

ВЫСШАЯ ШКОЛА И РЫНОК ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ СИЛЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: СОВРЕМЕННАЯ ДИНАМИКА

*Т.В. Трич, аспирант кафедры экономики и управления высшей школы ГУО
«Республиканский институт высшей школы»*

Современный этап развития рыночной социальноориентированной экономики характеризуется переходом от индустриально-го типа экономики к эре знаний, или информационному обществу. Человеческие ресурсы и их интеллектуальный потенциал превращаются в главный ресурс развития экономики. Все больше активная политика государства ориентирована на исследование роли образования в экономике, а также на влияние уровня образования в поддержании процессов устойчивого социально-экономического развития страны. Учитывая одну из приоритетных задач социально-экономического развития страны – инновационный путь развития государства, направленный на разработку новейших технологий производства и наукоемкую продукцию, – высшее образование готовит специалистов, которые способны овладеть этими знаниями и генерировать изменения инновационного пути развития общества. Благодаря своей гибкости и быстрой адаптации к изменяющимся процессам образование стало эффективным фактором, воздействующим на общественные процессы: содействует успешному решению социальных, политических и экономических задач государства, а также является сферой, требующей внимания и регулирования на общегосударственном уровне. Приоритетное значение в политике государства уделяется наличию научно-технической (развитию естественных и точных наук), материально-технической, ресурсной базы, развитию инфраструктуры рынка высококвалифицированной рабочей силы [1, 8].

При росте числа высококвалифицированных специалистов увеличиваются темпы научно-технического развития, происходит рост таких важнейших макроэкономических показателей, как национальный доход, внутренний

валовой продукт, личный доход и др. Это приводит к привлекаемости вкладываемых средств в образование и, соответственно, к улучшению его технической базы, а в итоге – к престижности и востребованности самого образования. В результате повышается как экономический, так и социокультурный уровень общества [3, 13]. В этой связи во многих развитых странах мира решающую роль играет бюджетное финансирование системы образования (в США, Германии, Норвегии – 5,5 % от ВВП, в Канаде, Франции, Швеции – 7 %) [8, 23]. За последнее десятилетие в Республике Беларусь эти расходы возросли в 1,5 раза. В 2005 г. с учетом доходов от внебюджетной деятельности расходы на образование составляли 6,9% от ВВП, из них 12,3% – расходы на высшее образование, что на 2,7% больше по сравнению с 2000 годом. По плану к 2010 году предполагается инвестировать в развитие человеческих ресурсов до 10,0%, что позволит стимулировать экономический рост, а также поддерживать конкурентоспособность страны на мировом рынке [7, 14].

Согласно статистическим данным, за последние 10 лет произошло увеличение количества работников с высшим образованием на 44%. На 1000 работающих приходилось в 1995 г. 160 человек, в 2005 г. – 228 [10, 121, 129]. Численность служащих (в том числе руководителей, главных специалистов, специалистов) на предприятиях увеличилась на 21%, что говорит о необходимости и эффективности высшего образования в стране [10, 50].

Следует отметить, что приведенные числа адекватно отражают наилучшее положение образованных людей. Это и конкурентоспособность данного типа специалистов по сравнению с низкоквалифицированными работниками, большая гибкость и лучшая ориентация данной категории не только на рынке

труда, но и на рынке потребительских товаров. Маршал писал: «Бесспорно, что работники физического труда как класс в торге с работодателями находятся в невыгодном положении при заключении сделки и что такое невыгодное положение существует, оно по своим последствиям носит нарастающий характер... Оно понижает заработную плату, ведет к понижению производительности труда работника, а следовательно, к снижению цены, которую предприниматель платит, чтобы не остаться без труда» [2, 387].

В последнее время в образовательных кругах акцентируется внимание на формирование и накопление «человеческого капитала» в образовательной сфере. Так, по сравнению с 1996/1997 гг. количество университетов в Республике Беларусь увеличилось с 31 до 53 в 2005/2006 гг. Из них 43 учреждения образования являются государственной формой собственности (или 81,1%) и 10 – представлены частной (18,9%). И если сравнить, то в 2000 году на 10 000 жителей приходилось 280 студентов, а в 2005 году эта цифра составляет 383 [5, 140].

