

---

Таким образом, обсуждаемый в докладе метод программируемого обучения в парах сменного состава объединяет положительные свойства других основных известных дидактических систем, обеспечивает не только интенсификацию учебного процесса, но и развитие у обучающихся таких важнейших компетенций, как «риторическое мастерство», «коммуникативность», «социальное общение». Более того, метод экономичен, позволяет по-новому «увидеть» меняющуюся функцию преподавателя как руководителя учебно-воспитательной деятельности обучающихся, и является очередным существенным шагом на пути автоматизации живого человеческого труда.

### **Литература**

1. Михалёв, А.С. Закон объединения альтернативных дидактических систем / А.С. Михалёв // Инновационные образовательные технологии. – 2007. – №2.
2. Михалёв, А.С. Закон дробления альтернативных дидактических систем / А.С. Михалёв // Инновационные образовательные технологии. – 2007. – №4.
3. Альтшуллер, Г.С. Найти идею: введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер. – Новосибирск. Наука, 1991, с 221.
4. Герасимов, В.М. Зачем технике плюрализм / В.М. Герасимов, С.С. Литвин // ТРИЗ. – 1990. – № 1(90).
5. Михалев, А.С. Обучение в парах сменного состава: теория и эксперимент/ А.С. Михалев // Инновационные образовательные технологии. – 2006. – №2.
6. Михалев, А.С. Противоречия группового способа обучения и инновации для их преодоления / А.С. Михалев // Инновационные образовательные технологии. – 2007. – №1.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

**А.А. Клименко**

*Минский институт управления, г. Минск, Беларусь*

*[angelina\\_@tut.by](mailto:angelina_@tut.by)*

Основные силы в развитии системы высшего образования в 2010 году, как подчеркивалось на коллегии Министерства образования, прошедшей в конце января 2010 года, будут направлены на решение трех основных проблем: обеспечение качества образования, которое соответствовало бы современному уровню развития науки и экономики; сертификация деятельности всех вузов на соответствие международным стандартам качества образования; формирование перспективного научно-педагогического потенциала; обеспечение устойчивого развития общества и государства [1, с.4].

Оценка качества образования подразумевает оценку качества не только образовательных достижений студентов, но и оценку качества образовательного процесса. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Недостатком традиционной системы оценки уровня подготовки студентов является то, что она не способствует активной, ритмичной работе студентов, а ориентирована, главным образом, на контроль уровня подготовки, прежде всего, во время экзаменационной сессии. Это не способствует дифференцированной оценке успехов каждого обучающегося в межсессионный период и, прежде всего, оценки качества самостоятельной работы студентов и их социально-личностных качеств.

Важным и необходимым элементом в управлении качеством согласно СТБ ISO 9001-2009 является принцип ориентации на потребителя. Для обеспечения устойчивого успеха вуза также необходимо учитывать требования всех заинтересованных сторон к уровню подготовки специалистов в вузе. Для решения выявленной задачи автором предлагается система формирования рейтинга студента (выпускника) вуза, которая призвана стать инструментом управления качеством образовательного процесса.

Рейтинг предполагает ранжирование студентов по результатам их персональных достижений в учебной деятельности и социальной активности и устанавливает уровень подготовки студента относительно других студентов в сопоставимых условиях. Рейтинговая система оценки успеваемости студентов – система организации процесса освоения образовательной программы, при которой осуществляется структурирование содержания каждой образовательной дисциплины на дисциплинарные модули и предусматривается непрерывный поэтапный контроль знаний студентов на протяжении всего периода обучения.

---

Целями внедрения рейтинговой системы оценки успеваемости студентов являются: повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения; активизация самостоятельной и индивидуальной работы студентов, усиление регулярного контроля за работой студентов при освоении ими основной образовательной программы по специальности; повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ за счет внедрения в процесс обучения элемента состязательности; усиление учебной дисциплины студентов, улучшение показателей посещения студентами занятий.

Рейтинг позволит администрации вуза не только дифференцировать студентов в зависимости от их способностей, но и своевременно проводить соответствующую корректировку образовательного процесса и применяемых методик обучения. Результаты рейтинга могут быть использованы для назначения повышенных и именных стипендий; в выделении грантов или возможности стажироваться в зарубежных вузах; предоставлении скидок на оплату обучения; и прочих формах поощрения. Кроме того, по результатам рейтинга может осуществляться привлечение студентов к научно-исследовательским проектам и прикладным разработкам, а также предоставление преимущественного права при поступлении в магистратуру и аспирантуру. Результаты ранжирования могут дать право выпускникам выбирать место распределения из имеющихся вакансий в порядке очередности их следования в списке выпускников, составленном в порядке убывания показателей успешности. Студентами-старшекурсниками результаты рейтинга могут быть использованы в качестве саморекламы для привлечения работодателей, а работодателям представится возможность выбрать специалиста соответствующего уровня. Для того чтобы будущие работодатели могли выбрать из числа лучших студентов себе достойных сотрудников или присмотреться к перспективным студентам, пригласив их на практику, необходимо на сайте вуза размещать резюме лучших студентов-выпускников с указанием их индивидуального рейтинга.

Для определения рейтингового показателя студента необходимо провести оценку знаний студента, как в течение семестра, так и по итогам сессии. Поскольку учебная деятельность студента имеет множество составляющих, то для объективной оценки результативности усвоения содержания учебного материала должен соблюдаться принцип многомерности. В тоже время многомерность не может заключаться исключительно в оценке знаний и умений студента. Для большей объективности, на наш взгляд, она должна быть дополнена и социально-личностными характеристиками студента. Исходя из образовательных целей, итоговая рейтинговая оценка должна складываться из трех блоков и включать в себя: оценку текущего контроля знаний студентов; оценку по результатам зачетно-экзаменационной сессии; оценку социально-личностных характеристик студента.

Рейтинговая оценка текущего контроля знаний является показателем того, как студент работал в течение семестра. Цель данного вида контроля – выявить количественно-качественные характеристики результатов усвоения студентами материала учебной программы. Рейтинговая оценка по результатам зачетно-экзаменационной сессии является показателем успешности студента при сдаче зачетов и экзаменов, курсовых работ, учебных практик в текущем семестре. Оценка социально-личностных характеристик студентов является элементом учебно-воспитательного процесса и призвана создать у студентов мотивации к глубокому и всестороннему усвоению знаний, к развитию навыков самостоятельной внеаудиторной работы, к участию в студенческой научной и общественной деятельности, к систематической посещаемости занятий. Все три блока оценки учитываются при расчете интегральных рейтинговых показателей в разной степени, в зависимости от «веса» каждого из блоков. На основании метода экспертных оценок, нами приняты следующие весовые коэффициенты оценки студентов: результаты текущего контроля знаний – весовой коэффициент 0.3; результаты зачетно-экзаменационной сессии – весовой коэффициент 0.5; оценка социально-личностных характеристик студента – весовой коэффициент 0.2.

Таким образом, использование рейтинговой системы во внутривузовской системе управления качеством образования обеспечивает повышение мотивации студентов к качественному усвоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной деятельности; созданию дополнительных стимулов для регулярной самостоятельной учебной работы студентов в семестре; включению конкурсных механизмов в образовательный процесс, в целом, повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

## **Литература**

1. Сістэме адукацыі – апераджальнае развіццё (з пасяджэння калегіі Міністэрства адукацыі)// Вышэйшая школа. – 2010. – №1. – С.3-8.