

СИСТЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ (ПЛАТФОРМА ASP.NET)

Е.М. Демидович, В.И. Полторак, С.В. Хворощ

Минский институт управления

В данной работе разработана система тестирования знаний под платформу ASP.NET. Указанная система использует новейшие технологии в области Интернет программирования. NET является наиболее перспективной и развивающейся платформой. Одной из важных ее особенностей является совместимость различных служб, написанных на разных языках. С платформой .NET поставляются языки программирования C#, J# VB.NET, Jscript.NET, C++. Также существует множество различных языков программирования, которые поддерживают платформу .NET неактивно, например Perl, PHP, Ruby.

Система тестирования реализована на языке C# под платформу ASP.NET 2.0, в качестве базы данных используется SQL SERVER 2005. При создании системы использовались технологии рефлексии, ООП, Ajax, JavaScript, xml, html.

Система тестирования включает в себя административную часть и клиентскую.

Административная часть осуществляет управление страницами приложения, создание тестов, учет дисциплин, по которым предполагается тестирование, управление пользователями и др.

Система управления страницами позволяет создавать статические страницы практически с любым содержанием: текстом, картинками, таблицами, флеш и т.д. с помощью редактора WYSIWYG tiny. Вместо классической работы с БД используется коммерческий ORM, который позволяет избежать стандартный SQL инструкций и придает гибкость работе с разными версиями SQL Server. Разработан DAL, а также набор классов, с помощью которых осуществляются быстрые и необходимые запросы к базе данных.

Клиентская часть приложения выполняет регистрацию обучаемых, их тестирование, позволяет следить за статистикой своего тестирования, редактировать свои данные. Модуль Friendly Url предназначен для перезаписи стандартных post-url на более понятные пользователю ссылки. В клиентской части реализовано управление ссылками на страницы приложения. Разрабатывается инсталляционный пакет, который будет содержать .Net Framework 2.0 Server 2005 express и Server Cassini, оптимизированный под данное приложение для работы с приложением в режиме offline. Система предоставляет студентам возможность работать в режиме самотестирования.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

О.В. Рогозина

Бердянский государственный педагогический университет, г.Бердянск, Украина

Развитие творческой личности требует внедрения новых образовательных технологий, предназначенных формировать умения и навыки, в том числе исследовательские умения студентов на качественно новом образовательном уровне. Нами предлагается образовательная технология, основанная на модели организации и управления процессом исследовательской деятельности студентов. Тщательный анализ форм и методов обучения позволил сделать вывод об определяющей роли направленности учебного материала на формирование исследовательских умений студентов, что было реализовано нами путем дополнения содержания учебных дисциплин заданиями исследовательского характера.

По своей сути предложенная модель унифицирует учебно-исследовательскую деятельность за счет того, что в ней выделено инвариантную и вариативную составляющие. Первая из них представлена совокупностью четырех компонентов: мотивационного, содержательного, процессуального и результативного. Вторая – тремя уровнями учебно-исследовательской деятельности студентов: I уровень – управление, II уровень – частичное управление, III уровень – самоуправление.

Система управления должна предусматривать постепенный переход от управления со стороны преподавателя к самоуправлению студента. Результаты достигаются за счет того, что придерживаются требований непрерывности, последовательности, постепенного перехода от простого к сложному, своевременного диагностирования, прогнозирования, контроля, коррекции и оценки процесса овладения исследовательской деятельностью.

