

образования. Работа с зарубежными источниками по различным разделам наук естественного и гуманитарного циклов развивает способность к научному мышлению, анализу, синтезу, критическому восприятию и осмыслению материала.

О КОММУНИКАТИВНОЙ РОЛИ ДИСКУССИИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НАВЫКОВ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ

Л.Н. Загорская

Минский институт управления

Дискуссия – это вид спора, в рамках которого рассматривается, исследуется, обсуждается какая-либо проблема с целью достичь взаимоприемлемого, а по возможности и общезначимого ее решения. Как правило, участниками дискуссии являются лица, которые обладают необходимыми знаниями по обсуждаемым вопросам и имеют полномочное право принимать решение или рекомендовать принять то или иное решение. Дискуссия представляет собой последовательную серию высказываний ее участников относительно одного и того же вопроса, что обеспечивает необходимую связанность обсуждения. В большинстве случаев тема дискуссии формируется до ее начала, что дает возможность ее участникам подготовиться к ней более основательно.

Дискуссия развивает:

- умение логически и критически мыслить;
- умение организовать свои мысли;
- владение устной речью;
- риторические навыки;
- сочувствие и терпимость к взглядам других;
- уверенность в собственных силах;
- способность работать в группе;
- способность сосредотачиваться на сути проблемы;
- умение держаться на публике.

Ведение дискуссии на иностранном языке оказывает неоценимую помощь в следующем:

- устной коммуникации;
- сознательном использовании иностранного языка в практических целях;

- лингвистическом совершенствовании;
- преодолении комплексов.

Одним из наиболее важных навыков, формируемых в результате дискутирования, является способность мыслить критически. Также студенты обучаются следующему:

- анализу сильных и слабых сторон противоположных точек зрения и умению поставить себя на место других людей;
- осознанию того, что чувства представляют собой реакцию на ситуацию и что они были бы другими, будь отношение к ситуации иным;
- осознанию границы своих познаний, склонности к предубеждению;
- осознанию необходимости борьбы с растерянностью и возврата к неразрешенным вопросам со временем с тем, чтобы наиболее глубоко вникать в них;
- тщательному анализу обобщений и поиску возможных исключений;
- осознанию понятий и того, какие доказательства необходимы для оправдания применения применительно к ситуации того или иного слова или фразы;
- пониманию важности оценки и ценностей, на которых люди основывают свои суждения;
- мобилизации всех имеющихся у них средств для решения проблемы и поиска оптимального решения, а не только для утверждения своей точки зрения;
- умению приветствовать интересные вопросы как возможность направить мысль, в новое русло;
- раскладыванию идеи на составляющие и сведению их воедино; наблюдения и выводы;
- повышению взаимной требовательности, самокритичности, усилению контроля за выполнением конкретных решений;
- оцениванию фактов, имеющих и не имеющих отношения к теме; распознаванию противоречий; предвидению последствия действий, убеждений и идей.

Первый принцип предопределяет готовность людей к противоборству, к восприятию других подходов, новых идей, к терпимому отношению к инакомыслящим. Каждая сторона имеет равное право претендовать на истину и на выдвижение инициатив.

В соответствии со вторым принципом не должно быть монополии на истину. И большинство согласномыслящих может заблуждаться. Потому меньшинству инакомыслящих необходимы равные права на

истину. Это предопределяет возможность исключения серьезных заблуждений, противодействует манипулированию сознанием, обеспечивает атмосферу для критики.

Третий принцип предопределяет возможность исключения ошибок в суждениях, выводит мысль на правильную дорогу к истине, предотвращает провалы доказательств, ограждает от заблуждений и необоснованных выводов. Но, главное, он способствует развитию критического мышления.

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА-НЕЛИНГВИСТА. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

О.Г. Коваленко

Минский институт управления

На 15 международной научно-практической конференции в МИУ нами был поставлен вопрос о роли иностранного языка в формировании профессиональной компетентности студентов неязыковых специальностей. Для определения степени осознанности и принятия учащимися всех аспектов профкомпетентности, а также степени соответствия настоящей системы высшего образования запросам как самих учащихся, так и общества (коммуникативность, социальная мобильность), государства (освоение Госстандарта образования, профессионализм, способность к освоению и разработке инноваций), и сферы труда (профкомпетентность, способность решения задач высокой степени неопределенности, постоянный профессиональный рост), была разработана анкета и проведен опрос 39 студентов 2 курса специальностей «Информатика», «Информационные системы и технологии».

При этом были поставлены следующие задачи: 1) изучить предпочтения и ожидания учащихся относительно возможности улучшения качества преподавания иностранного языка в вузе. Данная информация поможет внести соответствующие коррективы в учебный процесс, учесть при составлении учебных программ и при подготовке к практическим занятиям; 2) изучить приоритеты студентов в сфере знаний, умений и навыков, получаемых в процессе изучения иностранного языка, что также позволит расставить акценты при выборе средств и