

б. Установление оптимальных цен на свою продукцию, учитывающих соотношение характеристик товара и спроса на него.

Их реализация позволит предприятию значительно улучшить результаты своей производственно-хозяйственной деятельности и уверенно смотреть в будущее.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Т.М. Луцкова

Республиканский институт высшей школы

В целом в мире численность преподавательского состава в области высшего образования достигла в 1995 г. 6 млн чел. [1, с. 364]. На начало 2005 г. в России общая численность занятых в сфере образования (преподавательский состав) составила 4340 тыс. человек [2, с. 163]. В Республике Беларусь в 2005 г. численность профессорско-преподавательских работников (ППР) (без совместителей) составила 23320 человек и по сравнению с 1997 г. увеличилась на 31,8%. В последние годы выросло число преподавателей, имеющих ученую степень доктора и кандидата наук. По сравнению с 1997 г. число докторов наук увеличилось на 36,6%, а кандидатов наук – на 12,8%. Сегодня в вузах страны работает более 1300 докторов наук и свыше 8500 кандидатов наук.

Необходимо отметить неравномерное распределение научного потенциала по регионам (около 60% докторов и кандидатов наук работает в столице) [3, с. 4]. Это объясняется расположением в Минске больше половины вузов страны. В связи с этим следует обратить внимание на необходимость оптимизации региональной структуры кадрового потенциала высшей школы с учетом ресурсных возможностей регионов и государственных приоритетов. Положительной тенденцией в этом направлении можно считать открытие Барановичского государственного университета (2004 г.) и Полесского государственного университета (2006 г.).

Распределение численности профессорско-преподавательских работников, имеющих ученую степень, по отраслям науки также является неравномерным. Наибольшее количество докторов и кандидатов наук занято в следующих отраслях: технические науки – 318 и 1967 соответственно, медицинские – 201 и 768, физико-математические – 169

и 887, экономические – 109 и 916, филологические – 84 и 813. Докторов и кандидатов наук в государственных вузах больше всего в технических, медицинских и физико-математических отраслях науки, а в частных вузах в технических, экономических и исторических [4, с. 22-23, 37-38].

За последние годы произошли значительные изменения в распределении ППП по возрастным группам. Увеличилось количество преподавателей в возрасте 30-39 лет (с 18,6% в 2002 г. до 21% в 2005 г.). Наоборот, уменьшилось количество преподавателей в возрасте до 29 лет (с 18,6% в 2002 г. до 17,8% в 2005 г.). Больше стало тех, кому от 50 до 59 лет (от 21,7% в 2002 г. до 22,4% в 2005 г.), а также старше 65 лет (7,3% в 2002 г. и 9,7% в 2005 г.).

Произошли изменения и в возрастной структуре ППП высшей квалификации. При увеличении удельного веса докторов наук в возрасте 50-59 лет в их общей численности с 31,5% в 2002 г. до 36% в 2005 г., их доля в возрасте 40-49 лет за этот период снизилась с 16,2% до 13,8% (на 2,4 п.п.). При этом удельный вес докторов наук в возрасте 30-39 лет в их общей численности практически не изменился (1,07% в 2002 г. и 1,04% в 2005 г.). Одновременно удельный вес кандидатов наук в возрасте 30-39 лет в их общей численности за указанный период повысился с 14,1% до 17,8% (на 3,7 п.п.), а в возрасте 40-49 лет снизился с 27,2% до 22,5% (на 4,7 п.п.). При этом изменение удельного веса кандидатов наук в возрасте 50-59 лет было незначительным (28,4% в 2002 г. и 29,1% в 2005 г.).

Таким образом, в настоящее время в высшей школе наблюдается опасная тенденция – происходит старение профессорско-преподавательского состава. Доктора и кандидаты наук в возрасте 60 лет и старше составляют 49,2% и 26,4% соответственно. Сокращается приток в высшую школу и науку молодежи и, главное, перспективных специалистов. Количество молодых специалистов и сотрудников в возрасте до 29 лет составляет 17,8% от общей численности специалистов вузов.

