

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИСТОЧНИК ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В УСЛОВИЯХ «НОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

*О.А. Бабаян, аспирант
БГЭУ*

В результате изменений, происходивших в мировой экономике и науке на протяжении XX века, к середине 90-х гг. в Европе сложился новый тип экономики, а в экономической литературе появился термин «новая экономика», или экономика, основанная на знаниях. Новый тип экономики отличается от традиционной, существовавшей до середины XX века, основными факторами прогресса в которой выступали труд, земля и капитал. Революционные достижения науки, изобретение американскими учеными транзистора в 1947 г., на основе которого появился первый микропроцессор, использование достигнутых результатов для производства персональных компьютеров привели к появлению глобальной сети Интернет, что стало значительным шагом на пути к глобализации и построению «новой экономики». Благодаря изобретению транзистора появились различные инновационные виды оборудования, например, карманный калькулятор, сканер штрих-кодов, пейджер, цифровой фотоаппарат, сотовый телефон и многое другое [1, с. 379]. Одним из факторов, определяющих масштабы внедрения и использования инноваций, является квалифицированный персонал, способный воспринимать и внедрять инновации [2, с. 28]. Подготовка его возможна лишь благодаря наличию качественной системы образования «через всю жизнь», которая становится основой развития информационного общества во всех странах и фактором экономического роста.

Именно поэтому систему высшего образования можно рассматривать как источник экономического роста. Данная тема особенно актуальна для развивающейся экономики Республики Беларусь, учитывая высокий уровень образования и интеллектуального потенциала населения. Развитие и использование человеческого капитала может обеспечить республике достижение устойчивого экономического роста в долгосрочной перспективе. Проблемами воздействия «новой экономики» на экономический рост занимались и занимаются российские и белорусские исследователи, результатом чего явились научные статьи С.В. Енина, Г. И. Бондаренко и др., а также монография Н.И. Базылева и Н.Л. Грибановой «Новая экономика» человеческий капитал и миграция рабочей силы». Тем не менее проблема пока недостаточно изучена, однако весьма актуальна и требует к себе постоянного внимания.

В «новой экономике» ключевой движущей силой экономического роста являются инновации, появление которых невозможно представить без повышения роли научных знаний в экономике. Именно человеческие знания становятся ключевым фактором производства. Знания существовали и в традиционной экономике, где играли значительную роль в развитии индустриального производства. Но здесь они выступали

в качестве отдельной сферы деятельности человека и были представлены научно-исследовательскими институтами при министерствах и ведомствах, исследовательскими и конструкторскими лабораториями при фирмах и корпорациях. Например, первую в мире лабораторию подобного рода создал талантливый американский изобретатель и предприниматель Томас Эдисон в 1876 г. Первой в мире корпорацией, которая организовала у себя в качестве конструкторского подразделения в 1901 г. исследовательскую лабораторию, была Дженерал Электрик [3, с. 464].

Итак, с начала и до середины XX века знания – лишь составное звено производственного и воспроизводственного процессов. Они не охватывают всю экономику, не являются главным ресурсным потенциалом экономического развития. Однако экономика постепенно становится все более зависимой от знаний, из производственных лабораторий наука преобразуется в мощный сектор народного хозяйства, а с конца 90-х гг. XX века знания определяют уже характер общественного производства. На этой основе формируется «новая экономика» – экономика знаний.

«Новая экономика» представляет собой не известный ранее тип отношений между человеком и обществом, когда личностные черты становятся одной из доминант социального прогресса, а развитие человека как уникального творческого субъекта оказывается источником наиболее серьезных экономических и политических трансформаций. «Новая экономика» – это процесс становления и развития мирового хозяйства, носящий глобальный характер, при котором социальный прогресс и экономический рост достигается за счет использования нового фактора производства – постоянно обновляемых знаний [4, с. 14]. Главным ресурсом в «новой экономике» становится интеллектуальный капитал, ключевая составляющая которого – способность людей к интеллектуальному труду и инновациям. Движущим фактором становится информация как объект интеллектуальной собственности, насыщенная полезными знаниями. Основные признаки «новой экономики»:

- наука и знания все больше ориентируются на потребности производства, они уже не изолированы от него, а организуются им и направляются;
- экономический рост происходит за счет внедрения инноваций, их распространения и широкого применения;

– производство каждый раз нового продукта, следовательно, сокращение жизненного цикла продукции или услуги, ускорение амортизации, обновление основного капитала, увеличение прибыли;

– «новая экономика» – это экономика взаимосвязей, или сетевая экономика.

