
ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ИГР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Е.Е. Соковикова

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь
cokovikova@mail.ru

В настоящее время в связи с развитием международных экономических и коммерческих отношений и растущей потребностью в деловом общении на английском языке, знание делового английского языка для многих специалистов, предпринимателей и сотрудников международных компаний становится жизненно важной необходимостью. Это обусловило появление новых требований к обучению иностранному языку как важной дисциплине вузовского образования. Современная концепция обучения иностранным языкам строится на основе системного, личностно-деятельностного, творчески-ориентированного подходов, обеспечивающих построение и функционирование целостного процесса формирования личности будущего специалиста. В соответствии с ним основой учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и способы этого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала личности.

Реализация личностно-деятельностного подхода применительно к обучению иностранному языку профессиональной направленности предполагает моделирование ситуации будущей профессиональной деятельности и общения, когда на первый план выходит деятельность и личность и когда основой учебного процесса становятся не только усвоение иноязычных знаний, умений и навыков, но и способы организации и усвоения учебного материала, развитие познавательных сил и творческого потенциала будущего специалиста средствами иностранного языка. Одним из средств реализации этих целей являются игровые формы обучения на основе учебно-ролевых игр профессиональной направленности.

В традиционном обучении иностранным языкам весь путь познания зачастую заканчивается на репродуктивном уровне, потому что традиционная методика может обеспечить только объем знаний, приобретенный в готовом виде, навыки, усвоенные по образцу. Но она не может обеспечить развитие творческого мышления обучаемых, ибо для репродуктивного уровня традиционного обучения характерно упрощение, «омертвление» изучаемого материала, т.е. изучение его в статике.

Но в условиях новых подходов (проектного, игрового и др.) и на репродуктивном этапе можно добиться не только прочного усвоения знаний, формирования умений и навыков, но и моделирования микроситуаций, системного применения данных ситуаций и активной коммуникации.

В основе рассматриваемых подходов лежит концепция развивающего обучения, т.е. повышения интеллектуального потенциала личности.

Обществу сегодня нужен специалист, не только имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности, но и сформированный как творческая и социально активная личность, владеющая иностранным языком. Следовательно, современному вузу в условиях модернизации отечественного образования нужны новые технологии, одной из которых являются исследовательские учебно-ролевые игры профессиональной направленности. Игры данного типа позволяют смоделировать вполне определенные фрагменты будущей профессиональной деятельности студентов.

Учебно-ролевые соревновательные игры обеспечивают благоприятный эмоциональный климат на занятии и исключают формализм в обучении.

Литература

1. Анисимов, О.С. Основы методологического мышления / О.С. Анисимов. – М. : Внешторгиздат. 1989. – 647 с.
2. Артемьева, О.А. Учебник по английскому языку для студентов экономических специальностей / О.А. Артемьева, Т.А. Кобринская. – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1995. – Ч. I. – 182 с.
3. Артемьева, О.А. Активизация познавательной деятельности студентов вуза при обучении иностранному языку на основе учебно-ролевых игр : монография / О.А. Артемьева. – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1997. – 192 с.
4. Артемьева, О.А. Игровая концепция обучения иностранным языкам на основе системы учебно-ролевых игр профессиональной направленности : учеб.-метод. пособие / О.А. Артемьева. – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2001. – 74 с.

-
5. Артемьева, О.А. Задачи модернизации профессионального образования в техническом вузе средствами иностранного языка / О.А. Артемьева // Вопросы современной лингвистики : междунар. сб. науч. ст. – Воронеж : Научная книга РГТЭУ, 2005. – 308 с.
 6. Артемьева, О.А. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации : монография / О.А. Артемьева, М.Н. Макеева, Р.П. Мильруд. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2005. – 160 с.
 7. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, Н.А. Сорокин. – М. : Педагогика, 1983. – 256 с.
 8. Благодарная, Т.А. Профессиональная ориентация на уроках английского языка : учеб. пособие / Т.А. Благодарная, О.А. Артемьева. – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2001. – 147 с.
 9. Вербицкий, Л.А. Методические рекомендации по проведению деловых игр (для средних специальных учебных заведений) / Л.А. Вербицкий, Н.В. Борисова. – М. : Всесоюзный научно-методический центр профтехнического обучения молодежи, 1990. – 47 с.
 10. Вергасов, Е.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе / Е.М. Вергасов. – Киев : Вища школа, 1985. – С. 95.
 11. Деркач, А.А. Педагогическая эвристика. Искусство овладения иностранным языком / А.А. Деркач, С.Ф. Щербак. – М. : Педагогика, 1991. – 218 с.
 12. Зазюна, И.А. Основы педагогического мастерства / И.А. Зазюна. – М. : Просвещение, 1989. – 300 с.
 13. Кириллова, Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения / Г.Д. Кириллова. – М. : Просвещение, 1980. – 158 с.
 14. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
 15. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1988. – 480 с.
 16. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение : учебник / В.Я. Платов. – М. : Профиздат, 1991. – 192 с.
 17. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр / Е.А. Хруцкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 190 с.
 18. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : Гуманит. издат. центр «Владос», 1999. – 360 с.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ СЛОЖНЫХ СЛОВ N+N В СОЦИОЛЕКТАХ

О.А. Колтун

*Минский институт управления, г. Минск, Беларусь
erastpetrovich@mail.ru*

Постоянный интерес к проблемам словосложения в английском языке не случаен, ведь словосложение является одним из основных и самых продуктивных способов словообразования [2, с. 8]. Словосложение в социолектах по своим структурно-морфологическим характеристикам строится на базе норм литературного стандарта, и так же, как в литературном стандарте, основной по частотным характеристикам является модель сложения двух субстантивных основ [1, с. 103]. Словосложение занимает промежуточное место между морфологическими и синтаксическими способами сочетания единиц языка, обладая чертами того и другого, что значительно усложняет разграничение сложных слов и словосочетаний. Тщательно изучив проблему, мы пришли к выводу, что анализируемые нами существительные являются композитами, хотя некоторые из них имеют раздельное написание. Большинство лингвистов не считает, что обязательным показателем сложного слова является его слитное или дефисное написание [5, с. 114.; 6, с. 21; 3, с. 27]. Мы решили проанализировать сложные существительные модели N+N в воровском аргю и выявить отношения между компонентами сложного слова. Мы предположили, что семантические отношения, существующие между компонентами сложных слов, зависят от тематической отнесенности определяемого и определяющего компонентов.

Проанализированные нами опорные компоненты сложных существительных (423 единицы) объединяются в лексико-семантические классы [4]. Наиболее многочисленную группу представляют определяемые (опорные) компоненты семантического класса названий лиц (*pavement princess*) – 37%, затем следуют абстрактные понятия (*badger game*) – 21%. Что касается самых малочисленных классов, то