

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В.В. Борботько, аспирант кафедры государственного управления экономическими системами Академии управления при Президенте Республики Беларусь

Развитие экономической системы приводит к изменению структуры экономических и социальных процессов, протекающих в обществе. Данные изменения свойственны как отдельным субъектам экономики, так и целым отраслям.

В начале 1990-х годов возникла потребность для становления собственной экономической системы. Это было обусловлено тем, что после формирования независимых государств, некогда входивших в состав СССР, страны-участницы не были готовы к самостоятельному, всестороннему управлению экономическими и социальными процессами, протекающими в обществе. С этой целью создавались и разрабатывались государственные политики, способные решать задачи управления, координации и развития экономики регионов и страны в целом. За период с 1990 по 2007 год в Республике Беларусь были разработаны и реализованы кредитно-денежная политика, а также политики, направленные на поддержку различных социальных слоев общества, сформирована собственная законодательная база и т.д.

На текущем этапе развития экономика Республики Беларусь столкнулась с проблемой трудоустройства выпускников учебных учреждений. Появление проблемы было обусловлено, во-первых, принятием постановления об отмене централизованного распределения молодых специалистов, во-вторых, растущие требования рынка труда не в полном объеме учитываются образовательной системой.

Для всестороннего решения данных проблем необходимо разработать комплекс мероприятий, позволяющих управлять процессами набора студентов, подготовкой востребованных, квалифицированных специалистов и трудоустройством выпускников. С этой целью разрабатывается модель, обеспечивающая проведение диагностики и мониторинга подготовки молодых специалистов, востребованных на рынке труда в Республике Беларусь. В ходе построения модели необходимо учесть: во-первых, как и каким образом будет проходить набор абитуриентов в учебные учреждения по специальностям; во-вторых, какой уровень знаний является необходимым и достаточным для квалификации специалиста; в-третьих, по каким параметрам будет происходить анализ процессов модели; в-четвертых, как будут осуществляться управление и координация потоков в процессе реализации модели.

Модель процесса подготовки молодых специалистов в Республике Беларусь должна включать этапы, необходимые для подготовки грамотного, эрудированного, востребованного и профессионально развитого специалиста, удовлетворяющего требованиям, предъявляемым государством, экономикой страны и общества в целом.

На вход модели процесса подготовки молодых специалистов Республики Беларусь поступает население страны, которое формирует целевую аудиторию потенциальных абитуриентов. В процессе подготовки студенты приобретают теоретические и практические знания, происходит формирование их как специалистов. В итоге на выходе модели мы получаем молодых специалистов. На модель будут оказывать влияние различные факторы – государственная образовательная политика, экономическая ситуация в стране и за ее пределами, а также законодательная база государства (действующие нормативно-правовые акты).

Государственная образовательная политика оказывает непосредственное воздействие (влияние) на процесс подготовки студентов, а также на выпуск молодых специалистов и включает:

- приоритеты страны в подготовки кадров;
- существующие правила приема абитуриентов;
- существующие правила подготовки студентов.

Учитывается также место государственной политики в мировой образовательной системе. Кроме того, реформа государственной образовательной политики Республики Беларусь выделяет следующие принципы функционирования:

- доступность образования;
- равенство прав граждан на получение образования;
- единство образовательных и воспитательных задач;
- обеспечение образовательных запросов личности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- диверсификация (оптимальное разнообразие) образовательных учреждений;
- преемственность между уровнями и ступенями образования;
- гуманизация и фундаментальность образования;
- опоры на отечественные традиции и международный опыт развития образования при проведении преобразований;

• поэтапность проведения преобразований и их корректировка с учетом достигнутых результатов;

• участие общества в осуществлении преобразований и контроль за их эффективностью.

Второй фактор, оказывающий воздействие на процесс подготовки молодых специалистов, – экономическая ситуация в стране и за ее пределами. Динамика изменения паритета между спросом и предложением на рынке труда государства показывает, насколько востребована та или иная специальность в конкретный момент времени. А тенденция изменения данных категорий за последние 5–10 лет позволяет сделать прогноз изменения указанных элементов соотношения в будущем. Кроме того, необходимо учитывать демографическое положение в стране, а именно иммиграционное состояние (приток рабочей силы в государства и утечку умов).