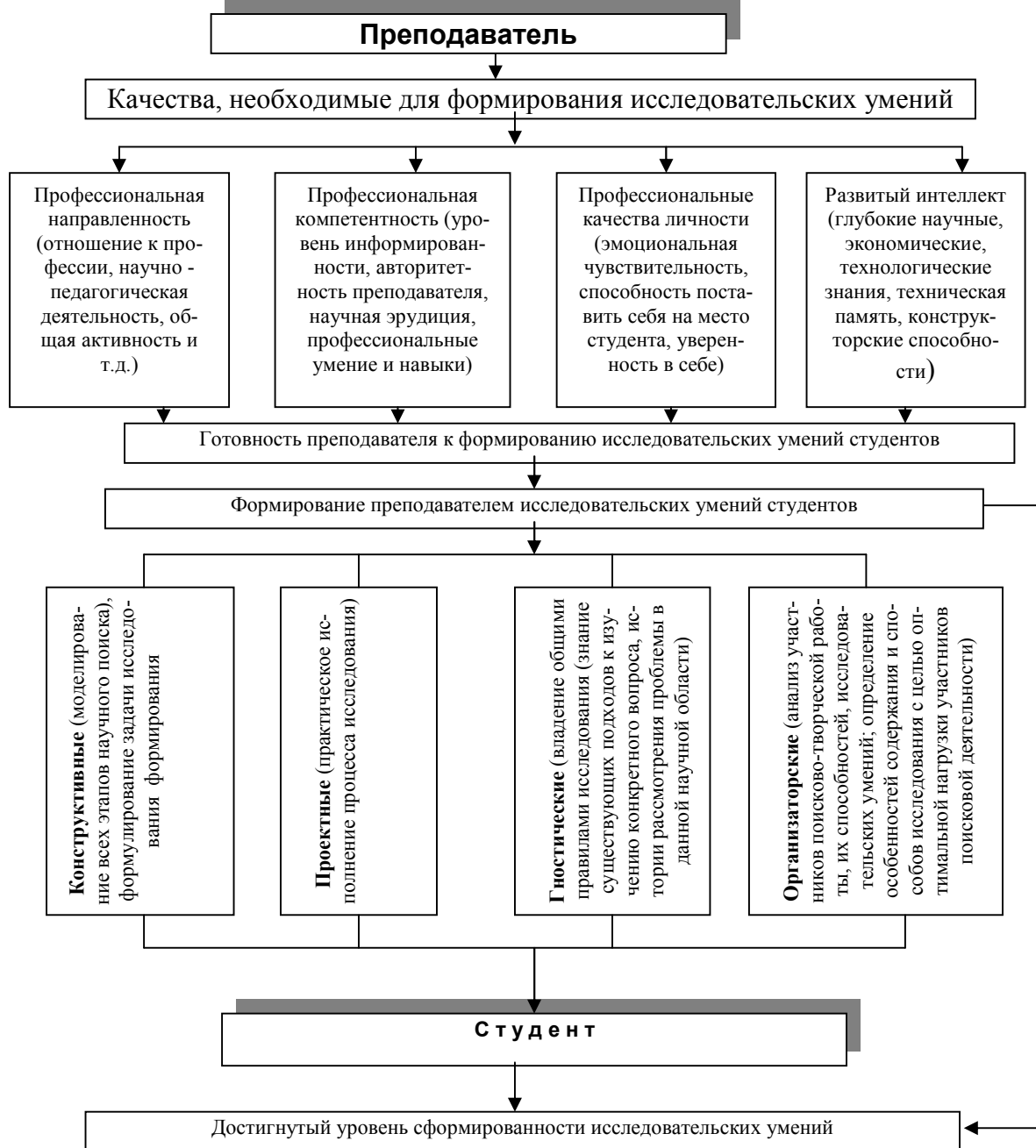
Система организации такой деятельности представлена в таких традиционных формах как: лекция, семинар, практическая и лабораторная работы, научные кружки, конференции, практики, а также методах: проблемных – реферирование, микропреподавание; ролевых – „мозговой штурм”, игровое моделирование, проектирование, подготовка сообщений; построенных на диалоге – дискуссия, беседа, обсуждение, диалог и т.д. Эти методы позволяют привлечь каждого студента к учебно-исследовательской деятельности, обеспечить ему такие условия, при которых он самостоятельно делает выводы, имеет собственную точку зрения на исследуемую проблему, овладевает способами решения исследовательской задачи.

Одной из основных компонент образовательной технологии являются – педагогические условия. Система формирования исследовательских умений строится на закономерностях учебно-исследовательской деятельности студентов и предусматривает создание таких оптимальных педагогических условий: актуализация содержания учебно-исследовательской деятельности студентов в плане её профессиональной направленности; целесообразное объединение различных видов и организационных форм исследовательской деятельности; использование дифференцированных заданий профессионально-ориентированного характера, которые повышают исследовательскую активность студентов; дифференцированный подход к выбору форм и методов педагогического влияния на студентов, которые находятся на разных уровнях готовности к исследовательской деятельности.

Технология формирования исследовательских умений ориентирована на личность студента. Это обозначает индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, построение его на диагностической основе. Однако мы знаем, что каждый преподаватель имеет свою систему работы со студентами. Это его личный путь в профессиональной деятельности, его личный набор психологических, содержательных, конструктивных компонентов, исследовательских умений, способностей, уровней их проявления.

Готовность преподавателя к формированию исследовательских умений студентов, умение создавать атмосферу продуктивного восприятия нового, зависит от его профессиональной направленности, компетентности, личных качеств и развитого интеллекта. Конкретизируем умения, которыми должен обладать преподаватель в виде структурной схемы.

В своей совокупности все эти компоненты образуют качественно новый педагогический процесс формирования исследовательских умений.



Таким образом, образовательная технология формирования исследовательских умений способствует воспитанию творческой личности, деятельность которой отличается новизной, неповторимостью, оригинальностью, для которой потребность в творчестве является жизненной необходимостью, а творческий стиль профессиональной деятельности – наиболее характерным.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПИЛОТОВ АВИАЦИИ В ПРОЦЕССЕ НАЗЕМНОЙ ПОДГОТОВКИ

Н.А. Епихина

Государственная летная академия гражданской авиации, г. Кировоград, Украина

В связи с распадом Советского Союза единая авиатранспортная система СССР – Аэрофлот – утратила монополию на внутреннее и международные перевозки пассажиров и грузов. Возникло много мелких авиакомпаний, парк воздушных судов (ВС) которых иногда не превышает двух-трех машин. До конца 1993 г. в Украине их насчитывалось порядка 80. В погоне за прибылью новые авиаперевозчики чаще всего превышают нормы загрузки воздушных судов, нарушают эксплуатационные ограничения, что влечет за собой резкое снижение уровня безопасности полетов.

На Межведомственном заседании по вопросам безопасности в транспортной сфере, которое состоялось 7 июня 2007 года, были подняты педагогические проблемы:

1. На сегодняшний день в Украине нет ни одного высшего учебного заведения, которое выпускает пилотов, способных и готовых сразу после выпуска к летной деятельности. Они проходят только теоретическую и тренажерную подготовку. Летную практику будущие пилоты проходят, как правило, частным образом.

2. Происходит резкое старение летного состава.

3. Авиакомпании не принимают участия в подготовке летного персонала. В связи с этим необходимо восстановить национальную систему подготовки летного состава.

4. Не организована система контроля профессиональной подготовки летного и инженерно-технического персонала частных воздушных судов и авиакомпаний, которые эксплуатируют в Украине воздушные суда иностранной регистрации.