

Д. С. Самохвалов, кандидат исторических наук

**Инновационные технологии
в практике преподавания гуманитарных дисциплин:
актуальные решения и перспективы развития**

Термин «гуманитарный» может включать в себя самые различные аспекты жизнедеятельности, относящиеся к понятиям «человек» или «человеческий». Гуманитарные дисциплины – история, философия, социология, культурология, политология, языкознание и др. – непосредственно связаны с человеческой деятельностью. Поэтому было бы ошибочным считать, что они каким-либо образом отстранены от современных технологических решений. Любые изменения в обществе, будь то новые научные открытия или же инновационные подвижки в бытовых ситуациях, непосредственно влияют на расширение информационного поля и источниковедческой базы гуманитарных наук. В конечном счете, это отражается на содержании излагаемого преподавателем материала.

Приведенный выше пример лишь отчасти демонстрирует тесную связь между понятиями «гуманитарный» и «технологический». На самом же деле она куда глубже! Гуманитарные дисциплины имеют ярко выраженный образовательный и воспитательный характер. Традиционно они направлены не столько на усвоение студентами комплекса различных, зачастую никак не связанных с основной специальностью, знаний, но и на приобретение навыков самостоятельного мышления, формирование рефлексивного сознания, целостности восприятия и обработки информации. Такая постановка вопроса зачастую создает иллюзию традиционности и даже застывленности методологии и форм преподавательской деятельности. Между тем, опыт показывает абсолютно противоположные результаты. Например, освоение компьютерных технологий в университетах США историки начали тогда же, когда и экономисты. Достаточно заглянуть в международную компьютерную сеть, чтобы убедиться, что профессионально грамотных ресурсов по философии там намного больше, чем, например, по правоведению.

Правда заключается также и в том, что многие преподаватели сознательно отказываются от применения современных инновационных технологий в пользу устных лекций и семинаров в форме опросов либо дискуссий в силу апробированности таких форм, страха перед использованием чего-то нового. Но данная проблема относится и к негуманитарным дисциплинам. Разница заключается лишь в том, что гуманитарии зачастую не получают достаточного количества ресурсов и не имеют столь широких возможностей, как их коллеги-негуманитарии.

Таким образом, применение инновационных технологий в практике преподавания гуманитарных дисциплин имеет свою методологическую основу, неразрывно связанную с общими изменениями, происходящими в высшем образовании не только в Беларуси, но и в других странах мира. Она, в свою очередь, зависит от экономической, социальной и культурной конъюнктуры, процессов глобализации и экстраполяции новых форм сотрудничества.

В настоящее время наиболее перспективными инновационными решениями в системе технологического обеспечения гуманитарной составляющей высшего образования принято считать технологии, основанные на применении теле- и видеосистем, а также компьютерные технологии.

Применение технологий, основанных на использовании учебного телевидения, наиболее перспективно при проведении лекционных и практических занятий, во время которых трансляция осуществляется на несколько аудиторий, а также при просмотре учебных видео- и телефильмов. Такой опыт уже осуществляется на практике в Минском институте управления. Если говорить о кафедре гуманитарных дисциплин, то особо следует выделить опыт работы профессора Пилько Е.К., создавшего обширную видеобиблиотеку по предметам БЖД и экологической безопасности. Сходные материалы используются при преподавании философии, истории, логики, риторики и культурологии. Производится и чтение лекций на несколько аудиторий с помощью учебного телевидения для студентов заочной формы обучения. Недостатком данной формы лекций, к сожалению, является слабо разработанная методическая база, поэтому говорить об их эффективности пока рано.

Применение компьютерных технологий в преподавании дисциплин гуманитарного блока может вестись в нескольких направлениях, в том числе: в дистанционном обучении, при чтении лекций и проведении семинарских занятий, тестировании и сдаче экзаменов. В связи с этим принято условное деление используемых программных оболочек на тестирующие, мультимедийные и веб-ресурсы. Если использование тестирующих программ в нашей стране относительно широко распространено даже в школах, то программы мультимедиа и веб-ресурсы задействованы в образовательном процессе ничтожно мало.

Перечисленные технологии могут быть оптимизированы по следующим направлениям:

- При проведении лекционных и практических занятий (например, для визуального сопровождения хода изложения материала). В этой связи особенно перспективным выглядит создание на базе библиотеки МИУ мультимедийного отдела, которым смогут свободно пользоваться преподаватели и студенты.
- При оперативной проверке знаний студентов.
- Для самостоятельной работы студентов или для подготовки к семинарам.

ским занятиям - безбумажные электронные тексты по темам дисциплины.

Одним из условий успешного внедрения новых технологий в учебный процесс должно стать введение в штат специалиста по информатизации со знанием специфики гуманитарного профиля, который может:

1) следить за всеми новшествами компьютерной техники, программно-обеспечения, мультимедийных технологий; сообщать руководителю научной программы и администрации МИУ о необходимости приобретения, модернизации технических и программных средств;

2) участвовать в организации учебного процесса (лекционного, семинарского и самостоятельного) с использованием новых информационных технологий, а также участвовать в содружестве с преподавателем в разработке и внедрении компьютерных способов текущей проверки знаний студентов, в первую очередь – тестов.

На наш взгляд, появление такого специалиста - главное условие для заметного повышения уровня и качества учебно-методического обеспечения процесса преподавания блока гуманитарных дисциплин и для более активного использования новых информационных технологий при преподавании гуманитарных дисциплин. В конечном счёте, это приведёт к интеграции различных областей знаний, к оптимальному сочетанию методов коллективного и индивидуального обучения, к совершенствованию всей системы образования в Минском институте управления.

