

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К САМОУПРАВЛЯЕМОМУ ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ж. И. Дронская

Белорусский государственный университет

Одной из актуальных проблем при подготовке специалистов в стенах классического университета является проблема развития познавательной и творческой деятельности студента. Университетская подготовка немислима без привития навыков и стремления к самообразованию. Организация и проведение самостоятельной работы по иностранному языку в плане самообразования - важная задача учебно-методической работы кафедры романских языков Белгосуниверситета.

Эффективность самостоятельной познавательной работы студентов в немалой степени зависит от их заинтересованности, убежденности в необходимости изучения иностранного языка. Проблема мотивации самостоятельной работы решается тем успешнее, чем больше стимулов у обучаемых для ее выполнения (курсовые, дипломные работы, участие в конференциях, международных олимпиадах, проектах и др.).

С развитием Интернета и получением широкого доступа к источникам информации у преподавателя появилась возможность организовать самостоятельную работу студентов более эффективно и познавательно. В отличие от традиционного набора заданий можно проводить информационно-дискуссионные занятия, вовлекая всех студентов учебной группы в процесс чтения, обсуждения, самостоятельного поиска информации и подготовки сообщений по предложенному материалу. Для этого обучаемым предлагается небольшой текст, взятый из периодической печати, монографий, научных статей с конкретной тематической направленностью. При этом учитывается, что работа над текстом будет включать в себя не только перевод, но и выполнение заданий, составляющих основной объем учебно-познавательной деятельности. На первом этапе проходит традиционная работа с материалом, второй этап состоит из вопросов, ответы на которые в самом тексте не содержатся. В данном случае необходим самостоятельный поиск информации на сайтах, в книгах, а также с помощью поисковых систем.

Внеаудиторную учебную деятельность студентов стимулирует разнообразие заданий и форм их реализации. Особый интерес вызывают задания проблемного поисково-исследовательского и эвристического

характера. Так, при работе над научной литературой особой популярностью у студентов пользуются такие формы занятий, как подготовка отзыва на недавно изданную статью, рецензирование научной статьи, написание аннотаций к монографии. Такие задания обогащают содержание самостоятельной работы, требуют творческого подхода к осмыслению поставленной задачи.

На заключительном этапе обучения французскому языку, когда студенты обладают уже должным уровнем предметной компетентности, широко используется проектная методика. В ней заложены большие возможности для развития у студентов активного самостоятельного мышления, создания на занятиях творческой атмосферы, где каждый студент вовлечен в активный познавательный процесс.

Работа преподавателя состоит в том, чтобы научить студентов методам организации познавательной деятельности, вооружить их методикой составления описаний, объяснений и предписаний – обязательных процедур любого акта индивидуального познания. Следует особо выделить учебный материал, представляющий дидактическую ценность для формирования типовых способов действий, логических приемов построения доказательств и т. п. Формирование умений самостоятельной работы на учебных занятиях предусматривает такую методику их проведения, которая обеспечит смещение акцента с передачи готовых знаний на способы их получения.

Исходя из установки практического использования иностранного языка, на данном этапе большое внимание уделяется упорядочению общего словарного запаса студентов, обеспечению его расширения, работе с терминологической лексикой, развитию умения быстро и безошибочно находить значение незнакомого слова в словаре, что является неотъемлемым компонентом системы обучения чтению в целом.

Подготовка студентов в стенах университета немыслима без развития стремления к самообразованию, развития познавательной и творческой деятельности. Научно обоснованный отбор профессионально ориентированной литературы, представляющей актуальный теоретический материал, позволяет постоянно поддерживать познавательный интерес к самостоятельному информативному чтению, способствует формированию навыков самообразования.

Иноязычное образование, получаемое в университете, становится основой интеллектуального развития личности, формирования ее готовности к продуктивной деятельности в обществе. Оно вооружает студента инструментом для получения знаний в любых областях науки и

образования. Работа с зарубежными источниками по различным разделам наук естественного и гуманитарного циклов развивает способность к научному мышлению, анализу, синтезу, критическому восприятию и осмыслению материала.

О КОММУНИКАТИВНОЙ РОЛИ ДИСКУССИИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НАВЫКОВ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ

Л.Н. Загорская

Минский институт управления

Дискуссия – это вид спора, в рамках которого рассматривается, исследуется, обсуждается какая-либо проблема с целью достичь взаимоприемлемого, а по возможности и общезначимого ее решения. Как правило, участниками дискуссии являются лица, которые обладают необходимыми знаниями по обсуждаемым вопросам и имеют полномочное право принимать решение или рекомендовать принять то или иное решение. Дискуссия представляет собой последовательную серию высказываний ее участников относительно одного и того же вопроса, что обеспечивает необходимую связанность обсуждения. В большинстве случаев тема дискуссии формируется до ее начала, что дает возможность ее участникам подготовиться к ней более основательно.

Дискуссия развивает:

- умение логически и критически мыслить;
- умение организовать свои мысли;
- владение устной речью;
- риторические навыки;
- сочувствие и терпимость к взглядам других;
- уверенность в собственных силах;
- способность работать в группе;
- способность сосредотачиваться на сути проблемы;
- умение держаться на публике.

Ведение дискуссии на иностранном языке оказывает неоценимую помощь в следующем:

- устной коммуникации;
- сознательном использовании иностранного языка в практических целях;