

РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ» СО СПЕЦИАЛИЗАЦИЕЙ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

*И.Т.Кавецкий, канд. психол. наук, доцент
А.П.Хилькевич, д-р филос. наук, профессор*

Содержание деятельности практического психолога в организации, в том числе и специализирующегося в области юридической психологии, предполагает, на наш взгляд, два неперенных аспекта:

1. Деятельность в организации практического психолога, принимающего непосредственное участие в подборе и отборе персонала, их психодиагностика, последующая работа с персоналом, с коллективом, участие в разработке управленческих стратегий и т.д.

2. Деятельность психолога, специализирующегося в области юридической психологии. Здесь, по-видимому, следует исходить из того, что психологи данного профиля востребованы прежде всего правоохранительными органами. Поэтому основная задача психолога состоит в психологическом сопровождении и обеспечении правоохранительной деятельности структурных подразделений МВД, Министерства юстиции и др.

Деятельность практического психолога, работающего в правоохранительных структурах, рассматривая ее обобщенно, предполагает, как минимум, выполнение следующих функций:

1) инициирование в коллективах повышения квалификации в области общей психологии, психологии личности, социальной и юридической психологии. Организация и ведение соответствующих семинаров, симпозиумов, конференций;

2) оказание психологической помощи оперативным работникам в выявлении потенциально криминогенных и реальных криминальных формирований, авторитетов уголовной среды;

3) помощь подразделениям уголовного розыска и другим оперативным подразделениям в разработке мероприятий по разложению преступных структур, изоляции криминальных авторитетов, максимальному обеспечению улучшения правопорядка на подведомственной территории;

4) формирование в трудовых и учебных коллективах нетерпимости к противоправному поведению и коллективной потребности в пресечении подобного рода фактов в их «зародыше»;

5) особое внимания заслуживают лица, освободившиеся из мест заключения. Здесь прежде всего совершенно необходима индивидуальная работа: проведение собеседований с учетом ранее содеянного преступления, сро-

ка отбытого наказания, индивидуально-психологических особенностей освободившегося из заключения, его преступных связей, статуса в преступном мире и т.п.;

6) представляется очень важной работа по предотвращению профессиональной деформации сотрудников органов правопорядка, и особенно – сотрудников патрульно-постовой службы (ППС). Общеизвестно, что упрощенный подбор на службу в ППС нередко порождает проблемы в области гражданско-правовых отношений;

7) оказание практической помощи (с точки зрения использования психологических ресурсов личности и группы) в проведении следственных действий в процессе предварительного расследования преступлений: осмотр места происшествия, подготовка к допросу и обыску, опознание и т.п.;

8) не менее важна роль практического психолога и в проведении других следственных действий, равно как и в судебном расследовании преступлений. В этой связи необходимо отметить существенное значение для расследования преступлений судебно-психологической экспертизы;

9) психологическое сопровождение и обеспечение судебного разбирательства по уголовным делам;

10) психологическое обеспечение пенитенциарной деятельности.

В современной психологии труда соотношения в системе «человек – профессия» измеряются и оцениваются по трем, как минимум, основным параметрам:

- квалификация специалиста;
- мотивация к профессиональной деятельности;
- личностные качества – насколько они соответствуют требованиям профессии.

Квалификация предполагает уровень профессиональных знаний, практических умений, навыков и даже привычек. Несомненно, этот уровень будет более высоким, если, кроме общих знаний по преподаваемым на потоке дисциплинам, студентам будет показана специфика деятельности психолога в различных структурах и прежде всего в тех, где на них ожидается спрос. И умозрительных рассуждений здесь, пожалуй, недостаточно. Требуются специальные научно-прикладные исследования. Здесь таится целый пласт проблем для исследований, в том числе и диссертационных. Так, исследования психологических особенностей деятельности прокуратуры (судов, милиции по различным направлениям и т.д.) позволило бы конкретизировать и функции практических психологов в этих структурах.