Процесс ухудшения возрастной структуры кадрового потенциала высшей школы отчасти объясняется падением престижа педагогической профессии в глазах молодежи и как следствие недостаточным притоком молодой смены; материальным положением преподавателей (особенно молодых) и как результат – оттоком лучших специалистов в другие сферы деятельности. Так, отношение номинальной начисленной среднемесячной заработной платы работников сферы образования к среднереспубликанскому уровню составило в 2005 г. 86,1%. Для

сравнения данный показатель был ниже только в таких отраслях экономики, как культура – 80,3%, торговля и общественное питание – 75,3% и сельское хозяйство – 61,7% [5, с. 22]. Среднемесячная зарплата работников отрасли за 2006 год составила 488,3 тыс.руб., в т.ч. у подработников – 557,2 тыс.руб., учителей – 591,8 тыс.руб., ППС – 901,8 тыс.руб.[6]. На практике не редкость ситуация, когда преподаватели вынуждены работать одновременно в нескольких вузах.

Проведенный анализ выявил ряд причин, препятствующих эффективному использованию и развитию кадрового потенциала высшей школы:

- неравномерное распределение кадрового потенциала высшей школы по регионам страны;
- старение профессорско-преподавательского состава;
- падение социального престижа образовательной деятельности;
- материальное положение молодых специалистов;
- недостаточное финансирование высшей школы;
- внутренняя и внешняя миграция научно-педагогических кадров.

Таким образом, наличие кадрового потенциала высшей школы, отвечающего по своим количественным и качественным параметрам возрастным и отраслевым требованиям, новым потребностям общества, государства и самой высшей школы, является обязательным условием эффективного функционирования системы высшего образования, дальнейшего наращивания человеческого потенциала страны и требует разрешения названных проблем.

Литература

1. Васильев, Ю.С. Экономика и организация управления вузов / Ю.С. Васильев, В.В. Глухов, М.П. Федоров; под ред. В.В. Глухова. – СПб: Издательство «Лань», 2001. – 544 с.
2. Шарипова, З.Г. Проблемы коммерциализации сферы образовательных услуг / З.Г. Шарипова // Вест. Южно-уральского гос. ун-та. Сер. «Рынок: теория и практика», Вып. 1. – 2005. – № 5. – С. 162-165
3. Рэут, А.П. Трыадзіная задача навукі ў вышэйшай школе / А.П. Рэут // Выш. шк. – 2006. – № 3. – С. 4–6
4. О численности, составе и движении профессорско-преподавательских работников в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования, в Республике Беларусь за 2005 год: Ст. сб. / Минво статистики и анализа Респ. Беларусь. – Минск, 2006. – 38 с.

5. Образование в Республике Беларусь. Ст. сб. / Мин-во статистики и анализа Респ. Беларусь. – Минск, 2006. – 170 с.
6. Информация о социально-экономической ситуации в отрасли // Бел. профессиональный союз работников образования и науки [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: <http://www.estu.by> – Дата доступа: 12.04.2007

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ БЕЛОРУССКОЙ НАУКИ И ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ НАН БЕЛАРУСИ)

Д.А. Марушко

*Центр системного анализа и стратегических
исследований НАН Беларуси*

В современном обществе лидирующие позиции любой организации определяются, прежде всего, возможностями доступа, хранения и качественной обработки информации, поэтому большую значимость приобретает компетентное применение передовых достижений в области информационных технологий. Вопросы проведения взвешенной политики в сфере информатизации белорусской науки и формировании информационной экономики признаются актуальными и активно обсуждаются уже достаточно долгое время научным сообществом.

НАН Беларуси с позиции информатизации рассматривается как научная корпорация, включающая научные и научно-обслуживающие учреждения, научные коллективы и отдельных исследователей. С позиции автоматизации управленческих задач в рамках проекта Единой информационной системы (ЕИС) НАН Беларуси следует рассматривать как корпоративную организацию, главным образом, с иерархической структурой, с определенными правилами формирования электронных форм научной и управленческой информации, особенностями ее обработки и хранения, применения внутри корпорации и представления во внешнюю среду бухгалтерских, планово-финансовых, статистических и иных данных в соответствии с законодательством Республики Беларусь, уставом НАН Беларуси и другими нормативно-правовыми документами.

В связи с рядом проблем и сформировавшихся подходов по построению информационных систем в НАН Беларуси (неясность задач, несовместимость платформ, разобщенность, недокументированность