

В трудовом праве: «Я не могу добиваться требовать у нанимателя обеспечения своих прав, поскольку работаю в коммерческой организации». Правовой стереотипом здесь выступает убеждение: нормы трудового права распространяются только на государственные предприятия. Единственный регулятор трудовых отношений в негосударственных организациях – воля нанимателя.

В семейном праве: «Я не дам ему (ей) развода». Правовой стереотип: для расторжения брака необходимо согласие супруга.

Снова семейное право: «После расторжения брака дети остаются с матерью». Устойчивое представление о преимущественных правах и обязанностях женщины в деле воспитания детей.

В уголовном праве: «Состояние аффекта освобождает от уголовной ответственности». Массовое правосознание часто отождествляет понятия «невменяемость» и «аффект». К тому же большинству людей вовсе незнакомо понятие «уменьшенная вменяемость», при наличии которой лицо не освобождается от уголовной ответственности за совершенное правонарушение. Стереотип здесь формирует представление о том, что состояние сильного душевного волнения является достаточным основанием для оправдания совершенного преступления.

Чрезвычайно устойчивым стереотипом оказалось представление о том, что реализация многих жизненно необходимых прав тесно связана с наличием прописки. Несмотря на то, что институт прописки в Беларуси упразднен, даже сегодня в объявлениях о приглашении на работу в списке требований к соискателю нередко указано: «Наличие минской прописки обязательно». Можно предположить, что это наследие советского административного права еще длительное время будет сохраняться в фактических правоотношениях, наглядно демонстрируя то, что в теории права называется «переживанием (ультраактивностью) закона».

Попытаемся определить ряд наиболее существенных характеристик, свойственных правовому стереотипу, как элементу правосознания.

1. Правовой стереотип затрагивает сразу все элементы правосознания (правовая идеология, правовая психология, правовая мораль), воздействуя на представления, эмоции, чувства и правовые установки. В свою очередь и в структуре самого стереотипа можно выделить мыслительный, эмоциональный и моторный компонент. В зависимости от того, в какой форме образуется стереотип на уровне сознания – в понятийной или образной, один из компонентов может быть слабо выражен или вовсе отсутствовать. В этом случае можно говорить о «неполном стереотипе».

2. Для стереотипного мышления характерны упрощенные, схематичные образы права. Как правило, правовые стереотипы формируются в условиях дефицита информации и содержат в себе неполное или одностороннее описание правовой действительности. Как справедливо замечает Д.В. Меньяло, правовые стереотипы избавляют человека от необходимости творчески перерабатывать все впечатления окружающей среды [1, с.55].

3. В основе правового стереотипа всегда заложено представление о реально существующих или существовавших ранее фактах правовой действительности. Поэтому ни один правовой стереотип не является абсолютно ложным, как не может быть и абсолютно истинным. Оценка истинности или ложности стереотипа должна строиться на анализе конкретной ситуации. Однако в любом стереотипе присутствует момент искажения действительности. Правовой стереотип может быть ближе к истине или дальше от нее, но преподносимый им образ права всегда в той или иной степени деформирован из-за тенденции к упрощению. Там, где имеет место объективное и всестороннее знание о предметах правовой действительности, исчезает стереотипность мышления.

4. Правовой стереотип выполняет в механизме правосознания функцию консервации. Именно этим объясняется тот факт, что часто взрослые люди сохраняют представления о праве, о том или ином законе или различных социальных институтах, полученные ими в детстве, несмотря на то, что эти последние изменились с течением времени. Будучи чрезвычайно устойчивыми, правовые стереотипы являются невосприимчивыми к новой информации и могут становиться своеобразным психологическим барьером на пути к познанию правовой действительности. В этом случае правовой стереотип выполняет не только консервативную, но и реакционную роль, формируя ложное знание и тормозя процесс правовой социализации личности.