Вследствие быстрых темпов институциональных изменений в национальной системе высшего образования появилась конкуренция, которая благотворно влияет на развитие системы образования в целом. Создаются новые типы учреждений, соответственно появляются и новые формы конкуренции, что заставляет традиционные учебные заведения менять методы работы и предоставлять услуги, соответствующие новым информационно-коммуникационным технологиям. Так, только за последнее время был открыт Барановичский государственный университет – 2004 год, а в 2006 году – Полесский государственный университет (г. Пинск).

Большое значение для возможностей трудоустройства специалиста, т.е. вариантов доступных ему видов деятельности, играет отраслевая структура экономики страны. К примеру, приоритетность машиностроительного комплекса привела к тому, что мобильность квалифицированной рабочей силы, занятой в данной отрасли, уменьшается, но одновременно наблюдается стабильная занятость, учитывая положительный уровень развития предприятий. Совершенно иная ситуация обстоит со специальностями гуманитарного профиля (экономисты, бухгалтеры, педагоги и др.). Следует также отметить уровень трудоустройства по техническим специальностям – 30% от общего количества

направлений, педагогическим – 20%, гуманитарным – 13% и экономическим – 12% [6, 5]. Данные по техническим специальностям указывают на тесную связь образования с развитием народного хозяйства и его потребностей. Такие выводы, несомненно, являются основным фактором реализации устойчивых темпов экономического роста.

Известно, что в период становления и развития экономики страны многие ученые и политики обращались к программам развития, сходным с западными. Но экономика – наука экспериментальная, и наложение зарубежных опытов развития на национальные особенности не всегда возможно. В данном случае должен совпасть ряд объективных и субъективных условий с учетом институциональных особенностей. Но каким бы оно ни было, огромный вклад в развитие и решение данных проблем отводится экономическому образованию. Оно содержит в себе ценную составляющую – экономическую культуру, которая, кроме теоретических знаний, дает индивиду способность самостоятельно учиться и переучиваться на протяжении всей жизни. Именно экономическая культура подготавливает человека к жизни, к постоянно изменяющимся условиям. В ней как в социальной памяти общества хранятся и накапливаются нормы и ценности предыдущих поколений. Новые поколения в свою очередь на основе имеющегося опыта должны «взрастить» и создать свое экономическое поведение, которое бы соответствовало нынешним реалиям времени, т.е. экономическому, социокультурному и образовательному процессам. Еще Аристотель определял экономику как практическую философию, которая изучает человеческие действия с этической стороны [11, 20]. В настоящее время экономические науки содержат в себе исследования не только по экономике, но и по математике, праву, социологии, психологии и других науках, которые учитывают сложный человеческий фактор. Поэтому они так популярны в настоящее время. Но свехобучение по данной дисциплине привело к нежелательному избытку специалистов экономического профиля. Число таких выпускников дневных отделений, которые подлежали обязательному распределению за 2004/2005 гг., составило 2 565 человек, однако лишь 88% из них получили направление на трудоустройство.

В настоящее время подготовку по экономическому профилю в Республике Беларусь осуществляет 26 высших учебных заведений

государственной и частной форм собственности. В период с 2002 по 2005 гг. этими учреждениями было выпущено 14,3 тыс. человек и 16,0 тыс. человек соответственно по экономическим специальностям [10, 177]. Ежегодная численность обучающихся по этим специальностям практически не меняется: с 24,4% от общего количества студентов в 2002/2003 году до 23,7% в 2005/2006 учебном году [5, 140]. Популярность специальностей экономического профиля изменялась неравномерно: конкурс при поступлении в учебные заведения в 2000 году на 100 учебных мест составлял 192 заявления о приеме, в 2001 – 160, в 2002 – 158, в 2003 – 138, в 2004 – 187, в 2005 – 183 [5, 144].

В то же время огромный интерес к получению высшего образования привел к относительно нестабильной ситуации во взаимоотношениях между потребностями рынка труда в дипломированных выпускниках вузов, а также в количестве и профиле специалистов, которые ежегодно вступают в активную трудовую жизнь. Эффективное функционирование рынка труда высококвалифицированной рабочей силы предполагает, что количество специалистов не должно превышать потребности работодателей. На практике непросто достигнуть подобного равновесия. Такая сбалансированность является скорее идеальной моделью. Чтобы оптимизировать процессы, необходимо активно привлекать в качестве экспертов работодателей и специалистов соответствующих отраслей. Причем взаимодействие не должно сводиться лишь к формированию требований к уровню подготовки специалиста, а включать также и финансовую поддержку данного процесса, и помощь в укреплении учебно-материальной базы. Несмотря на то, что в стране идет работа по оптимизации структуры подготовки специалистов, значительное количество выпускников сталкивается с проблемой трудоустройства по полученной специальности. В данной ситуации увеличивается нагрузка на государственный бюджет: расходы, вызванные повышением квалификации и/или переподготовки, и выплата пособий по безработице.

