

К проблеме мотивации будущих студентов

С. Н. Зень

Современный уровень развития человеческого общества определяет специфическое отношение к вопросам, которые связаны с системой высшего образования и наукой. Речь идет о невозможности отделения проблем образования и науки от контекста современных мировых особенностей. Спецификой сегодняшнего времени является активное включение государств постсоветского пространства в мировую систему. Необходимо оценить современные тенденции развития, свойственные мировому уровню. Кратко остановимся на основных их положениях.

Во-первых, особое воздействие оказывает на все сферы общественного сознания вхождение человечества в стадию информационного общества. Современное состояние, как западных развитых стран, так и Беларуси, требует от людей наличия определенного уровня знаний, постоянного отслеживания и учета вновь появляющейся информации, которая сегодня выделяется учеными как один из ведущих факторов воздействия на экономическое состояние отдельных людей и общества в целом, возможность постоянно профессионально совершенствоваться, активно проводить свое свободное время, участвовать в общественной и культурной жизни.

Далее, сегодня нельзя быть в стороне и не учитывать процессы глобализации. Они характеризуются распространением интеграции рынков, финансов, технологий; влиянием и взаимовлиянием социальных систем друг на друга. Несмотря на то, что глобализация пока находится в начальной стадии, она уже стала существенным признаком развития мирового сообщества в конце XX начале XXI веков и продолжает "набирать свои обороты". Не останавливаясь на подробном изложении сути выделенного здесь фактора, отметим основное значение его именно для сферы образования и науки. Речь идет о всевозрастающей вследствие глобализации конкуренции среди образовательных школ, центров, образовательных технологий и вообще среди людей с различным уровнем образования в процессе их жизнедеятельности.¹

В-третьих, одной из характерных черт современного периода времени является феномен массового сознания как элемент массовой культуры, который начал распространяться после второй мировой войны в середине 50-х годов XX столетия. В данном случае интересен факт возникновения такого понятия как "массовое высшее образование", направленное на оказание услуг по расширению диапазона учебных мест в системе высшего образования и создание возможности получить высшее образование как можно большему числу желающих.

В-четвертых, характерная для современного периода развития постсоветских стран, в том числе и Беларуси, ситуация трансформации всех сфер общественной жизни, которая затронула и систему высшего образо-

¹ См. Юрлов Ф. Н. Социальные издержки глобализации // Социологические исследования. 2001. № 7. - С. 13 - 22.

вания, и научную сферу. Происходят различные изменения, направленные на совершенствование и приспособление к изменяющимся условиям окружающего мира. Наше общество переживает так называемый переходный период.

Указанные здесь тенденции современного общественного развития определяют основные ориентиры, проблемы, которые свойственны, в свою очередь, сфере науки и образования. Данная работа является первым звеном в "цепи" цикла исследований различных аспектов данной проблематики, и основное внимание автор уделит здесь проблемам мотивации студентов современных белорусских вузов на основе исследований данной области, проводившихся в белорусских, российских социологических центрах и творчествах классиков социологии.

Основные подходы к проблеме мотивации в сфере образования

Изучение мотивации поведения людей является одной из ключевых проблем и социологии, и психологии, и педагогики. Ее значимость при исследовании социально-психологических процессов связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения.

Например, в отечественной психологии и социологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека, наиболее значимым, высшим уровнем которой является именно сознательно-волевой аспект.

Обычно в структуре мотивации человека выделяют следующие компоненты:

1. Удовольствие от самой деятельности.
2. Значимость для личности непосредственного результата деятельности.
3. Мотивирующую силу вознаграждения за деятельность.
4. Давление на личность, принуждающее действовать ее тем или иным образом.

При анализе и обобщении основных компонентов мотивации молодых людей непосредственно к обучению в вузе выделяют следующие специфические факторы, которые оказывают влияние на деятельность обучающихся:

1. Многие исследователи учебной мотивации отмечают значимость и привлекательность самого вуза, его престижа как основы выбора молодыми людьми учебного заведения.
2. Следующий фактор связан с организацией самого процесса обучения, с использованием или, наоборот, неиспользованием новых, инновационных методик преподавания, с возможностью выбора самими обучающимися предметов факультативного или неосновного блока и их права влиять на процесс обучения.
3. Исследователи отмечают также близкий к предыдущему пункту фактор, суть которого состоит в занимательности, привлекательности самих курсов и предметов, которые предлагают вузы. От содержания и спе-

цифики структуры дисциплин также в определенной степени зависит желание потенциального абитуриента обучаться в том или ином вузе.

4. Все вышеуказанные особенности зависят, соответственно, от качества профессорско-преподавательского состава, их профессионального мастерства и отношения к процессу обучения.

5. Следующий фактор, на котором мы остановимся в данном случае, – это, согласно учебной терминологии, – субъективные особенности самих студентов. Обычно, в качестве таких характеристик выделяют пол, возраст, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценку, интересы, религиозную принадлежность, материальную состоятельность студентов и тому подобное.

В рамках данного исследования нас будет интересовать именно последний фактор. Мы проанализируем отношение к учебной деятельности как к одному из компонентов отношения к труду вообще и отразим результаты социологических исследований, иллюстрирующие его на примерах.

Гедонизм и аскетизм как основы разных мотиваций

Прежде чем предметно говорить об отношении молодых людей к трудовой деятельности, в том числе и к обучению в вузах, укажем на наличие двух тенденций в стремлениях и поведении людей. На современном этапе развития, особенно на Западе, происходит борьба двух противоположностей. С одной стороны, усиливается стремление людей к увеличению благополучия, желанию постоянно наращивать объем потребления продуктов как духовного, так и материального производства благ, к улучшению всех сфер услуг и качества жизни. Это следствие массовизации культуры, о которой мы уже упоминали.

А это, в конце концов, приводит к возникновению кризисов. Об этом, в частности, свидетельствуют кризисы сознания в западном обществе, которые возникали и в 60-е, и в 80-е годы, и созрели сегодня. В контексте решения современных проблем кризиса сознания многие западные ученые (Бендикс Р., Брубакер Р.) и отечественные исследователи (Давыдов Ю.Н., Зарубина Н.Н.) обращаются к творческому наследию немецкого ученого Макса Вебера. Он выделил духовные принципы, нравственные основы, которые утвердили такое отношение к труду, которое в дальнейшем способствовало развитию и процветанию западного общества. Речь идет об усердном, всепоглощающем, упорном, каждодневном труде протестантов и их аскетическом образе жизни.

Другую сторону, таким образом, обозначим как необходимость возрождения духовных основ общества, на которые в свое время и указал М. Вебер. Эти принципы создали такие мотивы трудовой деятельности, которые не нуждались во внешнем стимулировании. Согласно Веберу, необходимо постоянно совершенствовать интеллектуальные, профессиональные, нравственные качества человека. Только таким образом будет создана основа для возрождения и духовности белорусского народа и процветания национальной экономики.