Столь высокий интерес к знаниям ставит перед современным обществом вопрос об источнике их получения. Одним из них может стать наличие в стране высококвалифицированных специалистов, заинтересованных создавать новые знания, делать научные открытия, изобретать, сотрудничать с производственным сектором народного хозяйства по внедрению инноваций. Подобных специалистов можно либо привлечь из другой страны, что повлечет за собой решение множества проблем, основными из которых являются высокая оплата труда, гарантия защиты прав собственности, обеспечение жильем, языковой барьер и т.д., либо подготовить их в своей стране. Для этого необходимо развитие системы высшего образования, которая и становится в результате косвенным источником экономического роста. Он же в свою очередь представляет собой процесс увеличения объема материальных и нематериальных благ, повышения их качества в соответствии со структурой возрастающих потребностей [5, с. 528]. Одними из основных факторов экономического роста являются количество и качество трудовых ресурсов. В этой связи высшее образование становится источником экономического роста и влияет на экономический рост опосредованно, через улучшение качества трудовых ресурсов. В данном случае речь идет об интенсивном типе экономического роста, т.е. роста за счет технического перевооружения производства, внедрения инноваций, повышения качества продукции, предельно рационального использования сырья и материалов. При таком типе развития новые рубежи технического прогресса достигаются лучшей выучкой персонала, повышением его квалификации и более высокой организованностью.

«Новая экономика» – это процесс становления и развития мирового хозяйства, носящий глобальный характер, и Республика Беларусь не может быть отстранена от участия в этом процессе. Более того, она испытывает на себе его постоянное влияние. В той или иной степени нашей стране присущи черты «новой экономики». Для этого не требуется искать доказательств, достаточно ежедневных

наблюдений: в продаже появляются новые товары, расширяется спектр оказываемых услуг, развивается сотовая связь, получает широкое распространение сеть Интернет и сетевая торговля, в том числе и с помощью глобальной сети. Развитие информационного общества возможно благодаря наличию его основных составляющих: национальной информационной инфраструктуры, национальной инновационной системы и системы образования, обеспечивающей формирование и воспроизводство качественного «человеческого капитала». Человеческий капитал, как определяют его многие западные экономисты, состоит из приобретенных знаний, мотивации и энергии, которыми наделены люди и которые могут использоваться в течение определенного периода времени в целях производства товаров и оказания услуг [6, с. 144]. То, какие знания и навыки приобретут будущие специалисты, зависит от существующей в стране системы высшего образования, количества квалифицированного профессорско-преподавательского состава вузов и особенно от качества преподавания. Рассмотрим подробнее систему высшего образования Республики Беларусь.

Развитие высшей школы в нашей стране является одним из важнейших условий обеспечения прогресса, экономического и культурного процветания. Оно обеспечило становление и устойчивое развитие экономики, науки и культуры республики во второй половине XX века. Однако изменения, происходящие в социально-экономической сфере, предъявляют новые требования к системе высшего образования. В то же время требуется не ломка действующей системы и замена ее новой, а адаптация существующих и новых форм и методов к современным условиям [7].

В настоящее время государственное высшее образование представлено 42 вузами, в том числе 7 классическими и 9 профильными университетами, 9 академиями, 13 институтами и 4 высшими колледжами. В секторе негосударственного образования функционируют 14 негосударственных вузов [7]. Деятельность системы высшего образования основывается у нас на Конституции и регулируется Законом Республики Беларусь «Об образовании» от 29 октября 1991 в редакции Закона от 19 марта 2002 года, а также иными нормативными правовыми актами в данной сфере.

