

Если природосообразная педагогика не требует приспособления к ученику, то гуманистическая педагогика требует ставить его в центр школьных отношений и делать все, чтобы он получил максимальное развитие. Гуманистическую педагогику часто называют инновационной, но инновационная она только для нас. Лучшие западные образовательные системы давно сориентированы на гуманистическое направление и постепенно трансформируются в систему новых отношений. Гуманистическая педагогика сориентирована на личность. Ее отличительные признаки: смещение приоритетов на развитие психических, физических, интеллектуальных, нравственных и других сфер личности вместо овладения объемом информации и формирования определенного круга умений и навыков. Гуманистическая педагогика предполагает сосредоточение усилий на формировании свободной, самостоятельно думающей и действующей личности, гражданина-гуманиста, способного делать обоснованный выбор в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, требующих не только расчетливости, но и нравственности поступков. И как сказал Песталоцци: «Нравственное образование должно своей опережающей интеллектуальное развитие моральной силой заранее прокладывать моральный путь для него» [1].

Литература

1. Кларин В.М. Антология гуманной педагогики. Песталоцци. – М. 1998.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М. – С. 300-301.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

В.И. Стариков

*Государственный институт повышения квалификации
и переподготовки руководящих работников и специалистов*

Необходимость повышения качества подготовки специалистов в современных условиях требует поиска новых форм и методов организации учебного процесса, стимулирует использование прогрессивных технологий обучения. Поэтому, не случайно, что сущностными характеристиками концепции непрерывного образования являются гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве. Основная цель –

формирование компетентности, которая включает в себя следующие компоненты: требования качественно выполнять индивидуальные обязанности на рабочем месте, способность находить решения в неординарных ситуациях, умение справляться с рядом других обязанностей в пределах своей деятельности, способность брать на себя ответственность за результаты работы и ее усовершенствование.

Мы считаем, что компетентному работнику должны быть присущи следующие характеристики: эффективность на рабочем месте, включающая качество, продуктивность, вклад в достижение общих целей предприятия, безопасность труда и т.д.; мобильность в пределах предприятия и отрасли, включающая гибкость, самоусовершенствование, учебу на рабочем месте и с отрывом от производства и т.п.; развитие персональных качеств и совершенствование знаний и навыков, которые необходимы для успешной работы. Формированию компетентности должно способствовать, на наш взгляд, повышение квалификации и переподготовка руководящих работников и специалистов различных отраслей народного хозяйства республики, в том числе и отрасли торговли. С этой целью деятельность института разворачивается в нескольких направлениях: обучение преподавателей технологии обучения с дистанции, оборудование учебных аудиторий всеми техническими средствами, необходимыми для нормального протекания процесса подготовки специалистов, установление связи с другими центрами дистанционного обучения в стране (РИВШ, Республиканский центр трансфера технологий) и за рубежом (Европейский институт торговли, г. Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Ярославль), стимулирование и поддержка исследовательской деятельности в области новых методов обучения и применения современных информационных технологий в образовании, разработка обучающих программ.

Уникальность технических и дидактических характеристик обучающих программ состоит в том, что они предоставляют возможность хранения большого объема учебного материала, позволяют реализовать концепцию деятельностного обучения, создавать обучающие курсы по различным направлениям: гуманитарные и экономические предметы, управление производственными процессами, управление в сфере финансовой деятельности и бухгалтерского учета предприятий отрасли и другим, организовать объективный компьютерный контроль над процессом обучения и дистанционное обучение. Не исключено, что дистанционное обучение станет основой технологий образования в XXI веке.

Главная проблема здесь – проблема мотивации обучающихся. Для этого дистанционное обучение должно быть не только открытым, но и развивающим обучением. Пакет обучающих программ прошел массовую апробацию в учебном процессе института. К ним относятся: «Ассортиментная политика предприятий торговли и общественного питания. Работа с поставщиками», «Мерчендайзинг – современная технология продаж», «Клиентинг – продажи, ориентированные на потребности покупателя», «Бизнес-планирование: методика составления бизнес-планов развития и инвестиционных проектов», «Технология автоматизации бухгалтерского учета», «Применение информационных технологий в работе отдела кадров», «Подбор и оценка персонала в соответствии с Международными стандартами качества (ИСО-9001)», «Современные технологии торговли, используемые в европейских странах» и другие. Внедрение образовательных программ включает в себя: технологии проблемного изложения материала, тренинги, личный опыт слушателей, обучение их моделированию ситуаций, развитие профессионального мышления, формирование потребности в самообразовании и саморазвитии. Главные задачи: воспитание человека, главного субъекта экономических отношений, который умеет анализировать, оценивать и прогнозировать свою деятельность; развитие способностей к предпринимательской деятельности, умений строить цивилизованные отношения с партнерами и клиентами, формировать новые экономические связи; вооружение основами экономических знаний и умений, позволяющих использовать их в реальной трудовой деятельности, в повышении ее эффективности.

В современных условиях жизни технологические умения личности являются выражением ее способности участвовать в осуществлении не только производственных, а и множества других, в том числе и социальных процессов. Инновационная политика в государстве должна быть направлена на всестороннее использование научно-технического потенциала. Инновационный процесс требует инициативного, компетентного, высокопрофессионального специалиста, глубоко заинтересованного в принятии взвешенных решений. Этому и должны способствовать современные технологии в образовании взрослых.