Третий фактор – законодательная база государства (действующие нормативно-правовые акты), оказывающая воздействие как на функционирование одного учебного заведения, так и на образовательную систему государства в целом. Исходя из этого учебному учреждению необходимо учитывать и соблюдать существующие законы на всех этапах подготовки специалистов.

Модель должна позволять производить расчет итоговой стоимости подготовки молодого специалиста с целью четкого представления, какое количество денежных средств затрачивает учебное учреждение на подготовку специалиста. Данное введение является определяющим как при расчете стоимости обучения студента, так и при определении того, какое количество средств необходимо возратить государству при наступлении условий, оговоренных в законодательстве.

Модель «Процесс подготовки молодых специалистов в Республике Беларусь» включает 6 основных этапов:

1. Создание информационного поля о специальности (презентация специальности);
2. Расчет потребности экономики страны в специалистах через 4–5 лет;
3. Разработка образовательной программы по специальности;
4. Набор абитуриентов в учебные заведения;
5. Подготовка студентов;
6. Выпуск молодых специалистов.

Структура модели и потоков, протекающих в ней, представлена на рис. 1.

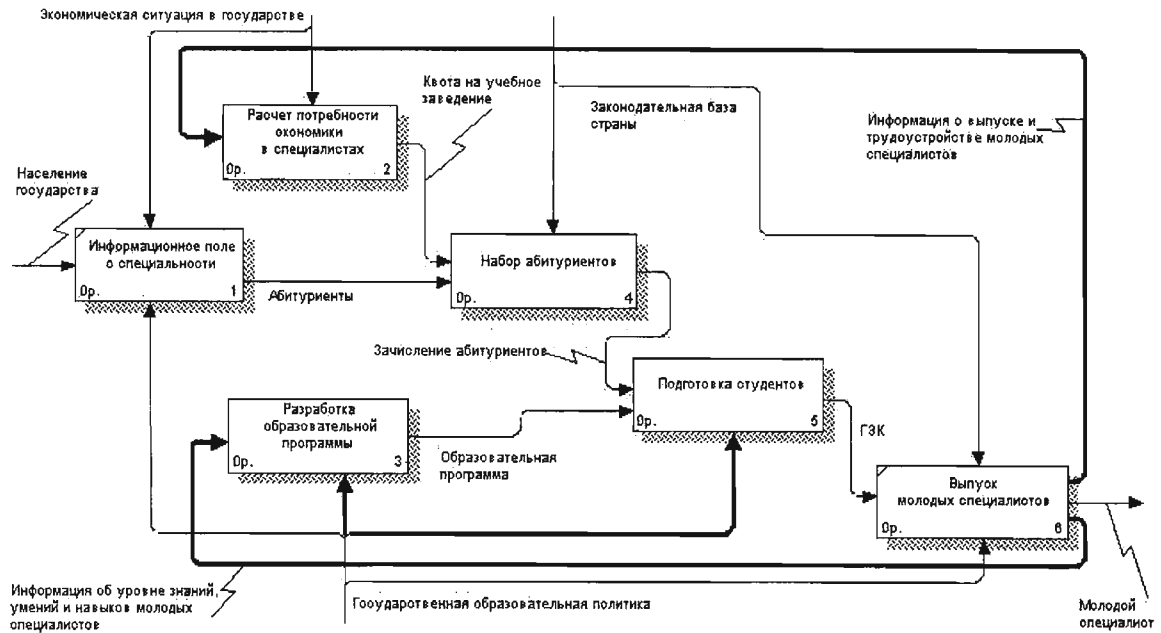


Рисунок 1 – Структура модели подготовки востребованных молодых специалистов на рынке труда в Республики Беларусь

Эти этапы условно можно разделить на две группы – подготовительные (первые три) и основные (последние три). Подготовительные этапы необходимы для формирования основной базы функционирования модели и служат для обеспечения основных этапов необходимой информацией, документацией. Все подготовительные этапы проводятся до начала работы вступительной компаний, т.е. в первом полугодии календарного года.

