

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

А.И. Бельзецкий

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь
bmki07@mail.ru

Развитие научно-технического прогресса и появление современной компьютерной и телекоммуникационной техники, появление и развитие современных мультимедиа-систем и соответствующих методических инноваций способно кардинальным образом изменить подходы к реализации образовательной деятельности, интенсифицировать процессы повышения качества подготовки специалистов на всех уровнях системы образования.

В работе рассмотрен электронный учебный курс «Финансы и финансовый рынок», который используется в процессе преподавания одноименного курса на кафедре «Финансы и кредит» Минского института управления. В настоящее время завершается работа над созданием аналогичных электронных учебных курсов по таким предметам, как «Деньги, кредит, банки», «Рынок ценных бумаг», «Международный рынок ценных бумаг», «Финансовый менеджмент», а также «Финансы и финансовый менеджмент».

Электронный учебный курс представляет собой приложение, написанное на языке Visual Basic. NET, функционирует в операционной среде Windows, и выдается студентам по их желанию путем копирования на съемные носители информации.

Главное окно электронного учебного курса включает в себя три основных элемента (рис. 1). Слева расположен проводник, отражающий структуру документа, например, названия тем и разделов курса лекций. Справа находится основное окно электронного учебного курса, которое содержит текст документа. Это окно занимает большую часть экрана. Сверху расположена инструментальная панель, состоящая из кнопок, при нажатии которых система выполняет соответствующие действия.

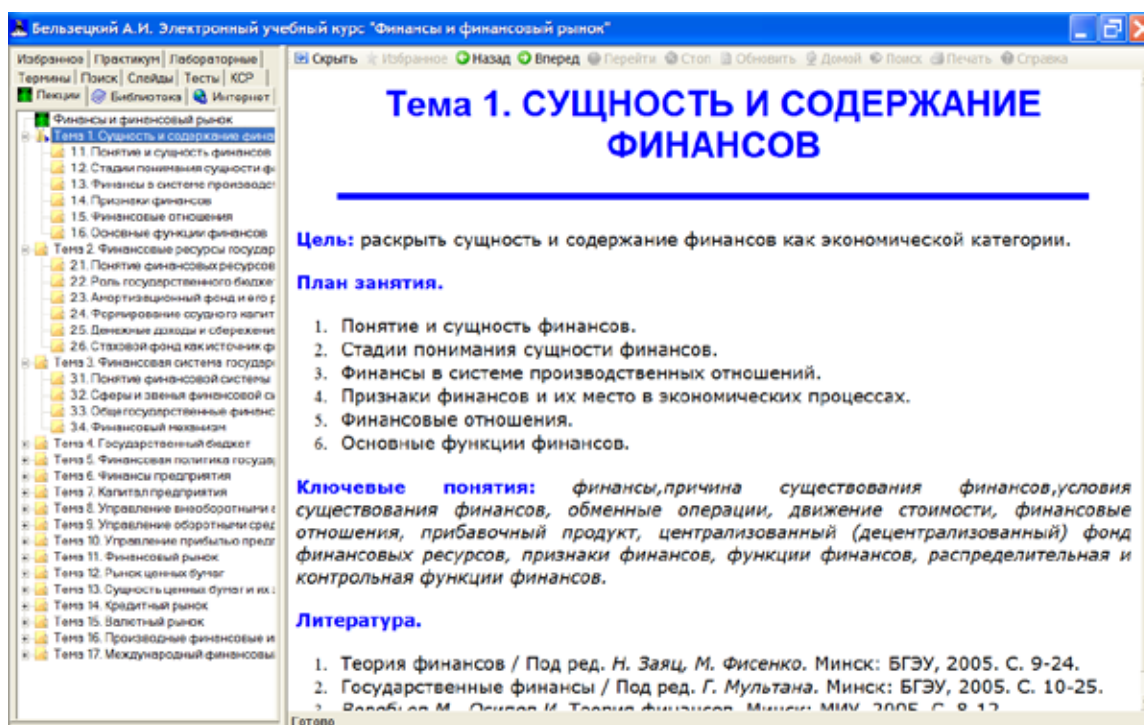


Рисунок 1 – Внешний вид электронного учебного курса «Финансы и финансовый рынок»

Кроме того, внешний вид и режим работы главного окна электронного учебного курса зависят от того, какая вкладка выбрана в его левой верхней части. Электронный учебный курс содержит следующие вкладки: лекции, практикум, лабораторные, КСР, слайды, избранное, поиск, термины, библиотека, интернет, тесты.

