

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В БЕЛАРУСИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

О.Б. Лавровская

Институт экономики НАН Беларуси

Теория человеческого капитала в белорусской экономической науке имеет свою собственную предысторию, которая начинается с середины XIX в. и прослеживается во взглядах представителей классической школы политэкономии в Беларуси – Ю. Янсона, А. Людоговского, И. Ястржембского, А. Гинцеля и И. Азаревича, а также экономистов начала XX века (период так называемого нэпа) – А. Балицкого, П. Панкевича, В. Ивановского, А. Джелюка и Л. Ривина, Д. Степура и др. Причем, предыстория теории человеческого капитала в Беларуси в определенной мере сходна с предысторией развития данной теории в отдельных странах и в мировой экономической науке в целом. Так, отдельные закономерности, которые изучали белорусские ученые-экономисты в конце XIX и начале XX в., и сегодня являются объектом исследования современной теории человеческого капитала: рассмотрение способностей и навыков человека как части капитала или богатства (Янсон, Людоговский, Ястржембский, Азаревич, Ивановский); влияние этих способностей на производительность и оплату труда (Янсон, Людоговский, Азаревич, Панкевич); особая роль образования как источника формирования знаний, навыков и способностей людей (Ивановский); финансирование системы образования и влияние последней на развитие экономики (Балицкий, Джелюк, Ривин).

Дальнейшие исследования белорусских ученых-экономистов, в основном, проводились в направлении воспроизводства квалифицированной рабочей силы. В их работах изучались факторы, повышающие квалификацию рабочих, проводились расчеты по окупаемости затрат на образование и обучение рабочих. Характерной чертой послевоенной местной экономической науки была критика различных западных концепций и теорий. В теории человеческого капитала, в частности, наряду с положительными моментами, отечественные экономисты усматривали противоречие сущности социалистической системы. Естественно поэтому, что западная теория человеческого капитала, применяемая для условий капиталистического способа производства в Советском Союзе также осуждалась. По мнению многих отечественных экономистов (И. Борщевский и др.), рыночная экономика не в

состоянии была обеспечивать всестороннее развитие личности, ее способностей и навыков, поскольку основным экономическим законом, определяющим цель капиталистического производства, выступала погоня за прибылью, а не совершенствование человека. Только устранение капиталистического строя, а вместе с ним и эксплуатации, по их мнению, было необходимым условием для всестороннего развития личности. Однако в такой позиции явно прослеживалось заблуждение. В действительности, в развитой рыночной экономике повышение прибыли невозможно без повышения производительности труда, которое, в свою очередь, невозможно без развития и совершенствования человека. Именно такое понимание роли приобретения навыков, знаний и способностей человека формируется в белорусской экономической науке, начиная с 1990-х гг.

В период новейшей истории в белорусской экономической науке активизируется исследование проблем, которые в мире традиционно относятся к сфере теории человеческого капитала. Исследованием человека в рамках экономической науки занимаются такие белорусские ученые-экономисты, как М. Базылева, А. Бондарь, Е. Ванкевич, В. Добрицкая, И. Корнеевец, А. Морова, А. Раков, И. Стефанович, Л. Шахотько, И. Удовенко, З. Юк, Н. Юрова и др. Значительное количество публикаций в данной области посвящено инвестициям в человеческий капитал как предпосылке формирования знаний, способностей, навыков человека, которые при определенных условиях в будущем могут приносить доход как на микро-, так и на макроуровне. В некоторых работах прослеживается попытка оценить уровень накопленного человеческого капитала в Беларуси, используя показатели образованности населения, его здоровья, информированности и миграционных потоков; подчеркивается связь развития производства, экономики, НТП с уровнем профессиональной подготовки и квалификации работников. Многими современными белорусскими экономистами основным способом формирования человеческого капитала признается образование, подчеркивается необходимость его финансирования на основе приоритетного (а не остаточного) принципа.

Многие положения, которые нашли отражение в теории человеческого капитала, имеют практическое преломление, и это также отражается в работах современных белорусских экономистов. Это, в частности, касается некоторых проблем демографического кризиса, отдельных аспектов поведения человека в семье, проблемы эмиграции

высококвалифицированных специалистов из страны, проблемы формирования эффективной кадровой политики на уровне фирмы, а также государственной политики в области финансирования образовательных программ, расходов на научно-исследовательские разработки.

К недостающим направлениям разработки в области теории человеческого капитала в Беларуси можно отнести незначительное изучение и использование результатов иностранных исследователей, слабый аналитический инструментарий, а также отсутствие комплексного анализа и мониторинга тенденций, наблюдаемых в сфере формирования и использования человеческих способностей, знаний и навыков.