

мо определить условия и способы преодоления данного отклонения в будущем: по мере разрешения назревших противоречий, повышения уровня материальной и духовной культуры и общего уровня цивилизованности.

Принимая равенство возможностей в качестве ориентира социальной политики, важно не упустить из виду следующие аспекты: исключение материальной необеспеченности как унижающей человеческое достоинство и противоречащей свободному развитию и полезному применению сил и способностей всех членов общества. Всякий труд достоин вознаграждения не ниже прожиточного минимума, а нетрудоспособные не должны быть унижены бедностью; обеспечение относительного равенства стартовых возможностей выходцев из различных слоев.

Для того чтобы социальная справедливость в нашем обществе на нынешнем этапе осуществлялась в полной мере, недостаточно только полагаться на ее объективные основы и формулировать ее принципы и требования. Они должны стать действительным регулятором и мотивом поступков каждого. Но это невозможно без целенаправленного формирования чувства справедливости, без понимания ее сущности. Таким образом, в осуществлении идеала социальной справедливости, в стремлении к нему важное значение приобретают как институциональные, нормативные средства, так и целенаправленная воспитательная и идеологическая работа.

Раздел 3. Методика организации учебного процесса в вузе

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА XXI ВЕКА

И.Н. Тонкович, канд. хим. наук

В статье показано, что на современном этапе развития и управления образованием приоритетное место занимают новые образовательные технологии, которые включают возможность дистанционного обучения.

Сегодня знания, обеспечивающие высокий профессиональный уровень, очень быстро меняются. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его профессионализм, компетентность, мобильность. Для решения этих задач современному человеку требуется постоянно возрастающий объем информационной составляющей и знаний, позволяющий осуществить формирование информационного общества.

На сегодняшний день процессами информатизации в Республике Беларусь в той или иной мере охвачены практически все сферы деятельности. В первую очередь, это относится к сфере образования, как одной из сфер, определяющих общественный прогресс [1, с. 23].

Информатизация общества немыслима без создания и развития информационной среды, способной в полной мере использовать новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Сущность ИКТ – в их универсальности и многофункциональности. Однако эти технологии доставляют только средства, потенциально позволяющие сделать эффективной деятельность человека. В том, как раскрыть этот потенциал именно для образовательного процесса, и состоит главная проблема совершенствования образования на базе информационных технологий.

В этой связи актуальным является развитие адекватных современным идеям дистанционных форм обучения, использующих возможности Internet-технологий.

Дистанционное обучение (ДО) – новый способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационно-коммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся [2].

Наблюдается мировая тенденция перехода к ДО. Дистанционное обучение (E-Learning) постепенно заменяет более традиционную форму электронного обучения с использованием CD-ROM и, по оценкам большинства экспертов, станет доминирующей формой электронного обучения на рынках США и Западной Европы к 2004 году [3].

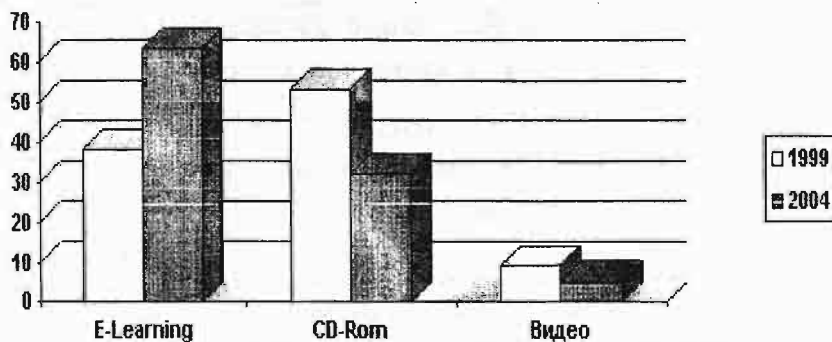


Рис. 1. Соотношение объема электронных методов обучения и общего объема обучения (%)

Возрастающий интерес к дистанционному обучению имеет объективную основу.

В условиях стремительно развивающихся технологий электронное обучение – это необходимость. Дистанционное обучение становится единственной реальной возможностью учиться в индивидуальном режиме, независимо от времени и места; получать образование непрерывно и по индивидуальной траектории, в соответствии с высокими принципами открытого образо-

вания и призвано реализовать права человека на непрерывное образование и получение информации.

Сегодня для решения задач, связанных с повышением эффективности функционирования вуза, большое значение имеет обеспечение интеграции всех его информационных ресурсов в единую систему и формирование среды дистанционного обучения. Возможным путем достижения этой цели является использование Internet и Web-технологий, позволяющих создать открытый информационный комплекс, интегрирующий все информационные ресурсы вуза и предоставляющий унифицированный доступ к этим ресурсам управленческим службам, преподавателям и студентам.

