
В Стратегии развития Казахстана до 2030 года отмечено, что ведущим фактором экономического и социального прорыва в грядущий век являются «сами люди, их воля, энергия, настойчивость, знания», а основным принципом развития общества в XXI веке станет конкурентоспособность нации, определяемая в первую очередь уровнем образованности. Поэтому одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в стране является конструирование инновационно-адаптивной, компетентностной и профессионально-ориентированной системы образования, нацеленной на поддержку и развитие детей и молодежи, как бесценного достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала государства, способных занять ключевые места в управлении государством, экономике, науке и культуре.

Литература

1. Основные направления развития системы среднего общего образования РК. 12-летка в вопросах и ответах. – Астана, 2006. – С. 39.
2. Караев, Ж.А. Педагогическая технология «Трехмерная методическая система обучения» / Ж.А. Караев // Творческая педагогика. – 2006. – №2. – С. 21.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ

А.В. Гусева, В.С. Тимошенко

Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь
antim07@mail.ru*

Современное общество характеризуется постоянным увеличением темпа изменений в различных сферах жизнедеятельности. Сегодня человеку, желающему быть востребованным и успешным, приходится многократно осваивать новые приемы, способы, объекты, новые виды и формы своей деятельности. Применительно к преподаванию дисциплин, изучающих вычислительную технику и программирование, необходимо учитывать влияние технического прогресса, проявляющегося не только в виде совершенствования элементной базы, но и возможностей, связанных с появлением новых языков и сред программирования.

В связи с вышесказанным в настоящее время все более актуальным становится улучшение технологии образования, особенно путем использования инновационных технологий. В отечественной педагогике термин «технология образования» трактуется как некоторая совокупность методов, методик, приемов, позволяющих выйти за пределы традиционных способов обучения, обеспечить достижение более обобщенных целей, таких как интеллектуальное развитие обучаемых, степень достижения которых трудно оценить достаточно объективно [1]. Термин «инновация» (нововведение – от лат. *in-* и *novus* – новое) имеет широкое содержательное применение и смысловую интерпретацию. Здесь наиболее распространены «новшество», «нововведение», не говоря о массе понятийных новообразований: «инновационный фон», «инновационный потенциал», «инновационная технология» и т.д.

Как известно, к традиционным подходам в обучении относят способы, методы и приемы, приоритетно ориентированные на усвоение обучаемыми готовых эталонов понятий и действий. Таким образом, в образовании существуют два направления:

1. Модернизация традиционного обучения путем обновления учебного процесса, ориентированного на дидактические задачи репродуктивного обучения с четко фиксированными, детально описанными ожидаемыми результатами.

2. Инновационный подход к учебному процессу, в котором целью обучения является развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования.

Образовательный процесс характеризуется постоянными изменениями не только предмета изучения, но и обучаемых. В разные годы и в разных учебных группах мы обучаем слушателей, которые отличаются друг от друга уровнем подготовки, мотивацией, внутренней организацией. Нельзя реализовать обучение без активного и заинтересованного взаимодействия обучающего и обучаемого. Поэтому преподаватель вынужден постоянно адаптировать образовательный процесс под обучаемый контингент. Ни одно занятие – лекция или групповое занятие не может представлять собой окостеневшую

конструкцию и может отличаться деталями изложения, рассматриваемыми примерами, решаемыми задачами. Форма и способ изложения учебного материала существенно зависит от технического сопровождения, размера аудитории, количества слушателей и других факторов [2]. Техника является самым простым источником модернизации образовательного процесса. Гораздо более существенным является совершенствование сознания.

В качестве приоритетного направления необходимо выделить изучение слушателями подходов и способов разрешения возникающих в реальной деятельности проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения, выработку умения находить, обрабатывать и эффективно использовать новую информацию, успешно работать в коллективах, генерирующих, воспринимающих и реализующих новые идеи. Необходимо учить мышлению и продуктивному воображению. Только в процессе творчества при разрешении проблем, неизвестных обучаемому, он освоит способы разрешения нестандартных ситуаций, возникающих в реальной, а не учебной, деятельности.

Причем необходимо отметить, что, несмотря на приоритет продуктивных форм обучения, нельзя отвергать репродуктивную его часть. Наиболее целесообразно оптимальное их соотношение, обеспечивающее достойный уровень качества подготовленности выпускника и его перспективную востребованность

Однако при данном подходе знания, умения навыки важны не сами по себе и являются не конечной целью обучения, а средством формирования активной, творческой деятельности специалиста. Эффективны с точки зрения создания условий для подготовки специалистов на деятельностной основе инновационные методы обучения: проектная технология, кейс-технология, обучение в сотрудничестве, автономное обучение, интенсивная технология, проблемное обучение, технология «мозгового штурма», дифференцированное, интегрированное, разноуровневое, адаптивное обучение и т.д

В частности метод проектов характеризуется возможностью организовывать обучение в процессе деятельности, развивать способность применять знания, умения и навыки для решения практических, жизненно важных задач. Проектное обучение развивает исследовательские умения анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдение практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять, обобщать, делать выводы и аргументировать свою позицию, находить оригинальные решения.

Кейс-метод можно назвать методом анализа конкретных ситуаций. Обучаемым предлагается осмыслить реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он вызывает позитивное отношение со стороны обучаемых, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Так, например, при обучении программированию следует отмечать на возможность использования различных алгоритмов и операторов для достижения одной и той же цели, поощрять самостоятельные и нестандартные решения задач, поиск более рациональных алгоритмов и креативных дизайнерских решений оформления разрабатываемых приложений.

Следует отметить возможность сочетаемости различных методов обучения друг с другом. Особо важным фактором для реализации подобных методов обучения является привлечение обучаемых для выполнения работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры, а также решения практических задач на занятиях в рамках учебного курса.

Литература

1. Соколов, В.М. О подходах к оптимизации объема запоминаемого содержания обучения / В.М. Соколов, О.И. Ваганова // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста: межвузовский сборник научных трудов. – Н. Новгород: НГЛУ им. А.Н. Добролюбова, 2004. – Вып. 2. – С. 285–292.
2. Гусева, А.В. Учебно-методические комплексы как средство повышения эффективности процесса обучения / А.В. Гусева, И.П. Германович // Материалы Международной научно-практической конференции на тему «Развитие военного образования в интересах профессионализации армии» в Национальном университете обороны, г. Щучинск 2 апреля 2009 г. – Щучинск: Нац. университет обороны, 2009. – С.56 – 60 с.