Одним из наиболее перспективных шагов в области применения современных информационных технологий может быть внедрение в будущем дистанционных методов обучения. Стратегическая цель дистанционного образования чрезвычайно актуальна - обеспечить гражданам право получения образования любого уровня на месте своего проживания или профессиональной деятельности. Данная цель достигается в русле мировой тенденции мобильного распространения знаний посредством обмена образовательными ресурсами.

Очевидно, что в ближайшее десятилетие дистанционное образование займет значительный сегмент рынка образовательных услуг. Мировая практика подсказывает, что наиболее эффективными являются такие экономичные образовательные системы, как мегавузы, использующие дистанционные методы обучения. Подобные высшие учебные заведения сегодня работают во всем мире, позволяя получить высшее образование практически каждому: Китайский телеуниверситет (CTVU) объединяет 530 000 студентов и ежегодно принимает 101 000 человек, Национальный центр дистанционного обучения Франции (CNED) обучает 184 614 студентов и принимает ежегодно около 37 000 абитуриентов, Университет Анатолу (Турция) обучает 577 604 студентов при ежегодном приеме в 106 875 человек, От-

крытый университет Великобритании (BOU) объединяет 187 450 студентов и ежегодно принимает 50 000 человек. Эти цифры говорят не только о популярности дистанционных моделей обучения в мире, но и наталкивают на мысль об их экономической целесообразности. Сегодня дистанционные методы, пожалуй, самые прогрессивные технологии в образовании. Несомненно, данный опыт может быть полезен и в условиях Беларуси. Поэтому преподаватели обязаны методологически и психологически подготовить себя к практическому применению инновационных ресурсов.

Социальный аспект развития инновационных технологий в образовании отражает потребности современного общества в массовой доступной форме обучения. Мировоззренческий аспект связан с необходимостью смены стереотипов на образование как устоявшуюся и вечно неизменяемую систему.

Теоретико-методологический аспект внедрения и утверждения инновационных технологий обусловлен необходимостью концептуального обоснования пока еще новых форм обучения. Здесь особенно важна научная теоретико-методологическая обоснованность применяемых средств. Речь идет не столько о технологической стороне вопроса, сколько о системном обосновании психологических, педагогических и социологических основ реализации различных методик и программ. Научное обеспечение было и остается главным критерием и требованием в разработке и внедрении новых технологий в образовательном процессе.

Дидактический аспект развития дистанционного образования отражает педагогические основы этой формы обучения. Технологический аспект заключается в реализации передовых методов обучения на индивидуально-вариативной основе. Современный студент интересуется тем, какой объем информации он может получить за единицу времени, и идет туда, где этой информации больше. Именно поэтому внедрение комплекса новых средств обучения будет способствовать дальнейшему развитию нашего учебного заведения.

Педагогический аспект развития инновационных методов преподавания гуманитарных дисциплин на базе МИУ заключается в широком применении модульных принципов обучения. Одна учебная дисциплина может составлять один модуль. При этом возможно использование ужеработанной на кафедре гуманитарных дисциплин практики объединения гуманитарных предметов по секциям (языкознания - белорусский и русский языки, философии, культурологии, истории - история Беларуси, белорусоведение, история политических партий и течений, политология и т. д.). Институт обеспечит студентов методическими материалами по каждому курсу для самостоятельного изучения предмета.

Учебный модуль завершается тестированием либо выполнением контрольных и курсовых работ. Со временем количество одновременно изу-

чаемых дисциплин студент сможет регулировать по своему усмотрению. Студенты, успешно прошедшие аттестацию по всем учебным дисциплинам, предусмотренным государственным образовательным стандартом, получают диплом Минского института управления. При нормативных сроках обучения (пять - шесть лет) средняя учебная нагрузка составит восемь - двенадцать модулей в год, в зависимости от специальности. В перспективе модульная система обучения может быть совмещена с кредитной, где каждый модуль будет равен одному кредиту.

Таким образом, перед нами стоят следующие задачи: методологическое обеспечение перехода к преподаванию гуманитарных дисциплин с использованием инновационных технологий на комплексной основе, практическое использование инновационных средств и подготовка перехода Минского института управления к новым формам образовательной деятельности. Конечно же, данные проблемы не могут быть решены лишь преподавателями нашей кафедры. Необходима поддержка администрации, сотрудничество с преподавателями других кафедр. Не стоит также забывать и о педагогическом аспекте обучения. Применение современных инновационных технологий ни в коем случае не должно затенять или подменять основы воспитательного процесса в вузе. В конечном счете, развитие личностного, профессионального и образовательного уровня - вот главный результат любых изменений, которые могут затронуть преподавательскую деятельность.

Литература

1. Агеев В. Н. Электронная книга: Новое средство социальной коммуникации. – М., 1997.
2. Балыкина Е. Н. Новые информационные технологии обучения общественным наукам / Пути применения электронно-вычислительной техники в научно-исследовательской работе: Сб. научн. статей (Материалы творческой дискуссии). – М.: ВПА, 1991.
3. Бурвикова Н. И. Типология текстов для аудиторной и внеаудиторной работы. – М., 1988.
4. Джалиашвили З.О., Кириллов А.В. Применение новых информационных технологий в самостоятельной работе студентов (на примере дисциплин гуманитарного цикла). // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Самостоятельная работа студентов как основа образовательного процесса подготовки бакалавров». – М: ИЦПКПС, 1993.
5. Дистанционное обучение: учеб. пособие. /Под ред. Е. С. Полат. – М., 1998.
6. Модульно-рейтинговая технология обучения (опыт применения в вузе и средней школе). Сб. статей. – Барнаул, 1993.
7. Янчук Е. И., Балыкина Е. Н. Об опыте использования ЭВМ в организации учебного процесса в курсе философии. // Вестник БГУ, 1989, серия 3, № 3.