

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ БАНКОВСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Т.В. Жоголь, аспирант
Минского института
управления*

Преобразования последних лет в системе высших и средних специальных учебных заведений Республики Беларусь привели к организационной трансформации системы вузовской большей частью в университетскую, а также к широкому распространению подготовки экономистов в самых различных по профилю учебных заведениях. Эта тенденция затронула и банковские специальности [2,3] (Приложение 1). В сложившейся ситуации будущий банковский специалист выступает объектом массового процесса профессионального воспроизводства. За сравнительно небольшой период произошли некоторые изменения среди вузов, готовящих банковских специалистов: в целом их количество уменьшилось за счёт отрицательной разницы между числом вузов, отказавшихся от набора студентов на банковские специальности (включая и те, которые прекратили своё существование за это время), и числом вузов, начавших такой набор. Однако в итоге следует отметить увеличение удельного веса рассматриваемых вузов в общем количестве высших учебных заведений страны.

Данная ситуация породила не одну проблему. Самая важная из них – обеспечение соответствующего высокого уровня подготовки во всех, в том числе и вновь появившихся, институтах и университетах, где есть или открылись экономические факультеты банковского профиля. Высшее образование, особенно в университетах, предполагает соответствующий кадровый потенциал преподавательского и научного персонала, что ставит перед вузами, взявшимися за банковское образование, задачу в максимально короткие сроки сформировать такой потенциал. Кроме того, всё возрастающее количество молодых специалистов банковского дела с высшим образованием требует решить задачу их трудоустройства.

Неотъемлемой частью инфраструктуры рынка образовательных услуг банковского профиля являются также средние специальные учебные заведения [5,6] (Приложение 2). Создание и развитие рынка образовательных услуг и его сегмента – рынка средних специальных образовательных услуг по подготовке банковских кадров – связано с необходимостью не только удовлетворения растущей потребности банковской системы в работниках соответствующей квалификации, но и управления данным образовательным процессом на рациональной основе, а также самими учреждениями средней специальной подготовки банковских кадров.

Средние специальные учебные заведения, безусловно, имеют право на существование наряду с вузами хотя бы по той причине, что более 60 % специалистов со средним специальным образованием работают в банках республики на должностях, требующих средней по сложности квалификации [4].

До недавнего времени количество вузов банковского профиля было стабильным. В 2006 году в связи с открытием Полесского государственного университета Пинский государственный высший банковский колледж войдёт в его состав.

За многолетнюю историю колледж заслужил лестные оценки в сфере подготовки специалистов банковского дела как со стороны учащейся молодёжи, так и работодателей – банков государственных и коммерческих. Однако проблема перепроизводства экономических, в том числе и банковских, кадров, возникшая на рубеже конца 1990-х – начала 2000-х годов, коснулась и высшего банковского колледжа.

Исследование результатов выпуска 2004–2005 учебного года в ПГВБК были сопоставлены с итогами анкетирования [1], проведённого среди учащихся и студентов выпускных курсов – третьего (получающих диплом о среднем специальном образовании – по специальности «банковское дело») и пятого (высший уровень – специальность «финансы и кредит»), так как в колледже двухуровневая система обучения. Аналогичное анкетирование было проведено и в начале 2005–2006 учебного года с целью изучения тенденций в студенческой среде в отношении трудоустройства (Приложение 3).

Выводы о востребованности, полноте трудоустройства по специальности выпускников по результатам 2004–2005 учебного года оказались следующими:

1. Значительную часть выпускников второго уровня (5 курс) ожидает самостоятельный поиск работы, т.к. по итогам 2004–2005 учебного года трудоустроены только бюджетники (100 %) и несколько студентов, обучавшихся платно. Если принять во внимание, что после обучения намеревались начать трудовую деятельность 88,5 % респондентов, то уровень трудоустроенности оставляет желать лучшего. Правда, более 8 % планировали продолжить обучение за границей, а почти треть (33 %) опрошенных выразили желание продолжить обучение в аспирантуре или магистратуре. Вполне возможно, что большинство из них входит в число выпускников, получивших «свободный диплом».