5. На личностном уровне правовой стереотип усваивается человеком под влиянием его социального окружения. Чаще всего это происходит в детском и юношеском, реже – в зрелом возрасте. Под влиянием определенного личностного опыта, при котором человек сталкивается в реальной жизни с тем или иным правовым явлением, стереотипно оцениваемом им, правовой стереотип может либо укореняться в правосознании, приобретая дополнительную эмоциональную окраску, либо ослабевать вплоть до полного разрушения.

Несомненно, отдельные правовые стереотипы способны наносить значительный вред состоянию законности и правовой культуры в обществе. Нередко под влиянием стереотипов у людей формируется неоправданное, априорно негативное отношение к целым отдельным типам людей, имеющих отношение к юридической действительности. Чаще всего – к работникам милиции и судебной власти, представителям государственных органов в целом. В свою очередь, у этих последних можно наблюдать опасные деформации правовых представлений, возникновение которых связано с их профессиональной деятельностью (например, устойчиво сохраняющееся латентное представление о приоритете целесообразности над законностью при решении задач «особой государственной важности»).

Однако, несмотря на всю свою живучесть, правовой стереотип вовсе не является чем-то неизбежным, что не может быть подвергнуто изменению или разрушению. К примеру, современное общественное правосознание уже не склонно считать собственное признание правонарушителем своей вины «царицей доказательств», – представление, выработанное репрессивной юстицией. Отдельные гуманистические принципы судопроизводства за последние десятилетия были позитивно восприняты и усвоены общественным правосознанием (презумпция невиновности, состязательность процесса), постепенно вытесняя бытовавшие ранее представления.

Таким образом, методы борьбы с правовыми стереотипами не новы в своей основе и широко известны. Это, во-первых – правовое просвещение, и, во-вторых – комплексные меры по совершенству механизма правового регулирования. Одновременно с этим и само понятие «правовой стереотип» нуждается в более тщательном изучении юридической наукой. Для этого, прежде всего, необходимо проведение соответствующих конкретно-социологических исследований в целях определения более точного содержания и объема понятия «правовой стереотип».

Литература

1. Меньяло Д.В. Правовой менталитет // Дисс... канд. юрид. наук: - М.: РГБ, 2003. – 179 с.

НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО РАБОТНИКА КАК ИННОВАЦИОННОЙ ЛИЧНОСТИ

Л.А. Киселева

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

1. В качестве одной из актуальных и приоритетных задач социально-экономического развития Беларуси объявлен переход ее на инновационные рельсы. Указом Президента от 26 марта 2007 г. № 136 утверждена Государственная программа инновационного развития

Республики Беларусь на 2007 – 2010 годы. На современном этапе главным фактором роста эффективности и конкурентоспособности экономики признается интеллектуальный ресурс, реализующий себя в инновационной деятельности. На Первом съезде ученых Глава государства отметил, что ученые – основа, фундамент дальнейшего пятилетнего развития нашей страны (Стратегия будущего // Советская Белоруссия, 2007, 3 ноября). В этих условиях возрастают требования к научному работнику, к процессу его подготовки как инновационной личности. Разумеется, в основе подготовки инновационного типа научного работника, как и любого специалиста, должно лежать инновационное образование, характерные черты и необходимость введения которого обосновал заместитель Премьер-министра Республики Беларусь А.Н.Косинец (Косинец А.Н. «Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства» (Советская Белоруссия, 2007, 30 октября).

Кандидатские экзамены – неотъемлемая часть подготовки научных работников высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре). Согласно Инструкции о порядке организации и проведения кандидатских экзаменов и зачетов в учреждениях, обеспечивающих получение послевузовского образования в Республике Беларусь (2006 г.), аспиранты сдают в течение первого года обучения кандидатские экзамены по общеобразовательным дисциплинам (философии и методологии науки, иностранному языку, основам информационных технологий) и только потом допускаются к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

На современном этапе возрастает значение и роль философии, поскольку именно философское знание позволяет составить научную картину мира, лежит в основе методологии научного познания, методологически обеспечивает профессиональную научную деятельность. Как известно, философия – эталон классического образования, она есть учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека к миру; наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления. Поэтому предусмотренная Министерством образования Республики Беларусь сдача аспирантами кандидатского экзамена по такой общеобразовательной дисциплине, как «Философия и методология науки» является весьма обоснованной и целесообразной для процесса профессиональной подготовки научных работников.

