
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УСТРАНЕНИЯ ДИСБАЛАНСА МЕЖДУ СИСТЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКОМ ТРУДА

Н.В. Юрова

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь
Nadya_vladim@mail.ru

Основной характерной чертой развития профессионального образования и рынка труда является постоянное усугубление дисбаланса между ними. Тенденция не востребоваемости интеллектуального потенциала молодых специалистов носит аккумулярующий характер, что проявляется в том, что с каждым выпуском специалистов ситуация только осложняется.

Суть проблемы рассогласованности рынка образовательных услуг и рынка труда в современных условиях очень точно формулирует И. Иванова: «...рынок труда требует от образования удовлетворения своих социально-экономических потребностей в квалифицированной рабочей силе, а рынок образования удовлетворяет личностные потребности индивидов, в получении образования» [2, с.3].

В настоящий момент система профессионального образования состоит из секторов государственного бюджетного, государственного платного и негосударственного образования (в первую очередь это касается системы высшего образования). В таких условиях резко возрастает роль внешней интегрирующей и координирующей силы, которой может быть только государство, ведь только на государственном уровне возможен контроль за объемом и структурой приема учащихся в учреждения профессионального образования. Других эффективных инструментов регулирования профессионально-квалификационного баланса просто не существует. Дело в том, что концептуально существует два подхода к устранению дисбаланса на рынке труда: либо искусственное изменение объема и структуры спроса на рынке труда, либо регулирование предложения на рынке труда по все тем же параметрам.

Здравый смысл подсказывает, что политика стимулирования спроса на рынке труда, несмотря на свою несомненную пользу, в условиях белорусской экономики не может дать нужный эффект, поскольку уровень несбалансированности рынка труда крайне высок. Следовательно, наиболее простым и надежным способом согласования спроса и предложения на рынке труда в профессионально-квалификационном разрезе является регулирование объемов и структуры, подготовки кадров в учреждениях профессионального образования. Причем эффективность данного инструмента высока как в развитых, так и развивающихся странах с различными типами экономик.

Очевидно, что проблема дисбаланса на рынке труда, какой бы характер она не принимала, может быть успешно решена только при оптимизации, взаимодействия системы занятости и профессионального образования. Формы подобного взаимодействия могут быть различными, однако наиболее эффективным, является регулирование структуры приема в учреждения профессионального образования. При этом регулирование должно касаться не только бюджетного образования, но и его платных форм [1, с.58].

По нашему мнению, максимальная эффективность профессионального образования достигается при выполнении ряда условий;

- сбалансированности развития всех уровней системы профессионального образования;
- сбалансированности развития структуры каждого из уровней профессионального образования по группам специальностей и направлениям подготовки;
 - соответствии качественного уровня профессионального образования запросам рынка труда;
 - ориентации структуры подготовки кадров учреждениями профессионального образования на перспективные потребности рынка труда;
 - оптимизации структуры занятости, которая приводит к относительному выравниванию уровня заработной платы в различных отраслях экономики;
 - качественном улучшении структуры спроса на рынке труда.

В целом можно выделить несколько способов оптимизации структуры профессионального образования:

1. Корректировка структуры приема учащихся и студентов в учреждения профессионального образования в соответствии с перспективными потребностями экономики в кадрах (в разрезе уровней профессионального образования).

2. Корректировка структуры приема учащихся и студентов в учреждения профессионального образования в соответствии с перспективными потребностями экономики в кадрах (в разрезе групп специальностей и направлений подготовки).

3. Корректировка структуры приема учащихся и студентов в учреждения профессионального образования в соответствии с перспективными потребностями экономики в кадрах (в разрезе форм оплаты обучения).

4. Построение системы прогнозирования кадровых потребностей национальной экономики.

Структура профессионального образования формирует предложение рабочей силы на рынке труда в отраслевом, профессионально-квалификационном, демографическом и территориальном разрезе. Следовательно, от того, как данный институт профессиональной подготовки кадров выполняет регулятивную функцию относительно рынка труда, в целом зависит эффективность занятости населения.

Для современной Беларуси характерно отсутствие направленности системы профессионального образования на перспективные потребности экономики в кадрах. Крайне негативную роль в данном контексте выполняет платный сектор профессионального образования, для которого характерна ориентация исключительно на платежеспособный спрос со стороны населения.

По нашему мнению, в настоящее время учреждения профессионального образования могут в своей деятельности использовать принципы социального маркетинга. Современный рынок образовательных услуг должен базироваться на маркетинговой информации, которая и определяет вектор развития учреждений профессионального образования. Средством реализации маркетинговой стратегии является мониторинговые исследования не только рынка образовательных услуг, но и рынка труда, а также создание системы программно-целевого продвижения образовательных услуг как особого вида интеллектуальных услуг, обладающих высокой социальной значимостью и большим инвестиционным потенциалом. Суть данной системы сводится к продвижению образовательных услуг к определенным группам потребителей, как на рынке образования, так и на рынке труда (принцип адресности). При этом маркетинговые инструменты должны способствовать совмещению структур спроса на рынке образовательных услуг и рынке труда.

Структура и масштабы профессионального образования является тем вектором, который задает системе направленность развития: каковы будут те кадры, которые подготавливаются для будущего сейчас, таков и будет интеллектуально-технологический облик страны в будущем.

Литература

1. Балацкий, Е. Институциональные конфликты в сфере высшего образования / Е. Балацкий // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 56-62.
2. Иванова, И. Рынок труда и рынок образования: как устранить дисбаланс? / И. Иванова // Высшее образование в России. – 2004. – № 7. – С. 3.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н.Д. Айтбаева

*Жамбылский гуманитарно-технический университет, г. Тараз, Республика Казахстан
Nurshat81@mail.ru*

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы ученик, студент действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ образования.

Современное состояние высшего образования в Казахстане характеризуется реальными действиями на пути интеграции в мировое образовательное пространство. В этом контексте возрастают роль и значение высшего образования, актуальнейшей задачей которого является подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего фундаментальными знаниями, способного самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Глава государства к стратегическим направлениям развития республики и в ближайшее десятилетие относит образование и науку, от развития, которых в решающей мере зависят темпы экономического, политического развития, состояние культуры и духовности в обществе.