Структурные изменения в системе образования связаны с изменениями первичного спроса на рынке труда на определенные специальности. По мере насыщения соответствующих рабочих мест объемы подготовки специалистов сокращаются и приходят в соответствие с размерами вторичного спроса, который представлен потребностями для

замещения выбывающих работников и повышения квалификации действующих кадров [4].

Так, на основании анализа востребованности выпускников в 2006 году объем подготовки специалистов сокращен на 3,8%, по дневной форме обучения – на 4,6%; семь вузов республики прекратили набор студентов по 26 специальностям, которые являются невостребованными для нашей экономики, а пять вузов увеличили прием на технические специальности [3, 28].

Для оценки спроса и востребованности специалистов можно обратиться к данным, характеризующим распределение специалистов дневных отделений вузов страны. Из этих данных следует, что в 2004/2005 гг. из 21 278 выпускников дневных отделений бюджетной формы обучения лишь 78% получили работу по специальности. Структура выпуска студентов характеризуется преобладанием технического, педагогического и экономического профиля обучения [6, 3]. Следует подчеркнуть достаточно высокий уровень трудоустройства выпускников, который колеблется от 79% по гуманитарным наукам и до 98% по медицинским специальностям.

При рассмотрении структуры спроса рынка образовательных услуг можно выделить: спрос индивида на выбранную специальность, спрос субъектов хозяйствования, предприятий, являющихся потребителями человеческого капитала в лице подготовленных специалистов и спрос государственных структур для использования его в отдельных секторах экономики. Отраслевая потребность экономики в специалистах (текущая и перспективная), уровень оплаты труда и возможности профессиональной реализации на рынке труда являются в данном случае главными факторами, формирующими спрос на образовательные услуги.

В действительности всё это возможно эффективно скоординировать лишь на макроуровне (лучше всего проявляется на уровне предприятий). Возможности же молодого специалиста в определении своего профессионального будущего ограничены меняющимися сведениями о ситуации на рынке труда и в отношении заработной платы, и в потенциальных возможностях своей профессиональной реализации [4].

Занятость молодых специалистов является той сферой, где особенно важны регулирование и планирование со стороны государства, в том числе и в виде госзаказа, который формируется на основе целевых государственных

программ, основных направлениях социально-экономического развития и демографических прогнозов. Госзаказ в свою очередь определяет прогнозируемую потребность в специалистах. Такое социальное партнерство государства с системой высшего образования позволяет учитывать количественную потребность выпускников в соотношении с заявленными вакансиями работодателей. Одним из важных шагов являлось первичное распределение молодых специалистов, где учитывались потребности экономики в соответствующем количестве специалистов. А учет безработных высококвалифицированных работников позволяет контролировать диспропорции между сформированным спросом и существующим предложением высококвалифицированной рабочей силы. Можно отметить, что в период с 2002 по 2005 гг. количество безработных с высшим образованием уменьшилось с 12 099 человек до 6 961 человек соответственно [10, 249].

Особенность рынка труда состоит в том, что он не дает прогнозов на перспективу, а ориентирован на текущий спрос. Но учитывая факторы, оказывающие наибольшее влияние

на процесс формирования спроса на рабочую силу в Республике Беларусь (рост платежеспособного спроса, направления инвестиционной политики и снижение инфляции), это приведет к увеличению рабочих мест в среднем в 1,5 раза. Предложение же рабочей силы зависит от демографического и социально-экономического развития страны, в связи с чем в среднесрочной перспективе (2005–2010 гг.) ожидается увеличение части населения в трудоспособном возрасте [9, 89].

Следовательно, определяющая роль при формировании предложения рабочей силы бесспорно принадлежит системе образования, которая призвана находить пути решения существующих проблем, обеспечивая таким образом занятость населения, рост производительности труда и реальных доходов работников.

