

истину. Это предопределяет возможность исключения серьезных заблуждений, противодействует манипулированию сознанием, обеспечивает атмосферу для критики.

Третий принцип предопределяет возможность исключения ошибок в суждениях, выводит мысль на правильную дорогу к истине, предотвращает провалы доказательств, ограждает от заблуждений и необоснованных выводов. Но, главное, он способствует развитию критического мышления.

## **ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА-НЕЛИНГВИСТА. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ**

**О.Г. Коваленко**

*Минский институт управления*

На 15 международной научно-практической конференции в МИУ нами был поставлен вопрос о роли иностранного языка в формировании профессиональной компетентности студентов неязыковых специальностей. Для определения степени осознанности и принятия учащимися всех аспектов профкомпетентности, а также степени соответствия настоящей системы высшего образования запросам как самих учащихся, так и общества (коммуникативность, социальная мобильность), государства (освоение Госстандарта образования, профессионализм, способность к освоению и разработке инноваций), и сферы труда (профкомпетентность, способность решения задач высокой степени неопределенности, постоянный профессиональный рост), была разработана анкета и проведен опрос 39 студентов 2 курса специальностей «Информатика», «Информационные системы и технологии».

При этом были поставлены следующие задачи: 1) изучить предпочтения и ожидания учащихся относительно возможности улучшения качества преподавания иностранного языка в вузе. Данная информация поможет внести соответствующие коррективы в учебный процесс, учесть при составлении учебных программ и при подготовке к практическим занятиям; 2) изучить приоритеты студентов в сфере знаний, умений и навыков, получаемых в процессе изучения иностранного языка, что также позволит расставить акценты при выборе средств и

методов обучения; 3) определить направления, которые по мнению учащихся являются ведущими в последующем практическом применении иностранного языка; 4) определить реальные направления профессионального роста, развития навыков научной деятельности в связи со знанием иностранного языка.

Отбор анкетированных проводился случайным образом, в качестве значимых признавались значения  $>50\%$ , процентные значения для удобства обработки были округлены до целых. Были получены следующие результаты.

**1. Организационные возможности улучшения качества преподавания иностранного языка.** **Очень важно:** просмотр художественных фильмов на иностранном языке –  $79\%$ , материальный стимул (снижение стоимости обучения за отличную успеваемость) –  $72\%$ , возможность пользоваться Интернетом –  $59\%$ , игровые технологии обучения –  $59\%$ , общение с носителями языка –  $51\%$ , использование компьютерных обучающих программ –  $54\%$ . **Желательно:** проведение соревнований, олимпиад на иностранном языке –  $62\%$ , большее количество проектных, исследовательских заданий –  $52\%$ . **Не обязательно:** большее количество домашних заданий –  $79\%$ , большее количество аудиторных часов –  $51\%$ .

**2. Необходимый объем знаний, умений и навыков при изучении иностранного языка.** **Очень важно:** умение воспринимать речь на слух –  $72\%$ , возможность чтения текстов по специальности –  $67\%$ , умение вести беседу по специальности –  $62\%$ , знание грамматики иностранного языка –  $59\%$ , владение особенностями произношения, интонации –  $59\%$ , умение сориентироваться в жизненных ситуациях –  $56\%$ , возможность написания личных писем, e-mail –  $56\%$ , возможность чтения текстов общественно – политической тематики (газеты, журналы, Интернет) на иностранном языке –  $51\%$ , умение выражать свои мысли и чувства на иностранном языке –  $51\%$ . **Желательно:** знание как можно большего количества лексических единиц –  $54\%$ . **Не обязательно:** умение пользоваться словарем –  $54\%$ .

**3. Перспектива, практическое применение иностранного языка.** **Очень важно:** возможность использования в повседневной жизни (Интернет и т.д.) –  $77\%$ , возможность общения с носителями языка –  $64\%$ , престижность владения иностранным языком –  $59\%$ .

**4. Возможность профессионального роста, развитие навыков научной деятельности.** **Очень важно:** возможность получения более престижной работы –  $79\%$ .

**Выводы.** По 1 блоку (**организационные возможности улучшения качества преподавания иностранного языка**) студенты проявляют высокую активность, высказываясь за важность использования различных методов и подходов в обучении. Меньшее внимание получили пункты: чтение художественной литературы на иностранном языке, индивидуальное обучение, возможность выбирать темы для изучения. Не считают эффективным большее количество аудиторных часов, а также большее количество домашних заданий. По 2 блоку (**необходимый объем знаний, умений и навыков при изучении иностранного языка**) выявлена готовность учащихся овладевать значительным объемом знаний, умений и навыков. Меньшее значение придается возможности написания деловых писем, развитию коммуникативных навыков, получению общего представления о структуре языка. Умение пользоваться словарем не считается обязательным. По 3 блоку (**перспектива, практическое применение иностранного языка**) можно отметить в основном меркантильную направленность, хотя отмечается и престижность владения иностранным языком. По 4 блоку (**возможность профессионального роста, развитие навыков научной деятельности**) опять же на первое место вышла возможность получения более престижной работы. Возможности изучения мирового опыта в профессиональной сфере, получения образования за рубежом, изучения научных статей, книг в оригинале, участия в международных форумах, конференциях не были отмечены должным вниманием. Таким образом, можно говорить о том, что была получена достаточно значимая информация относительно определения степени осознанности и принятия учащимися всех аспектов профкомпетентности, которая подлежит дальнейшему анализу и учету в практической деятельности преподавателей вузов.

## **ФЕНОМЕН ОШИБКИ И ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ В ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ**

**Н.А. Куницкая**

*Минский институт управления*

Понимание феномена ошибки, отношение к ней исследователей и учителей менялось в зависимости от господствовавшей в методике научной парадигмы. Рассмотрим динамику подходов к описанию и