

- справочная часть, которая может включать в себя необходимую информацию в графической, табличной или любой другой форме; развернутый терминологический словарь;

- система помощи, содержащая описание правил работы с компьютерным учебником и методические рекомендации.

Предполагается, что данная компьютерная обучающая программа будет способствовать совершенствованию учебного процесса, а также, надеемся, сможет обобщить уже имеющиеся у студентов гуманитарные познания, подтолкнуть к поиску новых знаний, расширить их общекультурный потенциал.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ

В.Н. Новиков

Минский ф-л Московского университета экономики, статистики и информатики, г. Минск, Беларусь

Инновационное развитие социума во многом зависит также и от того насколько развит и широко распространен соответствующий ему стиль мышления. В формировании элементов инновационного стиля мышления важную роль играет философия. Поэтому в процессе преподавания философии целесообразно акцентировать внимание на таких аспектах методологической и мировоззренческой функции философии, которые содействовали бы формированию у студентов элементов инновационного мышления, а также способствовали бы выработке умений и навыков по их практическому применению.

К числу важнейших проблем, которые философия помогает решать в процессе становления инновационного мышления относятся проблема развития творческих способностей, а также формирование широкого кругозора и умения панорамно видеть поле своей деятельности.

Проблемой творческих способностей занимаются многие науки и их развитием обеспокоены так или иначе почти все преподаватели учебных предметов вуза. Здесь философия выступает как одна из многих. А в деле формирования широкого кругозора философия имеет определенный приоритет.

В условиях, когда творчество становится важнейшим фактором инновационной деятельности, широта кругозора, умение всесторонне и системно видеть сферу своей деятельности приобретают особую значимость.

При определении направленности творческих поисков и выявлении возможных сфер приложения результатов творческих устремлений важное значение имеет определенное вектора их ориентации. Чтобы наиболее удачно и эффективно его выбирать, необходим широкий кругозор и способность к панорамному видению поля своей деятельности. Историческая практика второй половины XX века наглядно и убедительно показала, что однобоко гипертрофированная ориентация на экономическую выгоду сегодняшнего дня создает угрозу цивилизации.

Неумение или нежелание анализировать всё многообразие политической и экономической картины мира, не умение выделять те главные звенья, на основе которых затем определяются пути и средства деятельности экономиста, порождают упорное стремление максимизировать усилия на второстепенных иногда случайно выбранных, с использованием любых, зачастую даже крайних средств. Все это в конечном счете может привести к экономическому и политическому терроризму.

Целый ряд тем в курсе философии дает разнообразную ценную информацию, которая может послужить профилактическим средствам против однобокости, узости мышления будущего специалиста.

Во-первых, здесь следует прежде всего назвать изучение в теме «диалектика» принципа всеобщей связи и учение о главном звене в системе, и способах его выявления.

Во-вторых, весьма полезным будет заслушать на семинаре и философском кружке реферат о том, как односторонний, метафизический подход помешал И. Ньютона и А. Пуанкаре, а широкий философский взгляд на проблему помог Г. Лейбницу и А. Эйнштейну разработать соответственно учение о дифференциальных исчислениях и теорию относительности.

В-третьих, повышению культуры философского мышления и развитию способности панорамно (философски) видеть мир способствует включение философских категорий и закономерностей в систему личностного знания студента. Для этого надо показать тесную связь философских характеристик различных общенаучных методов и методологических принципов с теми или иными видами будущей профессиональной деятельности студентов.

Безусловный интерес представляют также реферат, посвященные проявлению законов диалектики либо в сфере будущей специальности, либо в современной жизнедеятельности студента.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

А. Г. Монгорова

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь

mongolova83@mail.ru

Существует множество определений понятия глобализации. Наиболее развернутым, по моему мнению, является следующее: «Глобализация – это слияние национальных экономик в единую, общемировую систему, основанную на новой легкости перемещения капитала, на новой информационной открытости мира, на технологической и информационной революции, на приверженности развитых индустриальных стран либерализации движения товаров и капитала, на основе коммуникационного сближения, планетарной научной революции, межнациональных социальных движений, новых видов транспорта, реализации телекоммуникационных технологий, интернационального образования» [Уткин А.И. «Мировой порядок XXI века»].

В современной литературе можно выделить три основные традиции понимания сущности данного феномена (отказываясь, в соответствии с предложениями М.В. Ильина, от множественных нормативных трактовок глобализации и переходя к восприятию ее как явления, которое должно быть понято вне нормативных установок [Ильин, М.В. 2000. Девиз эпохи, с. 2]).

Согласно первой из них, глобализация является специфическим процессом большого масштаба, который посредством поглощения наций создает единое пространство для глобальной капиталистической системы [Evans 1998: 1].

Согласно другой традиции, глобализация понимается как становление новых институтов для создания менее поляризованного и более мирного социального порядка в масштабах всего мира, в рамках протекающей международной интеграции. При этом выделяются