Таким образом, динамика развития рынка труда и рынка образовательных услуг складывается из трех блоков: рыночные отношения, в которых основой выступает человеческий капитал; государственное управление и регулирование, а также блок социальных гарантий населению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Багаутдинова, Н.Г. Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса / Н.Г. Багаутдинова. – М.: Экономика, 2003. – 426 с.
2. Блауг, М. Экономическая мысль в ретроспективе: 4-е изд. / М. Блауг; пер. с англ. О.В. Буклемишева [и др.]. – М.: Дело Лтд, 1994. – 688 с.
3. Итоги работы системы образования в 2006 году и основные задачи по ее развитию в 2007 году / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2007. – 172 с.
4. Климов, С.М. Интеллектуальные ресурсы общества / С.М. Климов. – СПб, 2002. – 200 с.
5. Образование в Республике Беларусь: стат. сб. / М-во статистики и анализа Респ. Беларусь. – Минск, 2006. – 170 с.
6. О направлении на работу выпускников, окончивших за счет бюджетных средств дневную форму обучения учреждений, которые обеспечивают получение высшего и среднего специального образования (за период с 1 октября 2004 г. по 30 сентября 2005 г.) / М-во статистики и анализа Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – 17 с.
7. Программа развития национальной системы образования на 2006–2010 годы / М-во образования Республики Беларусь; отв. за выпуск Т.М. Турчиняк. – Минск, 2006. – 431 с.
8. Радьков, А.М. Образование – сила и главный ресурс прогресса / А.М. Радьков // Экономика Беларуси. – 2006. – №2. – С. 20–23.
9. Соколова, Г.Н. Белорусский рынок труда: тенденции развития и социальные механизмы регулирования / Г.Н. Соколова. – Минск: Право и экономика, 2006. – 134 с.
10. Труд и занятость в Республике Беларусь: стат. сб. / М-во статистики Республики Беларусь. – Минск, 2006. – 375 с.
11. Ядгаров, Я.С. История экономических учений: учеб. / Я.С. Ядгаров. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 283 с.

В данной статье рассмотрены вопросы взаимодействия высшей школы и рынка высококвалифицированной рабочей силы. Определены значение и роль высококвалифицированных специалистов при переходе к экономике, основанной на знаниях, а также на инновационный путь развития. Раскрыто влияние научно-технического развития экономики на подготовку высококвалифицированных специалистов. Проанализированы данные современного состояния системы высшего образования, динамика его развития, эффективность высшего образования в стране. Раскрыто ее значение в трудоустройстве молодых специалистов, а также приведена динамика выпуска специалистов в зависимости от полученной профессии. Проанализирована роль экономического образования в социально-экономическом развитии страны. Выявлено, что динамика развития рынка труда и рынка образовательных услуг складывается из трех блоков: рыночные отношения, в которых основой выступает человеческий капитал; государственное управление и регулирование; социальные гарантии населению.

Статья поступила в редакцию 12 ноября 2007 г.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Т.М. Луцкова, аспирантка кафедры экономики и управления высшей школы
Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»*

В обществе, ориентированном на инновационный путь, предполагается наличие достаточного количества высококвалифицированных специалистов во всех областях деятельности. В связи с этим возрастают требования к высшей школе, в частности, к ее кадровому потенциалу.

От состояния преподавательских кадров вуза зависят эффективность учебного процесса, качество получаемого образования, престижность вуза. Квалификация преподавателя, его педагогическая компетентность, условия труда и жизни, человеческие и моральные качества, общая культура решающим образом сказываются на подготовке студентов.

В настоящее время осуществляется реализация отраслевой программы «Кадры 2006–2010 годы» Министерства образования Республики Беларусь, где в качестве основных целей указаны:

– обеспечение эффективного использования и развития кадрового потенциала системы образования, создание непрерывной системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров образования, в т.ч. высококвалифицированных педагогических кадров, научных кадров высшей квалификации;

– совершенствование системы управления кадровым потенциалом учреждений образования и органов управления образованием;

– подбор и расстановка профессионально подготовленных компетентных руководителей и высококвалифицированных специалистов [1, с. 11].

Согласно «Программе развития национальной системы образования на 2006–2020 годы» предусмотрено увеличение численности специалистов с высшим образованием на 5,6%; доведение численности профессорско-преподавательских кадров, имеющих ученые степени и звания, до 40% [2, с. 9].