Мотивация предполагает прежде всего глубокое осознание субъектом деятельности социальной значимости своей профессии и на этой основе – интерес, уважение, любовь к ней. Противопоказанием для юристов и психологов юридического профиля является отсутствие такой мотивации (плюс

чувства профессионального долга и высокой государственной ответственности). Отсюда важнейшей функцией учебно-воспитательного процесса на данном потоке является формирование у студентов всех этих компонентов мотивации к предстоящей деятельности. Этим вопросам должно уделяться достаточное внимание на лекциях, семинарских и практических занятиях по всем преподаваемым на потоке дисциплинам.

Личные качества специалиста, в том числе и психолога юридического профиля, должны быть адекватными профессии. Трудно представить себе практического психолога, скажем, в РОВД, который в коллективе ратует за высокие моральные принципы, коммуникативность, эмпатийность, эмоционально-волевою стабильность и т.д., а сам нарушает эти принципы, демонстрирует противоположные качества. В такой ситуации вряд ли к нему будут прислушиваться в коллективе и считаться с ним. И все его «специфические» мероприятия (как то, например, анкетирование, интервьюирование, тестирование, консультирование и пр.) не будут приняты всерьез, не встретят должного понимания и поддержки. Для практического психолога в любой организации важно быть признанным членом своего коллектива, иначе он просто не сможет выполнять своих функций. И эту идею необходимо довести до сознания студентов – будущих практических психологов.

Проделанный анализ содержания деятельности практического психолога, специализирующегося в области юридической психологии, позволил разработать модель подготовки студентов по специальности «Психология» со специализацией «Юридическая психология». В 2000 году в Минском институте управления на основе образовательного стандарта специальности «Психология» разработан базовый и рабочий план и начата подготовка студентов со специализацией «Юридическая психология».

Структура базового учебного плана представлена блоками социально-гуманитарных дисциплин, естественнонаучными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами и дисциплинами специализации.

Главной задачей при подборе дисциплин для специализации «Юридическая психология» было формирование системы учебных дисциплин, освоение которых позволило бы будущему специалисту создать теоретическую базу знаний и практических навыков для обеспечения его профессиональной деятельности. И если формирование психологических знаний идет через дисциплины, которые представлены в образовательном стандарте и являются обязательными для изучения, то фундамент юридических знаний может быть представлен дисциплинами, которые можно включать через блок дисциплин специализации и дисциплин Совета вуза.

Количественное соотношение психологических, юридических и междисциплинарных курсов представлено в таблице:

Психологические дисциплины		Юридические дисциплины		Междисциплинарные курсы (дисциплины специализации)	
Количество	Часы	Количество	Часы	Количество	Часы
16	1346	9	630	12	378
43,2%	57,2%	24,4%	26,8%	32,4%	16%

Так, в учебный план включены дисциплины: 1) общая теория права (108 ч, курсовая работа), 2) гражданское право и гражданский процесс (108 ч), 2) уголовное право и уголовный процесс (108 ч), 4) основы криминалистики и криминологии (72 ч) и др.

Блок междисциплинарных курсов: криминальная психология (72 ч), психология юридического труда (72 ч), пенитенциарная психология (54 ч), методология и методика проведения судебно-психологической экспертизы (36 ч) и др. По блоку дисциплин специализации предусмотрена комплексная курсовая работа.

Учебный план предусматривает три вида практик. Производственные практики – (20 недель), сдача госэкзаменов и подготовка дипломной работы должна завершать формирование первичных навыков профессиональной деятельности, закрепить знания, полученные в процессе обучения.

В октябре 2000 г. на факультете правоведения была создана соответственно выпускающая кафедра юридической психологии, на которой в настоящее время работают 12 штатных преподавателей, из них: четыре профессора, четыре доцента.

Набор студентов, проведенный в МИУ в 2000-2003 году на специальность «Психология» со специализацией «Юридическая психология», показал заинтересованность молодых людей в выборе данного направления. Так, на четырех курсах дневной и заочной формы обучения занимаются более 400 студентов.

Считаем, что открытие новой специализации расширяет сферу психолого-правовой подготовки специалистов, учитывает нужды современного общества начала нового тысячелетия.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВУЗОВ

Б.А. Гедранович

В отечественной экономической науке остаются практически не исследованными вопросы понимания сущности эффективности, форм ее использования в управлении образовательной деятельностью вузов, измерения и оценки эффективности управления качеством высшего образования, управления процессами реформирования высшей школы.