2. Совсем другая, и в то же время несколько двойственного характера картина представляется в случае с выпускниками 1-го уровня того же года выпуска (3 курс). С одной стороны, согласно опросу в сентябре 2004 года, из всех опрошенных студентов намеревались начать трудовую деятельность 23,5 %, получили распределение почти столько же – 23,1 % (100 % бюджетников). Согласно опросу, все остальные планируют продолжить обучение либо в другом вузе, либо в ПГВБК, либо за границей. С другой стороны, столь малая доля трудоустроенных банковских работников среднего звена говорит о том, что усиливается тенденция к комплектации белорусских банков специалистами именно с высшим образованием.

В таком случае роль средних специальных учебных заведений, выпускающих специалистов банковского дела, будет постепенно сведена к подготовке учащихся к получению высшего экономического (в том числе и банковского) образования.

3. Результат приёма выпускников первого уровня на второй показал, что осуществили намерение продолжить обучение в ПГВБК менее половины от ожидаемого учащимися количества. Это означает, что почти половина (45,4 %) выпускников 1-го уровня самостоятельно определяли своё будущее местонахождение – трудоустройство или участие во вступительной кампании других вузов, что входило в планы, согласно опросу, примерно трети (30,2 %) учащихся-выпускников 1-го уровня.

4. По итогам последнего анкетирования, в сравнении с предыдущим, общее количество студентов и учащихся обоих уровней, планирующих продолжить обучение в любом виде, в целом значительно увеличилось. Наблюдается также и стабильное соотношение между желающими начать трудовую деятельность (3 и 5 курсы) и получить высшее образование в колледже (3 курс). Каковы будут результаты вступительной кампании выпускников 1-го уровня на высший уровень – уже в университет – покажет время.

Сегодня в высшей школе возникает конкурентная ситуация, вузы начинают ориентироваться на рынок, проводить маркетинговые исследования. Маркетинг подталкивает вузы к поиску новых образовательных технологий, методов обучения, к инновационному подходу в решении задач оценки и управления качеством подготовки специалистов. Однако для решения этих задач вузы не имеют чётких методик оценки качества подготовки специалистов, оценки рыночной потребности в определённом уровне качества. Не определены составляющие качества, нет методов выбора множества частных характеристик, методик оценок их важности. Не поставлены задачи оптимизации показателя качества, не установлена связь качества с экономическими ограничениями и нет количественного анализа связей показателей системы образования и экономических результатов в республике. Возникшее противоречие между требованиями к управлению качеством подготовки специалистов и существующими методиками и инструментами требует разработки комплексных общих методов оценки качества специалистов и необходимого для банков их количества, а также методов решения задач управления системой подготовки специалистов с высшим образованием.