Создание информационного поля о специальности (презентация специальности). Основная задача этапа – предоставить населению страны информацию, описывающую специальность:

- Общая информация о специальности (что за специальность);
- Перечень учебных учреждений, подготавливающих определенных специалистов;
- Перечень экзаменов, сдаваемых при поступлении, форма проведения вступительных испытаний;
- Потенциальная область работы выпускников;
- Величина спроса на специальность у работодателей;
- Тенденция создания либо закрытия рабочих мест по специальности;
- Прогнозные результаты развития специальности.

Предоставление информации населению осуществляется с использованием телевидения,

радио, печатных СМИ, отображением информации в сети Internet с использованием стендовой рекламы.

Расчет потребности экономики страны в специалистах. Данный этап необходим для определения потребности экономики страны в данных специалистах в будущем. В ходе этого этапа осуществляются сбор и анализ следующей статистической информации:

- Собираются статистические данные о текучести кадров между различными (либо смежными) специальностями за последние 5–10 лет;
- Составляется прогноз текучести кадров через 4–5 лет;
- Определяется, сколько освободится рабочих мест по данной специальности через 4–5 лет (в связи с достижением работников пенсионного возраста);
- Проводится анализ тенденции создания и закрытия рабочих мест за последние 5–10 лет;
- Прогнозируется количество созданных и закрытых рабочих мест через 4–5 лет;
- Анализируется изменение соотношения между спросом и предложением по специальности на рынке труда за последние 5–10 лет;
- Прогнозируется соотношение между спросом и предложением через 4–5 лет.

На основании полученных и спрогнозированных данных составляется общий прогноз потребности экономики в специалистах через 4–5 лет. Затем необходимо определить,

какое количество абитуриентов необходимо набрать, чтобы удовлетворить потребности экономики в будущем. Это осуществляется исходя из полученных прогнозных данных, коэффициента текучести студентов (в процессе обучения они ведь отчисляются, переводятся, восстанавливаются), а также количества студентов, обучающихся только с целью получения диплома о высшем образовании.

При расчете необходимо учитывать, сколько студентов успешно прошло обучение и какое количество из них трудоустроилось. Это необходимо для того, чтобы процесс подготовки был контролируемый и управляемый, что позволит рассчитывать коэффициент выбытия студентов в процессе подготовки. Кроме того, данную информацию можно использовать при корректировке программ трудоустройства и подготовки молодых специалистов, а так же при определении необходимого количества специалистов для нужд экономики.

В завершение этого этапа необходимо проинформировать распределение мест между учебными учреждениями (предоставление последним квот).

Разработка образовательной программы по специальности. Основной задачей этапа является разработка образовательной программы, которая всецело удовлетворяла бы предъявляемым требованиям к специальности и служила бы фундаментом для подготовки специалистов.

Для того чтобы разработать образовательную программу, позволяющую организовать процесс подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, необходимо:

- Определить основные общеотраслевые квалификационные характеристики должностей работников;
- Учитывать требования, предъявляемые рынком труда (потенциальными работодателями) к специалистам, формирующим предложение рабочей силы.

Для этих целей в Республике Беларусь разработаны и действуют ЕТКС и ЕКСД. Данными квалификационными справочниками определяются группы обязанностей будущих специалистов, минимальный объем знаний, необходимых для выполнения трудовых функций, а также требования, предъявляемые к квалификации. Однако одних справочников недостаточно для того, чтобы специалисты были высококвалифицированными и востребованными. Для этого необходимо постоянно

изучать рынок труда и определять требования, которые потенциальные работодатели хотят видеть в своих сотрудниках. С учетом всех требований разрабатывается проект образовательной программы.

Необходимо проанализировать уровень знаний текущих выпускников и определить, насколько они соответствуют всем требованиям, затем сформировать итоговый вариант образовательной программы, внося необходимые коррективы.