Использование единой информационной среды вуза имеет неоспоримые преимущества: существенно снижаются общие затраты вуза и время на разработку и использование сетевых ресурсов; обеспечивается современный уровень функциональных и коммуникационных возможностей и пользовательского графического интерфейса курсов; исключаются многие ошибки начинающих сетевых курсов [4, с. 50].

Говоря о ДО как об образовательной среде, необходимо посмотреть на проблему обеспечения его качества. Обычно программы дистанционного обучения нацелены на организацию максимально широкого доступа к нему и имеют весьма нечеткие требования к качеству обучения.

Что же необходимо для усовершенствования качества ДО [5, с. 14]?

Во-первых, за счет более широкого круга обучаемых должны оправдываться вложенные в ДО средства. Затраченные средства должны при этом способствовать созданию образовательного пространства, превосходящего по своим возможностям то, что предлагает традиционное учебное заведение.

Во-вторых, должна быть создана Internet-библиотека с наглядно структурированным представлением информации. Технологии, которые выбираются для создания библиотеки новой формы, должны быть достаточно универсальными и позволяющими легко изменять и расширять всю систему, постоянно совершенствуя возможности работы с информацией всех участников образовательного процесса.

В-третьих, учебно-методическая работа преподавателей должна выйти на новый уровень за счет сотрудничества специалистов в области педагогики, психологии и информационных технологий с целью создания учебных материалов нового поколения. Эти материалы должны создаваться в процессе преподавания при активном участии обучаемых, что обеспечит их предварительную апробацию.

В-четвертых, обучаемые должны иметь ясное представление о том, что требуется от них для получения качественного образования. Необходимо сориентировать и научить обучающихся активному отношению к учебе.

В-пятых, должны быть выработаны четкие и единые критерии оценки знаний изучаемых дисциплин для всех преподавателей. Используемой в дистанционном обучении тестовой системы оценки знаний явно недостаточно. Должны оцениваться также самостоятельность, активность, развитие обучаемого в ходе познавательной деятельности. Необходима обратная связь обучаемого с преподавателем.

Таким образом, концепция дистанционного обучения – это взаимодействие управления, преподавания, обучения и контента (содержательная часть, сосредоточенная в информационных ресурсах) [6, с. 48].

Структуру информационно-образовательной среды ДО в вузе можно представить следующим образом:



Рис. 2. Структура информационно-образовательной среды ДО в вузе

Дистанционное обучение должно быть направлено на:

- получение высшего образования и профессиональной квалификации в соответствии с профессиональными интересами и способностями, а также для повышения эффективности профессиональной деятельности и всестороннего гармоничного развития профессиональных и личностных качеств;
- создание условий, обеспечивающих интеграцию образования с наукой и производством;
- обеспечение потребностей различных сфер в специалистах соответствующего квалификационного уровня.

Реализация всего вышеперечисленного на практике и будет свидетельствовать о подлинной модернизации образования. Очевидно, что решение данных задач возможно только в том случае, если они будут проводиться в условиях формирования единого образовательного пространства в рамках всего мирового сообщества и при формировании нормативно-правового, экономического и финансового обеспечения.

Литература

1. Воротницкий Ю.И., Листопад Н.И., Курбацкий А.Н., Басько В.В. О некоторых вопросах стратегии информатизации образования Республики Беларусь // Информатизация образования. 2003. № 1.
2. Стратегия сотрудничества стран СНГ в сфере информатизации: Решение Координационного Совета государств-участников СНГ по информатизации при РСС от 1 июля 2003 г. N 3/1.
3. <http://www.distance-learning.ru>
4. Тавгень И.А., Щербина А.А. Дистанционное обучение в высшей школе: формы и структура информационно-образовательной среды // Информатизация образования. 2003. № 2.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Агапонов С.В., Джалиашвили З.О., Кречман Д.Л., Никифоров И.С., Ченосова Е.С., Юрков А.В. Средства дистанционного обучения. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С.Н.Стирков, канд. т. наук, профессор

И.А.Грибоедова, канд. экон. наук, доцент

Новые образовательные технологии предполагают организацию учебного процесса с применением активных форм усвоения знаний и навыков и современных контрольных мероприятий, обеспечивающих объективную оценку их качества.

Элементами таких технологий являются **современные учебные материалы, которые:**

- стимулируют активную мыследеятельность и усиливают информационную связь с преподавателем, читающим лекцию;
- удобны для пользования (единый формат и стилевое оформление, обеспечивающее внесение поправок, дополнений и комментариев; компактность и т.д.);
- обеспечивают возможность самоподготовки по предмету без привлечения дополнительных источников;

Существуют новые формы практических и лабораторных занятий, усиливающие инструментальную компоненту знаний и профессиональные навыки обучаемых:

- коллективные практикумы и лабораторные работы;
- профессионально ролевые и игровые виды практических и лабораторных работ;
- производственные экскурсии и т.п.