В условиях резкого усиления роли науки в обществе, перехода национальной экономики, страны на инновационный путь развития в число общеобразовательных дисциплин, изучаемых аспирантами приоритетных научных исследований, необходимо включить такие, как: научный менеджмент и теорию и практику национальных инновационных систем развитых стран (например, изучение различных видов инноваций: технологических, знаний, институциональных), что будет способствовать развитию инновационного мышления научных работников. В связи с этим важно в числе одной из задач Института подготовки научных кадров Национальной академии наук Беларуси закрепить в его Уставе и формирование научного работника как инновационной личности, способной к высоко мотивированному ответственному участию во всех стадиях инновационного процесса. Например, в рамках программы «Международный бакалавриат» учащиеся трехгодичной муниципальной шведской гимназии изучают обязательный 50-часовой междисциплинарный курс «Теория знания», в который могут входить такие предметы, как философия, этика, эстетика, логика и т.д., что предполагает развитие у них критического, самостоятельного мышления, необходимого для учебы в университете (Исмаилов Э. «Международный бакалавриат» (шведский опыт) // Высшее образование в России. 2003, № 2. С. 145 –149).

В Концепции развития науки в Республике Беларусь на период до 2015 года отмечается, что наука все больше приобретает меж- и мультидисциплинарный характер. В связи с этим, помимо общеобразовательных дисциплин, в план аспирантской подготовки важно включать ряд обязательных соответствующих специальных курсов. С развитием и усложнением науки, повышением ее роли в обществе возрастает нравственная ответственность ученых. Поэтому в число обязательных общеобразовательных дисциплин аспирантов также необходимо включить этику науки, в частности изучающую и этику ученого. Глава государства, выступая на Первом съезде ученых, подчеркнул, что ученым не следует забывать древнюю мудрость: «Кто успевает в науках, но отстает в нравственности, больше отстает, нежели успевает».

Вместе с тем возникает вопрос, можно ли говорить о научном работнике как инновационной личности. Ведь его профессиональная деятельность непосредственно направлена на получение нового знания, его использования, применения в практических целях. В связи с этим принято считать, что научному работнику присуще инновационное мышление.

2. Действительно, наука – специфическая форма человеческой деятельности по производству новых научных знаний. Согласно Закону о научной деятельности она есть творческая деятельность, направленная на получение новых знаний о природе, человеке, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения. Поэтому труд научного работника протекает не по законам рабочего, а по законам свободного времени. Он по своему внутреннему характеру является свободным и не поддается регламентации временем, его границы практически очертить нельзя. Если рабочий перестает трудиться, покидая проходную завода, то научный работник продолжает сознательно (или подсознательно) работу над решением той или иной проблемы во время активного отдыха и даже во сне. Научное творчество в сущности своей всегда индивидуально, в нем начала самодисциплины преобладают над жестко регламентированной дисциплиной, что подчеркивает актуальное значение профессиональной этики. В научной деятельности большую роль играют креативность, эмоции и интуиция, которые замедляют или ускоряют поиски истины, активизируют деловые и личные качества ученого на создание нового интеллектуального продукта.

Особенностью научного творчества является профессиональная мобильность научного работника в условиях научно-технического прогресса, информационного общества, инновационного развития белорусской экономики, что вызывает частые изменения тематики научных исследований. Современный уровень науки требует от научного работника соблюдения старого принципа, выдвинутого еще древними греками, – знать все о немногом и немного обо всем, считавшегося золотым правилом научного творчества.