Высшие учебные заведения

Наименование	2004/05 учебный год Банковская специальность: специализация всего вузов – 18 из 58 (31 %)	2005/06 учебный год Банковская специальность: специализация всего вузов – 17 из 53 (32,1 %)	2006/07 учебный год Банковская специальность: специализация всего вузов – 17 из 54 (31,5 %)
1. Белорусский государственный университет (БГУ)	Финансы и кредит	Финансы и кредит	Финансы и кредит
2. Белорусский государственный экономический университет (БГЭУ)	Финансы и кредит; финансы; финансы и кредит во внешнеэкономической деятельности; банковское дело; Бухгалтерский учёт, анализ и аудит в банках	Финансы; финансы и кредит во внешнеэкономической деятельности; банковское дело; финансовый менеджмент; фондовый рынок; Бухгалтерский учёт, анализ и аудит в банках	Финансы; финансы; финансы и кредит во внешнеэкономической деятельности; банковское дело; финансовый менеджмент; фондовый рынок; Бухгалтерский учёт, анализ и аудит в банках
3. Белорусский коммерческий институт управления	Финансы и кредит; финансы; банковское дело	Нет вуза	Нет вуза
4. Институт современных знаний им. А. М. Широкова (ч)	Финансы и кредит; финансы; банковское дело; финансы и кредит во внешнеэкономической деятельности	Финансы и кредит; финансы	Финансы и кредит; финансы
5. Международный гуманитарно-экономический институт (ч)	Финансы и кредит	Финансы и кредит	Финансы и кредит
6. Международный институт трудовых и социальных отношений (МИТСО)	Финансы и кредит; финансы	Финансы и кредит; финансы	Финансы и кредит; финансы
7. Минский институт управления (МИУ) (ч)	Финансы и кредит; финансы	Финансы и кредит; финансы	Финансы и кредит; финансы
8. Частный институт управления и предпринимательства (ч)	Финансы и кредит; финансы	Финансы и кредит; финансы	Финансы и кредит; финансы
9. Брестский государственный технический университет	Финансы и кредит; финансы	Финансы и кредит; финансы	Финансы и кредит
10. Белорусский торговый экономический университет потребительской кооперации (г. Гомель)	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит в банках	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит в банках	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит в банках

11. Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины	Финансы и кредит: финансовое дело; бухгалтерский учёт, анализ и аудит в банках	Финансы и кредит: финансы; банковское дело; бухгалтерский учёт, анализ и аудит в банках	Финансы и кредит: финансы; банковское дело; бухгалтерский учёт, анализ и аудит в банках	Финансы и кредит
12. Белорусская государственная сельскохозяйственная академия (г. Горки)	Финансы и кредит	Финансы и кредит	Финансы и кредит	Финансы и кредит
13. Гродненский государственный аграрный университет	Финансы и кредит	Только в АПК	Только в АПК	Только в АПК
14. Гродненский государственный университет им. Я. Купалы	Финансы и кредит	Финансы и кредит	Финансы и кредит	Финансы и кредит
15. Белорусско-российский университет (г. Могилёв)	Финансы и кредит	Финансы и кредит	Финансы и кредит	Финансы и кредит
16. Могилёвский частный финансово-экономический институт им. В. П. Ковалёва	Финансы и кредит	Нет вуза	Нет вуза	Нет вуза
17. Полоцкий государственный университет (г. Новополоцк)	Финансы и кредит	Финансы и кредит	Финансы и кредит	Финансы и кредит
18. Пинский государственный высший банковский колледж Национального банка Республики Беларусь (ПГВБК НБРБ)	Финансы и кредит	Финансы и кредит	Финансы и кредит	Финансы и кредит
19. Институт парламентаризма и предпринимательства (ч)	Нет	Нет	Нет	Финансы и кредит
20. Могилёвский государственный университет продовольствия	Нет	Нет	Нет	Финансы и кредит

Приложение 2

Средние специальные учебные заведения

Наименование	2004/05 учебный год	2005/06 учебный год
	банковская специальность: специализация	банковская специальность: специализация
1. Минский финансово-экономический колледж	Банковское дело	Банковское дело
2. Частный техникум экономики и управления (г. Минск)	Банковское дело	Банковское дело
3. Брестский частный техникум экономики и права	Банковское дело	Банковское дело
4. Пинский государственный высший банковский колледж Национального банка Республики Беларусь (ПГВБК НБРБ)	Банковское дело	Банковское дело
5. Оршанский государственный механико-экономический колледж	Банковское дело	Банковское дело
6. Новогрудский государственно-экономический колледж	Банковское дело	Банковское дело

