

- компетенций в сфере познавательной деятельности (умение самостоятельно добывать и анализировать информацию, самостоятельно принимать решения);
- компетенций в сфере общественной деятельности (выполнение ролей члена коллектива, избирателя, гражданина, умение организовать и сплотить коллектив, взять ответственность на себя, умение работать в команде);
- компетенций в сфере профессиональной деятельности (умение совершенствовать свои профессиональные качества, оценивать и развивать свои способности и возможности и др.);
- личностных компетенций, в том числе компетенций гражданственности (знание и понимание идеологии белорусского государства, его внешней и внутренней политики, законопослушность, знание и выполнение прав и обязанностей гражданина, дисциплинированность, ответственность, инициативность, гордость за достижения своей страны, ее историю, культуру и традиции).

Литература

1. Косинец А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства // Советская Белоруссия. – 2007. – 30 октября. – С. 11-14.
2. Латыш Н.И. Образование на рубеже веков. – Мн.: НИО, 2000. – 215 с.

ОСОБЕННОСТИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

И.В. Данькова

Академия МВД Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь

dankova_i@mail.ru

Динамика преступности несовершеннолетних в Республике Беларусь имеет тенденцию к стабилизации и даже наблюдается ее снижение по сравнению с показателями 2006 года (табл.1).

Таблица 1. Динамика подростковой преступности по отдельным видам преступлений.

Виды преступлений \ Года	2006 год	2007 год
Кражи	4714	3855
Грабежи	684	590
Мошенничества	273	218
Разбойные нападения	137	114

Однако, несмотря на это, проблема отклоняющегося поведения подростков и его профилактика остается достаточно актуальной.

С целью выяснения причин и условий, повлекших совершение подростками преступлений и правонарушений, а также выявления доминирующих факторов, оказывающих влияние на формирование отклоняющегося поведения, проводится социально-психологическое исследование.

В ходе исследования были использованы следующие методы: беседа, наблюдение, биографический метод, анкетирование.

Экспериментальную группу составили 55 подростков в возрасте от 14 до 16 лет, воспитывающихся в полных семьях и состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

В контрольную группу вошли 60 подростков в возрасте от 14 до 16 лет, воспитывающихся в полных семьях и не состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

В ходе проведения эксперимента контрольная и экспериментальная группы были сопоставимы по возрасту, социальному и семейному положению, уровню развития и ряду других признаков. Так, 29% опрошенных подростков экспериментальной группы и 27% опрошенных подростков контрольной группы являются единственным ребенком в семье, одинаковое количество респондентов контрольной и экспериментальной групп, а именно 71%, имеют брата или сестру. При сравнении образовательного уровня подростков было выявлено, что 43% респондентов контрольной группы и 71% несовершеннолетних экспериментальной группы, удовлетворительно справляются с учебной программой, 55% опрошенных подростков из контрольной группы и 29% респондентов из экспериментальной группы хорошо справляются с учебной программой. На «отлично» учатся 2% респондентов контрольной группы, в экспериментальной группе таких нет.

По мнению всех опрошенных подростков учителя оценивают их поведение в школе удовлетворительно. 93% несовершеннолетних контрольной группы и 92% несовершеннолетних экспериментальной группы считают, что их родители, друзья и знакомые довольны их поведением. Однако, лишь 5% респондентов контрольной группы и 8% респондентов экспериментальной группы, указали на то, что друзья и знакомые довольны их поведением, а родители - нет.

Полученные данные позволяют констатировать тот факт, что большинство родителей в недостаточной мере занимается воспитанием своих детей или вообще не уделяет им внимания. Равнодушие родителей, а порой жестокость, неумение или нежелание строить полноценные взаимоотношения со своими детьми, порождают обратную реакцию со стороны подростков, которые в свою очередь испытывают чувство боязни или ненависти к своим родителям и пытаются найти взаимопонимание на улице, и нередко в криминальной среде, что и приводит к различным формам отклоняющегося поведения.

Одной из задач исследования было изучение образа жизни и свободного времени подростков. Так, на вопрос: «Есть ли у Вас свободное время и как Вы его проводите?» ответы распределились следующим образом (табл.2):

Таблица 2. Свободное времяпровождение подростков.

Ответы респондентов	Контрольная группа (%)	Экспериментальная группа (%)
У меня нет свободного времени	10	0
Читаю, смотрю телевизор	14	5
Занимаюсь спортом	48	19
На улице, в компании правопослушных сверстников	27	71
На улице, среди лиц, ранее судимых	1	5

Как видно из таблицы, большинство подростков экспериментальной группы (76%) в свободное от учебы время практически ничем не занято и проводит его на улице, в то время как 72 % несовершеннолетних из контрольной группы занимаются спортом, чтением, подготовкой к учебным занятиям.

В ходе проведенного анкетирования также изучался вопрос отношения подростков к алкоголю и наркотическим средствам (табл. 3).

Таблица 3. Отношение подростков к алкоголю и наркотикам.

