиса. К этому времени финансовые ресурсы негосударственных вузов будут предельно истощены, как и финансовые ресурсы их реальных и потенциальных клиентов. Макроэкономический подъём, который можно ожидать к этому времени, не сразу отразится на уровне платёжеспособности населения. И этот период может оказаться самым тяжёлым испытанием для негосударственного сектора высшей школы.

АКТУАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

С.А. Порозов

Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь

pf-barsu@tut.by

Болонская декларация 1999 г. провозгласила формирование единого европейского образовательного и исследовательского пространства. Интеграционные процессы и формирование единого экономического пространства, экономики, основанной на знаниях, — все это потребовало новой системы образования для создания адекватного рынка рабочей силы. Подтвержденные участниками Болонского процесса общие базовые принципы высшего образования призваны обеспечить эффективное решение этой задачи [1, с. 103–108].

Наша страна в Болонском процессе имеет пока статус страны-наблюдателя, для его повышения Беларуси надо выполнить ряд условий, которые, в том числе, призваны повысить мотивацию студентов к качественному освоению образовательных программ, стимулировать их к регулярной самостоятельной учебной работе [2, с. 67].

Стремительно нарастающая информация, быстрое моральное обесценивание полученных ранее знаний и появление новых делает особенно важным умение получать новые знания активно и самостоятельно. Это обеспечивает адаптивность будущих специалистов к неизбежным переменам в профессии, специальности, специализации.

В связи с этим, самостоятельная работа студентов в условиях данного процесса рассматривается в качестве важнейшего элемента новых образовательных технологий и потому является одним из способов обеспечения нового международного стандарта образования. Некоторые базовые принципы Болонского процесса могут быть эффективно реализованы лишь на основе нового качества, новых подходов к содержанию и формам самостоятельной работы студентов, к роли и функции преподавателя в ее организации. Это и будет предметом анализа в нашей статье, в применении к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, по преимуществу.

Чтобы наши подходы к исследованию указанного предмета не были только абстрактными, перечислим наиболее распространенные и показательные для предмета исследования формы самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка студента к семинару, проработка материала рекомендуемых учебников, лекций.
2. Изучение дополнительной литературы по теме семинара.
3. Решение заданных на дом задач и упражнений.
4. Подготовка доклада на семинаре.
5. Написание курсовых и дипломных работ.
6. Подбор новых дополнительных литературных источников по индивидуально заданной проблеме и их обзор.
7. Проработка и анализ литературных источников (первоисточников, полемических статей, разделов из монографий) для последующего обсуждения на семинаре.
8. Эссе по заданной научной проблеме.
9. Анализ конкретной ситуации.
10. Подготовка научных докладов на студенческих конференциях, выступлений на диспутах, курсных работ.
11. Подготовка студенческих публикаций (в том числе на специальных сайтах) по наиболее удачным докладам, курсовым работам.

Общая цель европейской интеграции в образовании, заявленная в документах Болонского процесса, — повышение качества образования, его востребованность. Это предполагает создание конкурентности в сфере образования, не исключающей сотрудничества. Конкурентность понимается, прежде всего, как привлекательность образовательной услуги.

Этот принцип обусловлен тем, что новые образовательные технологии предусматривают возможность выбора студентами направлений и содержания получаемого образования. Формы самостоятельной работы в значительной степени этот выбор помогают осуществить, обеспечивают привлекательность предмета.

Второй важный принцип, отражающий новое качество образования, подчеркивает роль научных исследований как важнейшей составляющей части образовательного процесса. Как подчеркнуто в болонских документах, научные исследования — движущая сила высшего образования. Они не только дают фундаментальные знания, но и навыки их применения для анализа реальных событий, принятия социальных, экономических и других решений.

Из перечисленных в нашем списке форм самостоятельной работы данную задачу лучше всего решают некоторые из них. Так, подбор научных источников к изучаемым темам, подготовка научных докладов, написание курсовых работ и эссе, критический разбор литературных источников и пр. знакомят с приемами научного исследования, прививают первичные навыки научной работы. Эти цели не могут быть достигнуты с помощью лекций или обычных семинаров, в процессе пассивного усвоения знаний.

Успешная организация самостоятельной работы, как всякая новая технология, требует ресурсного обеспечения [3, с. 56]. Прежде всего, необходимы преподавательские кадры, которые могут выполнять данную работу. Кроме того, требуется обеспечение методическими (материальными) ресурсами в виде специального дополнительного методического обеспечения. Эти два условия тесно связаны и предполагают друг друга.

Прежде всего, следует отметить высокие новые требования к знаниям преподавателя, связанные в первую очередь именно с организацией самостоятельной работы студентов. Безусловное знание предмета теперь дополняется необходимостью знать большой массив дополнительной литературы, фактических данных, источников получения информации (обычных и электронных библиотек, научных сайтов и Интернете и пр.) для подробных консультаций, советов студентам в их самостоятельной работе, для ее комментирования. Такая работа предполагает у нас, по крайней мере, в будущем, свободный выбор студентами преобладающей части дисциплин для получения диплома, а также то, что преобладающая часть контактов преподавателя со студентами будет являться персональной, определяемой интересом студента, его индивидуальными склонностями [4, с. 146–147].

Болонский процесс предусматривает участие студентов в организации высшего образования как равных партнеров, имеющих свой взгляд на вещи, право его высказывать и оказывать влияние на все стороны, способствующие повышению эффективности получаемой ими образовательной услуги.

Кажется, что преодоление инерции старых методов преподавания — одна из самых серьезных не только организационных, но и психологических трудностей в связи с введением новых технологий. Обеспечение ее успеха зависит от осознания вузовским преподавателем своей новой роли и ответственности за результат своей деятельности по подготовке жителя будущего общества.

Литература

1. Добрынин, М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского пространства / М.А. Добрынин // Педагогика. — 2006. — № 9. — С. 103–108.
2. Давыдова, Н.М. Высшее образование Республики Беларусь в контексте Болонского процесса / Н.М. Давыдова // Экономический бюллетень научно-исследовательского института Министерства экономики Республики Беларусь. — 2008. — № 1. — С. 63–69.
3. Ловецкий, Н. Вхождение в Болонский процесс: экономический аспект / Н. Ловецкий // Народное образование. — 2007. — № 10. — С. 54–59.
4. Рудакова, И.Е. О новом качестве самостоятельной работы студентов / И.Е. Рудакова // Вестник Московского университета. Сер. 6. Экономика. — 2007. — № 3. — С. 136–148.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.А. Белоусова, И.А. Иващенко

Военная академия Республики Беларусь

Belousova@cosmosto.by, Inga291065@inbox.ru

Сегодня очевидно, что только при наличии надежной армии, возможно сильное государство, имеющее перспективы достойного развития.