Характер научной деятельности таков, что в процессе ее осуществления творческие способности каждого научного работника не просто реализуются, но и постоянно совершенствуются, формируются. Характер научного труда свидетельствует о том, что постоянное применение и развитие многогранных творческих способностей является правилом, объективной необходимостью для непосредственно эффективного процесса производства нового знания. Следовательно, в процессе научной деятельности человек не отчуждает себя, а самоутверждает собственную личность. Вместе с тем продукт научной деятельности не всегда принадлежит его производителю, что требует дальнейшего совершенствования правовой защиты интеллектуальной собственности в Республике Беларусь.

Научный труд не может быть измерен с помощью закона стоимости, поскольку весьма трудно определить количество затраченного на ожидаемый результат научной деятельности общественно необходимого времени. По своей природе научная деятельность всегда связана с поиском истины, что обуславливает высокую степень неопределенности, вероятностный характер ожидаемого результата.

Важной чертой научной деятельности является новизна и оригинальность ее результатов. Если результаты научных исследований уже известны, внедрены в практику, то их нельзя признать научными. Поэтому определяющим критерием эффективности науки является новизна знаний.

Перед научной истиной все научные работники равны, независимо от их должностного положения. В науке нет ни старших, ни младших, ни начальников и подчиненных, нет служебной иерархии. Для науки характерно соревнование идей, а авторитет научного работника зависит только от авторитета его идей. Отстаивание научной идеи, несогласие с точкой зрения руководителя не должно рассматриваться как «подрыв основ» научного коллектива.

3. Инновационное развитие национальной экономики является одним из приоритетных направлений Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006–2010 годы. Наука и инновации становятся приоритетными в развитии экономики, определяют основные характеристики производства конкурентной продукции с разнообразными критериями качества под разнообразный потребительский спрос. Инновационная экономика предъявляет повышенные требования к науке, она предполагает не только создание новшества, но и его освоение, распространение, использование, доведение до массового потребителя. С учетом требований инновационной экономики целесообразно пересмотреть квалификационные характеристики (в частности, разделы «Должен знать» и «Квалификационные требования») научных работников, содержащиеся в Квалификационном справочнике «Должности служащих, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях». Например, в разделах «Должен знать» квалификационных характеристик научных сотрудников отсутствуют требования знаний основ инноватики, авторского права, патентоведения. На современном уровне требует переоценки стаж научного работника (например, в разделе «Квалификационные требования» старшего научного сотрудника не менее 10 лет), его значимость для инновационного мышления. В указанном Квалификационном справочнике отсутствует такая из его актуальных задач, как формирование инновационного мышления работников.

ПРАВО ГРАЖДАН НА ОБРАЩЕНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО НАРУШЕНИЕ

С.Г. Василевич

Прокуратура Московского района, г. Минск, Беларусь

Определение рамок института рассмотрения обращений граждан способствует укреплению связи между органами государственной власти и гражданами, является важным средством восстановления нарушенных прав и свобод, обеспечения социальной справедливости, недопущения неравенства, дискриминации, привлечения граждан к активному участию в процессах созидания и реформирования общественных отношений.

Право граждан на обращение в государственные органы является важнейшим конституционным правом, которое можно рассматривать как одно из проявлений непосредственной демократии. Этому праву соответствует обязанность государственных органов, должностных лиц рассмотреть обращение и дать ответ по существу в определенный законом срок (ст. 40 Конституции Республики Беларусь).

Наиболее концентрированно правомочия граждан в сфере защиты конституционных и других прав выражаются в праве граждан на обращение во все государственные и общественные структуры с письмами, заявлениями, жалобами, в праве граждан на защиту в суде.

Законодательством, регулирующим право граждан на обращение, является указанная статья Конституции, Закон Республики Беларусь «Об обращениях граждан», Указ Президента Республики Беларусь «О некоторых мерах по совершенствованию организации работы с гражданами в государственных органах, иных государственных организациях», Указ Президента Республики Беларусь «О дополнительных мерах по работе с обращениями граждан и юридических лиц», Директива Президента Республики Беларусь «О мерах по дальнейшей де бюрократизации государственного аппарата».