Набор абитуриентов в учебные заведения. В начале процесса необходимо определить уровень проходных знаний, который состоит из среднего балла аттестата и среднего балла аттестации учебного учреждения. На основании этих данных получаем общий средний балл по всем группам выпускников. Данный балл отражает усредненный общий уровень знаний. После того, как абитуриенты подали документы на поступление, проводятся вступительные экзамены по предметам. На основании данных о вступительных испытаниях и квоте набора определяются списки абитуриентов, прошедших отбор и, как следствие, происходит их зачисление в учебное заведение.

Подготовка студентов. В соответствии с 4–5-летней программой подготовки молодых специалистов весь процесс делится на 4–5 этапов. Задача каждого этапа – сформировать определенные группы на основе личностных, деловых и профессиональных качеств. На первом курсе обучения необходимо провести предварительное тестирование студентов с целью определения их базового (первоначального) уровня личностного и психологического развития. По итогам каждого учебного года необходимо проводить срез знаний с целью определения достигнутых результатов и корректировки обучающих программ по дисциплинам.

Выпуск молодых специалистов. На данном этапе проводятся государственные экзамены и защищаются дипломные работы. По итогам работы государственной экзаменационной комиссии принимается решение о присвоении либо неприсвоении соответствующей квалификации выпускнику. Обученным молодым специалистам предоставляется первое рабочее место. С этой целью создаются комиссии по распределению выпускников учебных учреждений.

После завершения процесса подготовки молодых специалистов необходимо провести анализ с целью определения диспропорций

между требованиями рынка труда и уровнем знаний, умений и навыков молодых специалистов, а также определить, сколько выпускников трудоустроилось, а сколько нет, узнать причины нетрудоустройства. Данные действия необходимы, так как позволяют скорректировать образовательные программы, приближая их к требованиям рынка труда.

Итак, для достижения сбалансированного взаимодействия между рынками труда и образовательных услуг необходимо управлять всеми процессами, протекающими в ходе набора, подготовки и трудоустройства выпускников. С этой целью разрабатывается модель, описывающая необходимые элементы управления процессами.

В ходе реализации модели проводится комплекс действий, необходимых для предоставления информации потребителю (потенциальным абитуриентам), рассчитывается объем выпускников, необходимый для удовлетворения нужд экономики страны, разрабатываются образовательные программы.

В модели учитываются аспекты, связанные с образовательным процессом и предоставлением первого рабочего места молодым специалистам.

Таким образом, моделирование и реализация процессов набора, подготовки и трудоустройства молодых специалистов позволяет не только управлять рынком образовательных услуг и влиять на рынок труда молодых специалистов, но и обеспечивает взаимодействие между учреждением образования

и рынком труда, что в свою очередь влияет на сбалансирование развития экономики государства в целом.

На текущем этапе развития экономика Республики Беларусь столкнулась с проблемой трудоустройства выпускников учебных учреждений. Появление проблемы было обусловлено, во-первых, принятием постановления об отмене централизованного распределения молодых специалистов, во-вторых, растущие требования рынка труда не в полном объеме учитываются образовательной системой.

Для всестороннего решения данных проблем, необходимо разработать комплекс мероприятий позволяющих управлять процессами набора студентов, подготовкой востребованных, квалифицированных специалистов и трудоустройством выпускников. С этой целью разрабатывается модель, обеспечивающая проведения диагностики и мониторинга подготовки молодых специалистов, востребованных на рынке труда в Республике Беларусь. В ходе построения модели необходимо учесть: во-первых, как и каким образом будет проходить набор абитуриентов в учебные учреждения по специальностям; во-вторых, какой уровень знаний является необходимым и достаточным для квалификации специалиста; в-третьих, по каким параметрам будет происходить анализ процессов модели; в-четвертых, как будут осуществляться управление и координация потоков в процессе реализации модели.

РЕЗЮМЕ

Описаны основные положения государственной образовательной политики. Сформулированы требования, предъявляемые к моделированию данных процессов. Выделены основные этапы процесса подготовки молодых специалистов в Республике Беларусь, а также представлена графическая схема данной модели. Дано описание элементов модели и выделен комплекс действий, необходимый для реализации этих этапов.

Статья поступила в редакцию 13 декабря 2007 г.