

Но, вместе с тем, в настоящее время в белорусском образовании существует определенный разрыв между потребностью в инновационном развитии государства в целом и сферы образования в частности и теми способами организации учебного процесса, которые используются в процессе подготовки специалистов для разных отраслей производства. Образовательные технологии по-прежнему оказываются в целом консервативно ориентированными, т.е. направленными преимущественно на накопление знаний, а не на практическую их реализацию. В этой связи необходима переориентация образовательного процесса с простого воспроизводства имеющихся знаний и навыков на воспитание у будущих работников навыков прогнозирования, умения быстро ориентироваться в изменяющихся условиях деятельности. Иначе говоря, требуется переход от традиционной модели развития образования к инновационной. Именно это обеспечит выработку таких механизмов развития образования, которые будут соответствовать существующему на данный момент социальному заказу. Должна измениться и роль преподавателя в учебном процессе, т.к. реализация новой образовательной модели неосуществима без инновационно мыслящего преподавательского состава. Во-первых, преподаватель в своей деятельности должен исходить из глубокого знания проблем реального сектора экономики. В настоящее время это достаточно редкое явление, так как немногие из преподавателей имеют опыт работы на производстве. Кроме того, образование достаточно удалено от производства: лишь 6 ректоров ВУЗов из 53 [1] входят в состав коллегий отраслевых министерств, концернов, комитетов, а значит, весьма неактивно участвуют в обсуждении проблем и перспектив развития различных отраслей производства. Это, в свою очередь, сказывается на содержании учебных программ, которые зачастую содержат огромное количество информации общего характера, которая вполне может оказаться ненужной впоследствии, но при этом программы часто не включают тех сведений, которые остро нужны на производстве. В результате система образования готовит специалиста, который, придя на производство, вынужден переучиваться заново, так как не обладает необходимым для данной специальности набором практических навыков. Итак, в реальном секторе экономики происходит постоянное обновление требований к специалистам той или иной профессии, в то время как в образовании по большей части сохраняется накопительно-консервативная модель образования. Образование должно быть мобильным, практически ориентированным и способным гибко реагировать на изменения в сфере технологий. Только в этом случае оно сможет быть реальным источником социального развития. Необходимо разработать такую систему подготовки педагогических кадров, чтобы преподаватель обладал правильным видением экономических процессов, протекающих в обществе, и ориентировал будущих специалистов именно на нужды производства.

Кроме того, в настоящее время белорусское образование является преимущественно дисциплинарным, в то время как инновационная образовательная модель предполагает междисциплинарность, чтобы обеспечить будущему специалисту целостное видение изучаемых процессов, понимание их взаимосвязанности и взаимозависимости, что повышает системность, а значит, и востребованность получаемых знаний. Знания, преподнесенные в систематизированном и системном виде, а не как сумма отдельных разрозненных фрагментов различных дисциплин, значительно проще и эффективнее используются в ходе дальнейшей практической деятельности, что повышает их экономическую целесообразность.

Из всего сказанного следует, что реформа национальной системы образования затрагивает не только саму сферу образования, но и оказывает серьезное влияние на сферу производства и экономики в целом, а также науку, политику и др. Развитие образования способствует повышению конкурентоспособности страны в мировом экономическом пространстве. Наша задача сегодня – выработать такую модель развития национального образования, которая будет способствовать повышению благосостояния белорусского общества. Решение такой масштабной задачи невозможно без развитой системы теоретических знаний о функционировании образования как социального института, находящегося в тесной взаимосвязи с другими социальными единицами. Необходимо понимание социальной природы образования, оценка его не просто как сферы передачи и получения определенной суммы знаний и навыков, но, прежде всего, как элемента социального целого, развитие которого находится в тесной связи с развитием социальной системы в целом. Это порождает необходимость согласования процессов, протекающих в образовании, с общими тенденциями развития социума на данном этапе его бытия.

#### Литература

1. Косинец А. Инновационное образование – главный ресурс. – Минск. – Режим доступа: <http://www.belarustime.ru/belarus/science/education/ae6271dc94b0c45e.html>. – Дата доступа: 03.03.2008.
2. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. – Ростов н/д.: НМД «Логос», 1999. – 136 с.
3. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 3–9.
4. Ерофеева Н.И. Управление проектами в образовании/ Н. И. Ерофеева// Народное образование. – 2002. – №5. – с. 93–98.

## АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Т.М. Луцкова

*Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь*

Одним из ключевых факторов в поддержании устойчивых темпов роста страны, ее экономики, повышении качества и конкурентоспособности рабочей силы является образование. В обществе, ориентированном на инновационный путь, предполагается наличие достаточного количества высококвалифицированных специалистов во всех областях деятельности.

Важной особенностью развития высшей школы Республики Беларусь является переход к массовому высшему образованию. Действительно, в нашей стране отмечается устойчивая тенденция ежегодного увеличения численности студентов. В 2007/2008 учебном году их численность составила 413658 человек (рис.), а по сравнению с 1994/95 учебным годом она увеличилась более чем в 2,2 раза. Как видно из диаграммы в последние годы численность студентов государственных вузов растет опережающими темпами по сравнению с численностью студентов негосударственных вузов. В настоящий момент показатель количества студентов на 10 тыс. человек в Беларуси составляет свыше 415 студентов, что является одним из самых высоких показателей среди европейских государств [1, с. 35]. Государственные вузы доминируют в системе образования Республики Беларусь, в них обучается более 85% студентов от их общей численности.

Показатели распределения студентов по формам обучения (табл.) дают возможность увидеть, что в последние годы отмечается тенденция сокращения доли учащихся дневной формы обучения при росте удельного веса студентов заочного отделения. Кроме того, в 2006 г. численность студентов на заочном отделении превысила аналогичный показатель по дневному отделению – 198627 человек и 197052 человек соответственно. Такая тенденция характерна не только для нашей страны, а также практически для всех стран СНГ [4, с. 84].