Ответы респондентов	Контрольная Группа (%)	Экспериментальная группа (%)
Никогда не пробовал спиртные напитки	60	0
Пробовал спиртные напитки 1 раз, не понравилось	29	14
Употребляю спиртные напитки регулярно (по праздникам)	10	57
Выпиваю при любой возможности	1	29
Никогда не пробовал наркотические средства	99	83
Пробовал наркотики 1 раз, не понравилось	1	12
Пробовал наркотики не один раз и мне понравилось	0	5

Так, 57% опрошенных подростков экспериментальной группы регулярно (по праздникам) употребляют алкоголь, 29% выпивают при любой возможности, что свидетельствует о том, что у этих подростков начинает формироваться или уже сформировалась зависимость от алкоголя. 14 % - употребляли алкоголь однажды и им не понравилось. При этом большинство подростков экспериментальной группы (86%) указало на то, что употребление спиртных напитков - это своего рода семейная традиция.

В контрольной же группе 10% опрошенных подростков регулярно (по праздникам) употребляют алкоголь, 1% выпивают при любой возможности, 29% - употребляли алкоголь однажды и им не понравилось, 60% - никогда не пробовали спиртные напитки.

Что касается наркотических средств, то 12% из числа опрошенных подростков экспериментальной группы и 1% опрошенных подростков контрольной группы имели единичные случаи их употребления. 5% респондентов экспериментальной группы отметили, что пробовали наркотические средства не один раз и им понравилось их воздействие.

Таким образом, незанятость подростков, отсутствие должных условий проведения досуга, общение несовершеннолетних с лицами, ведущими антиобщественный образ жизни, а также отрицательные примеры поведения родителей и лиц, их заменяющих, приводят к алкоголизации и наркомании, что в свою очередь ведет к росту преступности среди несовершеннолетних.

В ходе исследования был изучен вопрос правовой культуры подростков. Следует отметить, что 71% опрошенных подростков экспериментальной группы и 88 % респондентов контрольной группы считают недопустимым нарушение закона ни при каких обстоятельствах. За соблюдение закона из-за страха перед наказанием высказали мнение 14% респондентов экспериментальной группы и 8% опрошенных подростков контрольной группы. 15% опрошенных подростков экспериментальной группы и 4% несовершеннолетних контрольной группы считают возможным нарушить закон из-за сложившихся обстоятельств.

На вопрос: «Каковы, по Вашему мнению, причины, побудившие Ваших сверстников и старших ребят нарушить закон?» 2% опрошенных экспериментальной группы и 16% опрошенных контрольной группы отметили недостаточную суровость наказания. На плохое знание законодательства указали 29% респондентов экспериментальной группы и 25 % опрошенных контрольной группы. Необходимо обратить внимание на тот факт, что большая половина опрошенных контрольной группы (56%) среди причин подростковой преступности выделила личные качества людей, в то время как в экспериментальной группе так считает только 2% опрошенных. Вместе с тем, 67% респондентов экспериментальной группы и всего 3% опрошенных контрольной группы среди причин, побудивших подростков нарушить закон, выделили условия и уровень воспитания.

Особое внимание обращают на себя ответы респондентов на вопрос: «Как Вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы приостановить рост преступности среди несовершеннолетних?» 58% опрошенных подростков экспериментальной группы и 57% опрошенных контрольной группы предложили ужесточить законы, 42% респондентов экспериментальной группы и 43 % опрошенных контрольной группы – отметили необходимость введения в общеобразовательный курс специального предмета по правоведению с контрольной проверкой знаний.

Сравнительный анализ полученных в ходе исследования данных свидетельствует о том, что подростки экспериментальной и контрольной групп высказывают общее мнение о необходимости соблюдения закона. Для приостановления роста преступности среди несовершеннолетних большинство опрошенных контрольной и экспериментальной групп предлагают ужесточить законы. Среди причин, побудивших нарушить законодательство, подростки экспериментальной группы особо отметили условия и уровень воспитания в семье и школе, а подростки контрольной группы выделили личные качества людей.

Проведенное исследование позволяет констатировать тот факт, что формированию противоправного поведения и росту преступности среди несовершеннолетних способствует ряд очень важных причин. Среди них: неблагоприятные условия воспитания детей в семьях, школах и других учебных заведениях, а также безразличие родителей к собственным детям и слабая подготовка кадров, ведущих воспитательную работу.

В целях профилактики противоправного поведения несовершеннолетних, педагогам, психологам и социальным работникам необходимо сконцентрироваться на более углубленном изучении личностных характеристик подростков, их психического здоровья, роли внешнего и внутреннего контроля, а также на разработке методов психодиагностики, психотерапии и психокоррекции. Кроме того, в процессе обучения необходимо больше внимания уделять нравственно-правовому воспитанию подростков, формированию у них здорового образа жизни, путем приобщения несовершеннолетних к спорту и отказа от вредных привычек, а также комплексно использовать различные формы и средства убеждения подростков в необходимости позитивного изменения своего образа жизни. Причем, профилактическая работа по предупреждению подростковой преступности должна проводиться комплексно, при непосредственном участии и тесном взаимодействии семьи, учреждений образования и правоохранительных органов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ В СЛОЖНЫХ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ДОПРОСА)

А.И. Костров

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь

Управление – основное понятие кибернетики, получившее в науке твердое распространение благодаря тому, что кибернетика, подобно математике, применима к самым различным областям знания и даже в тех науках, где понятие управления существовало задолго до появления кибернетики – в экономике, военном деле, юриспруденции.