Система высшего образования находится у нас на пути реформирования. Необходимость

его вызвана кризисным состоянием системы высшего образования. Председатель Республиканского совета ректоров высших учебных заведений Владимир Шимов перечислил наиболее актуальные на его взгляд проблемы высшей школы страны на сегодняшний день – старение кадров профессорско-преподавательского состава, слабый приток талантливой молодежи, недостаточное количество людей, желающих получить ученую степень или звание [8]. Не менее актуальной является проблема обеспечения качества высшего образования. Преподавательский труд – это круглосуточный творческий процесс, требующий от преподавателя полной самоотдачи, а также постоянного пополнения и обновления имеющихся знаний, особенно в условиях «новой экономики». Только подобный подход может обеспечить высокое качество преподавания. По мнению автора данной статьи, недостаточная материальная заинтересованность преподавателей не позволяет им в полной мере посвятить себя учебному процессу. Они вынуждены либо искать дополнительные источники дохода, что отнимает время, необходимое для повышения уровня преподавания, либо менять место работы. Потребности же современного талантливого молодого специалиста таковы, что жаждут удовлетворения сегодня, а не в далеком будущем, когда он станет кандидатом и доктором наук. Профессия преподавателя вуза – очень сложный и длинный путь достижения материальной независимости и благополучия. Такую перспективу молодые люди чаще вынуждены отклонить, нежели согласиться принять. Результатом становится отсутствие или нехватка новых кадров в сфере высшего образования.

Нежелание получать ученую степень или звание также объясняется слабой материальной мотивацией. Слишком несоизмеримы предполагаемые затраты и получаемые выгоды. Диссертации пишутся годами, современный же молодой специалист не может «терять» столько времени, тем более, что каждый год работы в вузе эквивалентен сумме упущенной выгоды, которую *талантливый* молодой специалист мог бы получить, работая на промышленном предприятии, например, нефтеперерабатывающем комплексе, в сфере высоких технологий или банковского дела. В подтверждение отметим существующую в республике значительную дифференциацию заработной платы по отраслям. Так, наиболее высокий уровень оплаты труда

в декабре 2006 г. сложился в организациях черной металлургии – 1 млн. 224 тыс. руб., химической промышленности – 1 млн 28 тыс. руб., электроэнергетики – 1 млн 21 тыс. руб. В среднем по промышленности эта величина составила 726 тыс. руб. [9]. В бюджетной сфере номинальная среднемесячная заработная плата за 2006 г. составила 536,3 тыс. руб., в том числе за декабрь – 614,9 тыс. руб. Средний январский заработок 2007 г. в учреждениях образования составил 497 тыс. руб. [10]. Таким образом, средний уровень заработной платы в промышленности выше, чем в сфере образования, примерно в 1,7 раза, а по сравнению с отраслями черной металлургии – в 2,2 раза в целом по республике.

Отсутствие необходимого притока молодых специалистов в сферу высшего образования подымает проблему обеспечения передачи опыта преподавания от старшего поколения младшему, из-за чего страдает качество преподавания, а значит, и высшего образования. Нередко можно наблюдать ситуацию, когда молодой специалист устраивается преподавателем в вуз и, проработав несколько лет, переходит в сферу с более высокими заработками, унося с собой полученный от старшего поколения опыт преподавания и не передав его своим последователям. К сожалению, среди молодежи очень мало людей, которые остаются работать в вузе по призванию, несмотря на незавидные перспективы. Те же, кто остается работать в вузе вынужденно, из-за отсутствия других более привлекательных предложений, не заинтересованы в обеспечении высокого качества преподавания. Под высоким качеством в данном случае понимается способность не просто механически передать содержимое учебников, которое студент в состоянии самостоятельно изучить, а научить рассуждать, мыслить, принимать решения и нести за них ответственность.

Высокое качество образования обеспечивается также сложившимися традициями, использованием современных технологий, престижем и доступностью образования в обществе [2, с. 33]. У нас, к счастью, сохранилась традиция советского образования, в Беларуси по-прежнему готовят неплохих специалистов. Это подтверждают и достижения наших студентов в международных олимпиадах по математике, информатике, физике, о которых можно узнать из средств массовой информации. Но традиции обучения нужно поддерживать и передавать следующему