Важность Закона Республики Беларусь «Об обращениях граждан», на наш взгляд, предопределяется тем, что каждому гражданину принадлежит конституционное право на обращение либо индивидуально, либо совместно с другими гражданами в государственные органы. В свою очередь, государственные органы, а также должностные лица обязаны рассмотреть обращение и дать ответ по существу. Отказ от рассмотрения данного заявления должен быть письменно мотивирован.

Согласно статистическим данным в 2007 году в Совет Министров Республики Беларусь поступило более 5000 обращений граждан, из них - более 3000 писем и более 2000 человек обратились на личный прием. В республиканские органы государственного управления и иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, в 2007 году поступило более 58 000 обращений.

Тематика обращений граждан, поступивших в Совет Министров Республики Беларусь следующая: преобладают вопросы законности и правопорядка - 22 процента; труда и социальной защиты - 16,5 процентов; строительства жилья и улучшений жилищных условий граждан - 11,6 процентов; жилищно-коммунального хозяйства - 8,3 процента; здравоохранения - 5,9 процента.

Значительное место занимают обращения граждан по вопросам законности и правопорядка. В преобладающем большинстве случаев поднимаемые в них проблемы касались деятельности правоохранительных органов, несогласия с принятыми решениями судов и органов прокуратуры, порядка их обжалования.

Анализ поступивших в 2007 году в Совет Министров Республики Беларусь обращений граждан показывает, что в подавляющем их большинстве указывается на проблемы, которые могут и должны быть разрешены на местах. Около 15 процентов обращений граждан, взятых на контроль в Совете Министров Республики Беларусь в 2007 году, признаны обоснованными, и требования людей удовлетворены.

Органами Прокуратуры Республики Беларусь в 2007 году проведено более 1000 проверок исполнения законодательства об обращениях граждан. По результатам проведенных проверок руководителям органов управления, организаций и предприятий направлено более 600 представлений; около 150 предписаний об устранении нарушений закона; принесено 33 протеста на незаконные правовые акты, официально предупреждено о недопустимости нарушения закона 300 должностных лиц.

По требованиям прокуроров за нарушения законодательства об обращениях граждан привлечено к дисциплинарной ответственности 883 человека, к административной - 160 человек.

За нарушение законодательства Республики Беларусь «Об обращениях граждан» в 2007 году привлечено к дисциплинарной ответственности более 700 должностных лиц местных исполнительных и распорядительных органов, более 20 работников республиканских органов государственного управления и иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь.

Однако не только должностные лица могут нести ответственность за нарушение законодательства Республики Беларусь «Об обращениях граждан», но и сами граждане. Так, п. 2 ст. 17 Закона Республики Беларусь «Об обращениях граждан» предусмотрено, что расходы, понесенные государственным органом, иной организацией в связи с рассмотрением обращений, содержащих заведомо ложные сведения, могут быть взысканы с граждан в судебном порядке. По существу речь идет о недопустимости со стороны граждан злоупотреблять своим правом. К сожалению, имеется много примеров, когда граждане направляют свои письма в различные инстанции по одному и тому же вопросу, хотя уже получили аргументированные ответы. Считаем, что органы государственной власти должны более активно использовать свои права по привлечению таких граждан к имущественной ответственности.

Анализируя КоАП Республики Беларусь, в частности главу 9, можно отметить, что статьи Кодекса, устанавливающие административную ответственность за нарушение законодательства об обращениях граждан, на наш взгляд, расположены не логично и не последовательно. Так, ст. 9.13 КоАП, ст. 9.6 КоАП, ст. 9.24 КоАП, на наш взгляд, должны быть расположены в нижеследующем порядке: первой должна быть среди указанных статей статья 9.13 - нарушение законодательства об обращениях граждан, далее должна быть расположена статья 9.6 КоАП РБ - отказ в предоставлении гражданину информации, после чего ст. 9.24 КоАП - нарушение законодательства о книге