Проведенный анализ также показал, что наблюдается увеличение численности студентов, обучающихся на платной основе. Так, в государственных вузах страны в 2007/2008 учебном году на договорных условиях обучается 204037 человек или 57% от общего количества студентов, что на 2,4% больше чем в прошлом году [1, с. 35]. При этом численность студентов, обучающихся на платной основе в государственных вузах в 3,48 раза превышает численность обучающихся в негосударственных вузах.

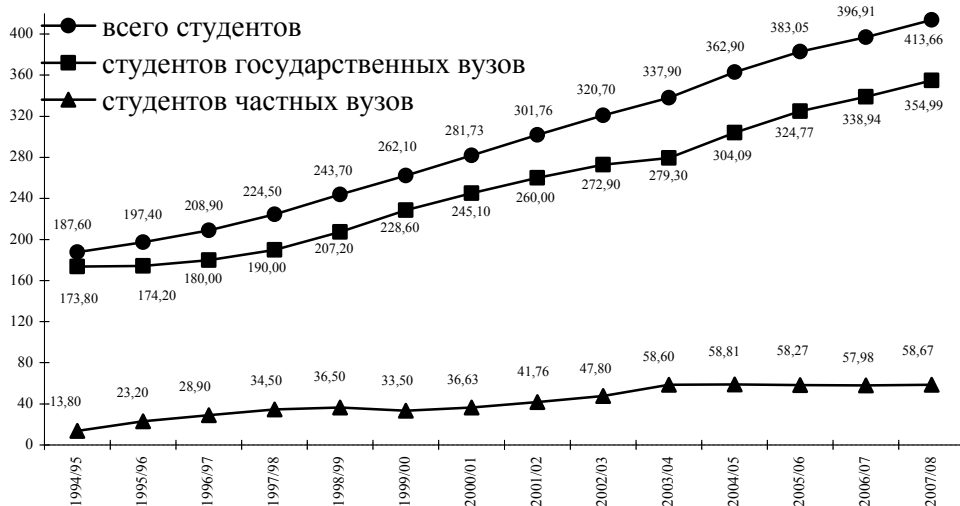


Рис. Динамика численности студентов, тыс. чел. [2, 3]

Распределение численности студентов по отделениям (на начало учебного года), человек [3]

	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07
Численность студентов	281742	301753	320749	337799	362902	383045	396910
в том числе на отделениях:							
дневном	170547	176536	181062	183517	188280	192559	197052
удельный вес, %	60,53	58,50	56,45	54,33	51,88	50,27	49,65
вечернем	2329	2797	1832	1809	2180	1963	1231
удельный вес, %	0,83	0,93	0,57	0,54	0,60	0,51	0,31
заочном	108866	122420	137855	152473	172442	188523	198627
удельный вес, %	38,64	40,57	42,98	45,14	47,52	49,22	50,04

Одним из важных направлений работы высшей школы является совершенствование структуры подготовки специалистов, оптимизация структуры специальностей высшего образования.

Анализ распределения студентов по профилям образования показал, что на начало 2006/2007 учебного года наибольший удельный вес в общей численности студентов занимали обучающиеся по следующим профилям образования: «Экономика» – 22,82%, «Техника и технологии» – 17,61%, «Педагогика» – 13,67%, «Право» – 8,37%, «Управление» – 6,34%. Причем, по сравнению с прошлым учебным годом удельный вес обучающихся увеличился по таким профилям образования как «Техника и технологии» и «Управление», а по остальным – уменьшился.

В 2007 г. Министерством образования был сокращен прием абитуриентов на обучение за счет средств республиканского бюджета в подведомственных учреждениях образования по специальностям направления «Право» на 15%, направления «Экономика» на 18%, на отдельные педагогические специальности – на 25%. Увеличился объем подготовки кадров для строительного комплекса республики, энергетики, в частности атомной энергетики, транспорта, лесного хозяйства, деревообрабатывающей промышленности, здравоохранения. В 2007 г. аннулировано 18 невостребованных специальностей и введено 15 новых, востребованных рынком труда [1, с. 38].

#### Литература

1. Итоги работы системы образования в 2007 году и основные задачи по ее развитию в 2008 году / Министерство образования Респ. Беларусь. – Минск: РИВШ, 2008. – 250 с.
2. Вышэйшыя навучальныя установы Рэспублікі Беларусь па стану на пачатак 2005/2006 навучальнага года. Статыстычны даведнік. – Минск: Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь, Галюны інфармацыйна-аналітычны цэнтр, 2005. – 125 с.
3. Учреждения, обеспечивающие получение высшего образования, в Республике Беларусь на начало 2006/07 учебного года / Министерство статистики и анализа Респ. Беларусь. – Минск, 2006. – 42 с.
4. Образование в странах Содружества // Статистика СНГ. Ст. бюл. – 2007. – № 12. – С. 69-133

## ТРЕБОВАНИЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОНТРОЛЯ НАД УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ

Е.И. Лакша

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Беларусь  
z-pifagor@yandex.ru

В широком смысле контроль означает проверку чего-либо. В кибернетическом представлении контроль рассматривается как принцип обратной связи, характерной для управления саморегулирующейся системой. Контроль за учебной деятельностью учащихся обеспечивает внешнюю обратную связь (контроль, выполняемый учителем) и внутреннюю обратную связь (самоконтроль учащегося) [1].

Обратная связь служит основанием для внесения необходимых коррективов в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов и форм организации, руководства и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Контроль является составной частью, компонентом процесса обучения, органически связанным с изучением программного материала, его осмыслением, закреплением и применением, формированием навыков и умений.