

Раздел 2. Методика и организация учебного процесса в вузе

Гуманитаризация учебно-воспитательного процесса в вузе

И.И. Орлов

Развёртывание научно-технической революции, бурно осуществлявшейся во второй половине XX ст., принесла человечеству целый ряд выдающихся открытий. Они всем хорошо известны, поэтому нет нужды их даже называть.

Но хорошо известно также то, что НТР проявила себя и с негативной стороны, обнажила свой крайне противоречивый характер.

В сфере духовной жизни общества - это противоречие между естественно-научным знанием и гуманитарной культурой.

Впервые на этот печальный факт обратил внимание английский ученый, писатель Ч. Сноу. Именно его лекция в мае 1959 г. в Кембриджском университете вызвала острую дискуссию, охватившую многие страны и всколыхнувшую разные слои интеллигенции.

Главная мысль этой лекции сводилась к утверждению того, что между традиционной гуманитарной культурой Запада и новой, так называемой "Научной культурой", производной от научно-технической революции XX века, с каждым годом растёт катастрофический разрыв. В результате ширящегося взаимонепонимания между учёными и "литературными интеллектуалами" всё более возрастает их прямая враждебность.

Частью этой дискуссии стала дискуссия в Советском Союзе, развернувшаяся в 60-е годы между "физиками" и "лириками". Поводом к её началу послужило письмо-исповедь молодой женщины к известному писателю И. Эренбургу. В нём она выражала тревогу по поводу того, что её муж, физик по специальности, обнаруживает признаки душевной черствости, безразличен к духовным ценностям.

В чём же суть дискуссии между "физиками" и "лириками"? Физики настаивали на приоритете научного знания, так называемого "технократического подхода". "Лирики" подчёркивали роль гуманитарного подхода, морали, человеческих чувств. Квинтэссенцией этой традиции можно признать высказывание: "И в космосе нужна будет ветка сирени".

И как бы подводя итог этой дискуссии, В. Распутин заметил: "Не прошло и двадцати лет, как симпатичный "физик", напоминавший гусара, вырос в опасного и самовластного технократа, ловко лавирующего между долгом, целью, выгодой и моралью". /"Правда", 1987, 11 марта/.

В результате победы "физиков" в обществе утверждается "технократизм" как способ мышления и как способ действий. Разрыв с гуманитарным знанием увеличился. И если не принять радикальных мер в сфере образования, не обратить серьёзного внимания на гуманитаризацию преж-

де всего высшего образования, то это может привести к тяжёлым последствиям в развитии культуры. Отсюда актуальность теоретического осмысления проблемы "гуманитаризации" в учебно-воспитательном процессе вузовского образования.

Несомненно, реализация этой тенденции (т.е. гуманитаризация) должна быть связана с блоком гуманитарных дисциплин, преподаваемых в вузе. Они обладают мощным гуманистическим потенциалом, необходимым для достижения цели гуманитаризации: формирование у человека собственно человеческого отношения к миру, к самому себе, к своей деятельности.

В узко-практическом смысле гуманитаризация - это утверждение в учебных планах и программах вузов необходимого числа гуманитарных дисциплин и, соответственно, необходимого количества часов на их преподавание. Между тем, в решении этого вопроса не всё обстоит просто. Ещё в начале 90-х гг. гуманитарные дисциплины (тогда их ещё называли общественными) попали, скажем прямо, в немилость к тогдашним властям. Резко сократился объём часов на эти дисциплины, сократилось и количество этих дисциплины.

В настоящее время положение удалось исправить к лучшему. Разработана новая концепция гуманитаризации высшего образования в Республике Беларусь, определена также новая структура социально-гуманитарной подготовки студентов. В соответствии с этой концепцией, гуманитарные дисциплины занимают в общей структуре вузовской подготовки специалистов не менее 25 % учебного времени.

Более того, Министерством образования Республики Беларусь разработаны государственные стандарты высшего гуманитарного образования. Они нацелены на то, чтобы сформировать у студентов научное мировоззрение, высокий уровень знаний и культуры, успешно решать задачи социально-нравственной адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Непосредственно эти задачи решаются в вузах, на факультетах и кафедрах гуманитарных дисциплин особенно. И всё же главное действующее лицо в этом процессе – преподаватель. От его педагогического мастерства, от его личностных качеств зависит многое, если не все. Гуманизм и демократизм должны стать для него базовыми принципами! Особенно это важно тогда, когда решается вопрос мировоззрения. Преподаватель не имеет права, по нашему мнению, навязывать студенту какое-либо мировоззрение, однако он должен сделать всё возможное, чтобы свободное самоопределение студента осуществлялось осознанно, на основе фундаментальных знаний.