Вкладка «Лекции». В проводнике содержатся названия тем лекций и их основные разделы. При выборе раздела в основном окне отражается его содержание (см. рис. 1). Порядок перехода от одного

раздела к другому, то есть траектория обучения, запоминается системой и при необходимости может быть воспроизведена с помощью кнопок навигации «Вперед» и «Назад» на инструментальной панели главного окна.

Вкладка «Практикум». В проводнике отражаются названия тем лекций, а в основном окне описываются соответствующие методы, порядок и подробное описание решения типовых задач.

Вкладка «КСР». Данная вкладка посвящена контролируемой самостоятельной работе (КСР). Здесь содержится порядок и требования к оформлению КСР, а также варианты заданий студентам по всем темам.

Вкладка «Лабораторные». В проводнике содержатся названия тем лабораторных работ, например, «Анализ потоков платежей», «Анализ инвестиционных проектов». В основном окне выводится описание лабораторной работы: теоретическая часть, ход выполнения работы, вопросы и задания, пример оформления лабораторной работы.

Вкладка «Слайды». В проводнике содержатся названия тем лекций и названия слайдов, которые использовались преподавателем при чтении лекций. В основном окне отражается выбранный в проводнике слайд, в том же виде, что и при использовании Microsoft Office Power Point.

Вкладка «Избранное» позволяет сформировать нелинейную траекторию обучения. С помощью этой вкладки студент может скомпоновать материал, содержащийся на вкладках «Лекции», «Слайды», «Практикум» и др. по-своему усмотрению или исходя из своих предпочтений. Например, скомпоновать текст лекции вместе со слайдами, или отобразить в эту папку наиболее трудные разделы лекций.

Вкладка «Поиск». В окне поиска пользователь может ввести некоторый запрос, в ответ на который справочная система выведет список документов, содержащих слова из запроса. Выводимые документы сортируются в порядке убывания релевантности, то есть степени соответствия документа запросу.

Вкладка «Термины». В проводнике отражается перечень основных терминов учебного курса, которые отсортированы в алфавитном порядке. В основном окне выводится не только определение выбранного термина, но и подробное описание понятия, которое он обслуживает. Это позволяет изучать учебный курс не только «от содержания», но и «от понятия».

Вкладка «Библиотека» содержит дополнительный материал по теме курса. Эту вкладку студент использует, если он желает углубить или расширить свои знания по данному предмету. Как правило, это книги по теме изучаемого курса в формате pdf. В проводнике отражаются названия книг, а в главном окне их содержание. При этом используется программа Acrobat Reader с ограниченными функциональными возможностями, которые не позволяют студенту копировать, редактировать или распечатывать материал книги.

Вкладка «Интернет» – открывает студенту доступ в Интернет (при условии, что компьютер будет подключен к Интернету). В главном окне вкладки отражается Web-браузер, внешний вид которого напоминает программу просмотра Microsoft Internet Explorer. В проводнике содержится описание и адреса сайтов с материалами книг, статей, лекций, справочных материалов по теме курса. Как правило, эта вкладка используется студентами при написании рефератов, курсовых или дипломных работ.

Вкладка «Тесты» содержит тестовый тренажер, который позволяет студенту проконтролировать полученные знания и подготовиться к экзамену или зачету.

Представленный электронный учебный комплекс по курсу «Финансы и финансовый рынок» представляет собой пример образовательного ресурса нового поколения, способствующего повышению качества подготовки специалистов на всех уровнях системы высшего образования.

О НЕДОСТАТКАХ НОРМАТИВНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

О.Н. Будько

Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, г. Гродно, Беларусь

budko_ON@mail.ru

С переходом на новые учебные планы нарушена старая отлаженная система межпредметных связей дисциплин и их распределение по временным интервалам. Данное утверждение основано на опыте преподавания двух дисциплин математического цикла: «Высшая математика (раздел «Математическое