Труды Минского института управления. 2006. № 2

Планы после получения диплома	Сентябрь 2004 г.		Сентябрь 2005 г.	
	5 курс (поступили в 2000 г.)	3 курс (поступили в 2002 г.)	5 курс (поступили в 2001 г.)	3 курс (поступили в 2003 г.)
Планировали: продолжить обучение в магистратуре; аспирантуре	32,7 %	—	21,6	—
начать трудовую деятельность;	88,5 %	23,5 %	89,1	22,2
продолжить обучение за границей;	8,1 %	2,5 %	0	1,6
продолжить обучение в ПУ ВБК;	—	73,9 %	—	74,6
продолжить обучение в другом учебном заведении	—	30,2 %	48,7	38,1
Грудоустроено по специальности (июнь 2005г.)	41 чел. (36 бюджетников и 5 обучающихся платно); — 52,6 % от общего количества	55 чел. (все обучающиеся бюджетники) — 23,1 % от общего количества	—	—
Приняты в колледж для получения высшего образования	—	75 чел. — 31,5 % от общего количества	—	—

Литература

1. Жоголь Т. В. Роль социального аспекта в системе подготовки банковских специалистов // Развитие банковского сектора экономики и совершенствование подготовки банковских специалистов: Материалы Международной научно-практической конференции / Пинский государственный высший банковский колледж НБ РБ. Пинск, 2004. С. 106 – 107.
2. ВУЗы Республики Беларусь. Справочник абитуриента 2004 / Сост. Ю. Н. Бугера и др. Мн.: ТетраСистемс, 2004.
3. ВУЗы Республики Беларусь. Справочник абитуриента 2005 / Сост. Ю. Н. Бугера и др. Мн.: ТетраСистемс, 2005.
4. Новый уровень подготовки будущих банкиров / Е. И. Макареня // Банковский вестник. 2002. Дек. С. 7–10.
5. Средние специальные учебные заведения Республики Беларусь. Справочник абитуриента 2004 / Сост. Ю. Н. Бугера и др. 2-е изд., доп. Мн.: ТетраСистемс, 2004.
6. Средние специальные учебные заведения Республики Беларусь. Справочник абитуриента 2005 / Сост. Ю. Н. Бугера и др. Мн.: ТетраСистемс, 2005.

Резюме

Подготовка банковских кадров представляет собой процесс сложный и многогранный. Это связано со спецификой банковской деятельности, которую можно охарактеризовать как систему, в высшей степени динамичную, многосвязную и многопараметрическую. Обеспечение банковской системы соответствующим количеством кадров с высшим образованием необходимого уровня квалификации – вот основная задача, стоящая перед соответствующими учебными заведениями. Сегодня ее пытается решить почти треть вузов страны, хотя профильными являются менее половины из них. Основная масса связанных с этим проблем ложится на сами высшие учебные заведения – обеспечение надлежащего уровня подготовки, в том числе и формирование научно-кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава учебных заведений, трудоустройство выпускников. Частью рынка образовательных услуг банковского профиля являются средние специальные учебные заведения, которые вносят свой немаловажный вклад в кадровое обеспечение банков специалистами среднего звена, определённое количество которых банкам необходимо. Совершенствование процесса подготовки банковских специалистов сегодня требует постановки и решения задач, способствующих оптимизации управления данным процессом.

Summary

Training bank personnel is a complex process. This is due to the banking activity specifics which can be characterized as extremely dynamic multilinked and multi parameter system. The primary goal of all the suitable educational establishments is to provide the banking system with the necessary number of specialists with higher education and the level of qualification needed. Today one third of higher educational establishments of our country are trying to solve this problem even though less than half of them are specialized in this field. The majority of problems connected with this, such as the provision of appropriate level of training, the formation of the scientific potential of higher educational establishments faculty and employment assistance for graduates, have to be solved by the higher educational establishments themselves. Specialized colleges are also a part of the market of educational services in the banking field. These colleges play an important role in providing banks with the medium level specialists as a certain number of them is also needed in banks. Today perfecting the process of training banking specialists demands raising and accomplishing the tasks that facilitate the optimization of managing the given process.

* Статья поступила в редакцию 15.03.2006 г.