Гуманитаризация требует, чтобы учебно-воспитательный процесс осуществлялся с позиции лично-ориентированного подхода. Это означает, что образование должно ориентироваться на личность, на развитие её нравственности, духовных качеств. При этом должно быть исключено безличностное отношение к студенту. Важно вызвать интерес, живой, эмоцио-

нальный отклик в душе студента, получить, как говорят, обратную связь. А это возможно, если личность студента рассматривается не как объект воспитания, не как ком глины, из которого можно что-то лепить, а как субъект деятельности. Становясь субъектом воспитания и обучения, студент в процессе взаимного общения получает возможность лучше и легче усваивать, например, достаточно сложную терминологию гуманитарных дисциплин. Преподавателю в этом случае следует воздействовать на эмоциональную сферу личности студента, стремясь выразить теоретическую мысль в образно-эмоциональной форме. Например, на занятиях по философии преподаватель говорит о сущности материалистического понимания истории, приводит слова К. Маркса: "Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание". Но эту же мысль можно выразить с помощью образа, приводя к месту известную фразу Л. Фейербаха: "В хижинах мыслят иначе, чем во дворцах".

В процессе гуманитаризации следует учитывать и то, что гуманитарные дисциплины связаны между собой единой целью и логикой своего предназначения: и теоретически, и практически они нацелены на личность студента, воздействуют на те или иные стороны сознания студента. Этика, психология, логика, философия "работают" на культуру мышления, поведения и общения. Философия, политология, религиоведение, история – на мировоззрение. Социология, логика, философия – на методологию научного познания. Национальное самосознание формируется под влиянием истории Республики Беларусь, культурологии, белорусоведения, белорусского языка. Словом, выбор гуманитарных дисциплин не случаен. Это комплекс знаний, воздействующих на все компоненты духовной структуры студента.

Важно при этом учитывать следующее: не всегда правильно, на наш взгляд, определяется последовательность в изучении гуманитарных дисциплин, порядок их прохождения по курсам обучения. Например, студентам первого курса значительно труднее усваивать философию, социологию, политологию. Или другой пример: нередко случаи, когда некоторые дисциплины (этика, эстетика, социология) читаются раньше философии. У них – солидная философская основа, поэтому они не могут быть освоены, осмыслены без знания философии.

И ещё один аспект в деятельности преподавателей в процессе гуманитаризации. Последнее десятилетие работать преподавателем гуманитарных дисциплин было очень трудно, особенно вначале. Тогда не хватало трёх главных вещей: четких социальных ориентиров, учебных программ и учебно-методических пособий. Зато в избытке процветали политика и идеологическая мифология. Сейчас ситуация изменилась: появились учебные программы, планы, пособия (учебники). Меньше стало политики и мифологии. Но по-прежнему нет главного: нет идеалов, ориентиров, нет идеологии белорусской государственности. Какова должна быть в этих условиях позиция преподавателей? Ясно одно: она не должна определять-

ся политической конъюнктурой или политическими пристрастиями. В противном случае это будет безнравственно и ненаучно. Взамен мы предлагаем преподавателю руководствоваться тремя великими и благородными принципами: красота, истина, добро. Именно на этих принципах выражающих суть общечеловеческих ценностей, должна строиться работа преподавателей гуманитарных дисциплин.

Таким образом, мы рассмотрели основные вопросы актуальной проблемы гуманитаризации учебно-воспитательного процесса в вузе, определили, что основными направлениями этого процесса являются:

- определение сбалансированного состава гуманитарных дисциплин и количества часов к ним;
- роль преподавателей гуманитарных дисциплин, их возможности и трудности;
- осуществление учебно-воспитательного процесса с позиции личностно-ориентированного подхода;
- построение процесса обучения и воспитания с опорой не только на рациональную сферу, но и на сферу чувств, эмоций;
- определённая последовательность в изучении студентами гуманитарных дисциплин.

Литература

1. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования и их роль в формировании личности. – Киев, 1991.
2. Гуманитарные науки и образование: проблемы и перспективы. Материалы I-й научной конференции. – Саранск, 1997.
3. Моложанова С.В. Гуманизм: к новой системе ценностей. – Мн., 1998.
4. Новые ценности образования. Сб., вып.2. – М., 1995.
5. Ч.П. Сноу. Две культуры. Сб. опубл. работ. – М.: "Прогресс", 1973.
6. Ценностные ориентации Белорусской молодёжи на рубеже XXI века (материалы региональной научно-практической конференции, 3-4 февраля 1998 г.), Могилёв – 98.