поколению преподавателей. Положительной тенденцией в белорусских вузах является постепенное обновление материальной базы. Ремонтируются, оснащаются мультимедийными устройствами аудитории, лекционные залы, открываются компьютерные классы с выходом в Интернет как для преподавателей, так и для студентов. Это говорит о все более широком использовании информационных технологий в сфере белорусского образования. Теперь преподаватель может излагать лекционный материал с помощью программы PowerPoint, демонстрировать графики, таблицы и рисунки на экране, что делает преподносимый материал более наглядным, красочным и усваиваемым. Преподаватель действует не только слуховую, но и зрительную память студента. Про конспектирование материала приходится говорить все реже. Эта одна из традиций классического высшего образования, к сожалению, может быть безвозвратно утрачена. Все дело в доступности электронных учебников, а также распространении учебно-методических комплексов, в которых материал уже изложен кратко. Опираясь на личный опыт, автор заявляет, что польза от издания таких учебников весьма сомнительна, поскольку готовый материал в сокращенном виде позволяет студенту обрести ложное чувство уверенности в том, что он изучил предмет и может не конспектировать лекции и даже их не посещать. И лишь перед экзаменационной сессией он сталкивается с серьезной проблемой незнания предмета, за короткий промежуток времени решить которую он не в состоянии. Все это сказывается на компетентности будущего специалиста.

Подводя итог всему сказанному, необходимо выяснить, может ли современная система высшего образования стать источником долгосрочного экономического роста в Республике Беларусь. Несомненно, может, но только после того, как будут решены вышеперечисленные проблемы, а именно:

- достойной станет оплата труда преподавателей всех категорий, учитывающая специфику его круглосуточного творческого характера;
- повысится материальная заинтересованность преподавателей в получении ученых степеней и званий;
- сохранятся традиции классического высшего образования наряду с использованием передовых информационных технологий и передачи преподавательского опыта последующим поколениям.

1. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика / Пер. 16-го англ. изд. М.: ИНФРА-М, 2006.
2. Енин С.В.. О формировании информационного общества в Республике Беларусь // Информатизация образования. 2006. №2. С. 20–39.
3. Базылев Н.И., Базылева М.Н. Экономическая теория: Учебник для студентов экономических специальностей высших учебных заведений. М.: Книжный Дом, 2004.
4. «Новая экономика», человеческий капитал и миграция рабочей силы: Монография / Н.И. Базылев, Н.Л. Грибанова. Минск: УП «Технопринт», 2005.
5. Лемешевский И.М. Экономическая теория. Ч. 3. Минск: ООО «ФУАинформ», 2004.
6. Бондаренко Г.И. Человеческий капитал как показатель уровня общественного развития // Вестник РУДН. Серия Социология. 2003. № 1(4). С. 141–147.
7. Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Нормативная государственная документация. Режим доступа –www.srrb.niks.by, дата доступа: 15.02.2007.
8. Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь. [Электронный ресурс] / Глава государства провел совещание с ректорами белорусских ВУЗов. Режим доступа <http://president.gov.by>. Дата доступа: 25.03.2007.
9. Новости. Экономика. Зарплата. [Электронный ресурс] / В Беларуси средняя зарплата в промышленности превышает среднереспубликанский уровень. Режим доступа <http://www.news.by>. Дата доступа 19.02.2007.
10. Беларусбанк. Пресс-служба. [Электронный ресурс] / Бизнес-новости. Минск, 2007. Режим доступа <http://www.belarus-bank.by>. Дата доступа 25.03.2007.

Резюме

Рассмотрены роль знаний и источник их получения для построения информационного общества. Дано понятие «новая экономика» и перечислены ее основные признаки. В качестве возможного источника инновационных знаний рассматривается наличие в стране высококвалифицированных специалистов, заинтересованных создавать новые знания, делать научные открытия, изобретать, сотрудничать с производственным сектором народного хозяйства по внедрению инноваций. Поскольку одним из факторов экономического роста является качество трудовых ресурсов, то система высшего образования становится косвенным источником долгосрочного экономического роста. Выявлены некоторые проблемы системы высшего образования в Республике Беларусь, решение которых позволит реализовать скрытый потенциал системы в качестве источника экономического роста.

Summary

The role of knowledge and the source of acquiring this knowledge (for creating an informational society) are examined. The concept “new economy” is given and its basic attributes are listed. The availability of highly qualified specialists, who are interested in creating new knowledge, carrying out scientific research, invention and cooperation with the industrial sector of the national economy which deals with the introduction of innovations is considered to be a possible source of innovative knowledge. As the quality of labour resources is one of the factors of economic growth, the system of higher education becomes an indirect source of long-term economic growth. Some problems of the system of higher education are revealed. Solving these problems will allow us to realize the latent potential of the system as a source of economic growth.